

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Psicoanálisis de niños, cultura y sociedad actual.**

Cervone, Nélide, Quattrocchi, Paula y Mancuso, Stella.

Cita:

Cervone, Nélide, Quattrocchi, Paula y Mancuso, Stella (2010). *Psicoanálisis de niños, cultura y sociedad actual. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/191>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/ARE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

te se modifica, se pierde como efecto de lo que el significante produce sobre él. La metáfora que Lacan toma de Shakespeare, "la libra de carne", es el precio que el viviente paga como entrada al lenguaje. De esta operación queda un resto: la sustancia gozante. Lacan rompe la dualidad cartesiana (*res extensa* y *res cogitans*) con la postulación de este resto de la operación significativa: "Diré que el significante se sitúa a nivel de la sustancia gozante. (...) El significante es la causa del goce"(7). Podemos pensar a los cortes y los tatuajes como esa reificación de goce, y como un modo de intentar localizarlo.

Las operaciones subjetivas, tal como las lee el psicoanálisis de orientación lacaniana, siempre comportan un resto. Ahora bien, entendemos que la modalidad de "arreglárselas" con ese saldo supone dos coordenadas: en una ubicaremos al Otro (que comprende las características epocales) y en otra la particularidad del sujeto (su historia singular, las encarnaduras del Otro y lo que Lacan denomina "la insondable decisión del ser").

Por lo que venimos considerando, nuestra época propicia que el modo de tratamiento de ese resto sea en lo imaginario. Prestando el cuerpo para que el goce lo marque de manera indeleble, lo cual resulta parafraseando a Lacan, "verdaderamente accesible a la experiencia" en nuestras consultas.

En algún momento Lacan instó a los analistas a no retroceder ante la psicosis. Las presentaciones clínicas actuales, tal vez, resulten ser el escollo ante el cual estemos obligados a no emprender la retirada, ubicando cuál es el sujeto en juego. No retroceder obliga a nuevas invenciones, a un *aggiornamento*, pues sino, será: "Mejor pues que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época"(8).

---

#### BIBLIOGRAFIA

1. TROBAS G. Tres respuestas del sujeto ante la angustia: inhibición, pasaje al acto y acting out" Logos 1. Grama Ed. 2003
2. BAUMAN Z. Vida de consumo. Fondo de Cultura Económico. 2007. pág. 26.
3. BAUMAN Z. Vida de consumo. Fondo de Cultura Económico. 2007. pág. 86.
4. LACAN J. "El Seminario 21. Los desengañados se engañan o los nombre del padre". Clase 12/3/74. Inédito.
5. FREUD S. "Fragmento de análisis de un caso de histeria"1905. pág 91. Editorial Amorrortu.
6. LACAN J. "El Seminario de Jacques Lacan RSI" en Ornigar N°3, pág 15. Editorial Champ Freudien
7. LACAN J "El Seminario Libro 20. Aun", pág. 33. Editorial Paidós.
8. LACAN J "Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis", pág. 309. Escritos 1. Editorial siglo XXI

## PSICOANÁLISIS DE NIÑOS, CULTURA Y SOCIEDAD ACTUAL

Cervone, Nélica; Quattrocchi, Paula; Mancuso, Stella  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

#### RESUMEN

El objetivo es reflexionar sobre infancia y época actual, dimensiones imprescindibles para contextualizar las prácticas clínicas e investigativas con niños desde una perspectiva psicoanalítica. Se aborda el concepto de infancia considerando la dimensión histórica y la diversidad de modos de ser niño pensado en términos de diferencias culturales. Otra dimensión considerada es la desigualdad social. La globalización económica contribuyó a la conformación de sociedades segmentadas, el aumento de las desigualdades entre los países y al interior de los mismos, incrementó las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. Se puntualiza la degradación de los lazos sociales en la sociedad de consumidores y se reflexiona sobre la infancia en la época actual, en relación a los adelantos científicos y de las nuevas tecnologías, la "sociedad red" y la brecha digital. Al considerar las nuevas organizaciones familiares se destaca la diversidad y el papel de otros grupos que operan simultáneamente en la producción de subjetividad. La conclusión indica que interrogarse sobre el contexto de época y la conformación de equipos de trabajo donde se aliente la interacción entre distintas disciplinas, colaborará en la constitución de lazos sociales que mejorarán la calidad de la tarea clínica e investigativa tanto como la producción de conocimientos.

#### Palabras clave

Infancia Época Lazo Social

#### ABSTRACT

##### CHILDREN PSYCHOANALYSIS, CULTURE AND CURRENT SOCIETY

The aim of this paper is to reflect on childhood and this epoch, the timebeing; necessary dimensions to contextualize the clinical as well as researching practices with children from a psychoanalytic perspective. The concept of childish will be studied taking into account the historic dimension. The economical globalization contributed to the societies segmentation conformation; the arising of non equalities between countries and the interior of them has increased the vulnerabilities situations and social exclusion. Degradation of social relationships is pointed out in the consuming society and it is reflected on childhood on this epoch of the time being, in connection to the scientific progresses and the new technologies, the "society network" and the digital gap. Considering the new family organizations, the diversity and the role of other groups that work together in the subjectivity production are highlighted. The conclusion shows that questioning about the context of the time being and the formation of team works where the interaction between different areas is encouraged, will cooperate in the formation of the social relationships that will improve the quality of the clinical and researching task as well as in the generation of knowledge.

#### Key words

Childhood Epoch Social Relationship

---

#### INTRODUCCIÓN

La clínica psicoanalítica con niños en la actualidad presenta obstáculos y desafíos. Uno de ellos se relaciona con el tipo de problemáticas más frecuentes, otros obstáculos derivan del tipo de consulta realizada por padres, escuelas y juzgados, la falta de compromiso o el temor por parte de la familia y las instituciones a cargo por encarar sus conflictos, tanto como la ausencia de adultos responsables.

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la infancia y la época actual que son dimensiones imprescindibles para contextualizar las prácticas clínicas o investigativas con niños y desde una perspectiva psicoanalítica.

En primer lugar interrogarse e investigar sobre la crisis que atraviesa la cultura y la sociedad actual, es imprescindible para poder interrogarse sobre la crisis de la infancia tan ligada a la crisis de esta época.

Uno de los desafíos actuales consiste en enfrentar las enormes desigualdades y las situaciones de marginación y exclusión que le impiden al conjunto de la población participar en los esfuerzos y los frutos del crecimiento económico y del desarrollo científico alcanzado.

Muchos autores coinciden en la necesidad de abordajes disciplinarios e interdisciplinarios, también en la puesta en común de marcos teóricos y metodología, que permitan la indagación sobre la subjetividad y la intersubjetividad incluyendo el reconocimiento de la crisis social y del cambio cultural.

La desorientación frente a la problemática de los niños, la carencia de recursos para la detección de problemáticas importantes se agrava con ausencia de espacios de reflexión dentro de las instituciones para diagramar estrategias internas y se hace imprescindible estimular la conformación de equipos de trabajo y la relación entre distintas disciplinas.

### **Algunas especificaciones sobre el término infancia**

El término *infancia* muchas veces incluye niñez y adolescencia. También remite al origen, a los primeros momentos, mientras que niñez en algunas conceptualizaciones refiere específicamente al período de vida comprendido entre el nacimiento y la adolescencia. El concepto mismo de infancia está en relación con el proceso histórico que hace que en cada época las nociones de infancia y niñez tengan una representación distinta. De modo que los niños producidos bajo diferentes conceptos de infancia, difieren: cada época tiene su idea de qué es “un niño” (Moreno, 2007). Hasta hace poco tiempo las variaciones del concepto de infancia tardaban varias generaciones en hacerse evidentes: las creencias sobre la infancia podían ser tomadas como invariantes. En la actualidad, en cambio, las prácticas relacionadas con la infancia cambian a una velocidad sin precedentes: las generaciones actuales están atravesadas por más de un concepto de infancia.

También es necesario considerar que para comprender la infancia o la niñez debemos considerar las transformaciones de las costumbres y de las prácticas socioculturales que produjeron cambios en el modo de representarlas.

Las *representaciones y prácticas de los grupos sociales* se explican también a partir de los condicionamientos derivados de la posición en la estructura social (Colangelo, 1998, 2003). Desde este punto de vista los términos infancia o niñez expresan el contexto en que surge la infancia, la familia, tanto como su grado de inclusión social.

Es de importancia entonces tomar como punto de partida el momento histórico actual y al considerar la complejidad de la sociedad, surge la necesidad de articular el abordaje de la diversidad de modos de ser niño pensado en términos de diferencias culturales, con otra dimensión imprescindible a tener en cuenta, **la desigualdad social**.

**Es la articulación de estas dos dimensiones - diversidad y desigualdad** - la que hace posible analizar los problemas sociales de la infancia en toda su complejidad y se revela especialmente indispensable a la hora de abordar la infancia y la familia de sectores populares, ya que es necesario dar cuenta de sus condiciones materiales de existencia, pero sin dejar de examinar los factores sociales y culturales a través de los cuales la pobreza es mediada.

Las tendencias globales promueven la aceleración del progreso tecnológico, la expansión de las comunicaciones, el aumento en el dinamismo del intercambio comercial. Pero la globalización económica ha contribuido a la conformación de **sociedades segmentadas** en las cuales porcentajes importantes de la población sobreviven en condiciones de pobreza y precariedad. El aumento de las desigualdades entre los países y al interior de los mismos, incrementó las situaciones de vulnerabilidad y de exclusión social. La globalización ha contribuido a delinear aún más la división de la sociedad en dos grupos: una minoría con los recursos para

competir en el mercado global y una mayoría menos afortunada que se debate en un terreno de incertidumbre.

En la actualidad, la región presenta los más altos niveles de desigualdad del ingreso a nivel mundial que tiene repercusiones de gran envergadura sobre los niveles de bienestar de la población. Se evidencia entonces que uno de los mayores riesgos de la globalización y las tendencias económicas y sociales, son las dificultades crecientes que afronta un gran porcentaje de la población para su inclusión social.

Una parte importante de los niños de nuestros días están en situación de riesgo y vulnerabilidad por su pertenencia a un contexto social excluido. Es importante tener en cuenta que para incluir efectivamente a través del diseño de acciones y políticas es necesario considerar a los niños como interlocutores válidos, como sujetos portadores de conocimiento, que pueden dar cuenta de sus necesidades y contribuir en la búsqueda de soluciones. Este requisito es imprescindible cuando se diseñan prácticas investigativas que se proponen dar cuenta y respuestas, más aún si son consideradas como insumos para el diseño de políticas públicas. En cuanto a las características de las sociedades de consumo y sus potenciales consecuencias *el pensador polaco Zygmunt Bauman en Vida de Consumo (2007)*, aporta algunas observaciones de interés.

Realiza una distinción entre lo que llama **sociedad de productores** refiriéndose al modelo capitalista vigente en el siglo XIX y comienzos del siglo XX y la **sociedad de consumidores** aludiendo al modelo actual. En la sociedad de productores los protagonistas eran los trabajadores y la condición fundamental para obtener aceptación social era tener empleo. De esta manera, las personas trabajaban y aguardaban para darse cualquier gusto o satisfacción ya que era necesario pensar que el futuro no los tomara desprevenidos y desposeídos. Acumular y postergar la dicha presente en pos de una futura era un valor esencial en la sociedad de productores. Si bien con el desarrollo del capitalismo el individualismo comenzaba a crecer, **las personas aún eran capaces de cohesionarse en torno a un ideal y pensarse como una comunidad**. Aquello que pudiera perdurar en el tiempo era valioso para esa sociedad. En la **actual sociedad de consumidores** el cambio es radical: la aceptación social se gana siendo un buen consumidor. No importa si se tiene empleo o no mientras se puedan seguir las tendencias del mercado. El pasado y el futuro parecen carecer de importancia, **se vive en un continuo presente y se trata de aprovechar la oportunidad**. La promesa y requisito de esta sociedad es alcanzar la **felicidad inmediata**. Por esta razón el compromiso afectivo hacia un objeto, una persona, un ideal es depreciado ya que puede generar un estancamiento en el accionar consumista. De esta manera Bauman explica el **individualismo responsable de la degradación de los lazos sociales**. También, si bien existen figuras reconocidas por ser ejemplo ya, en el momento, provisorias, en estas sociedades **no hay posibilidad de líderes ni ideas que la cohesionen** sino que el mismo flujo del mercado es el que arrastra a la multitud (**Bauman ya no habla de comunidad**). Así, lo que tenemos en la actualidad es *multitud* con pocos compromisos e ideales que los una, sin miramientos por aquellos que quedan fuera del sistema, movilizadas por la búsqueda de una felicidad individual sólo alcanzable a través de comprar hasta convertirse en un producto en sí mismos. Bauman afirma que el propósito crucial y decisivo del consumo [...] es elevar el status de los consumidores al de bienes de cambio vendibles. En la sociedad de consumidores **la violencia y la agresión al otro están naturalizadas** y de hecho es una de las pocas cosas que **consiguen cohesionar a la sociedad** aunque sea en intervalos breves: el odio a aquellos que quedaron marginados y sobre los cuales la agresión está legitimada.

### **Adelantos científicos y nuevas tecnologías.**

Otro tema de importancia para la reflexión sobre la infancia en la época actual se relaciona con los enormes **adelantos científicos y de las nuevas tecnologías**.

La **cultura popular de infancia y adolescencia** en la actualidad incluye los grandes espacios masivos, como los recitales, shoppings, canchas y también los espacios solitarios como la cultura de la habitación, en la que se puede ver televisión, mandar men-

sajes de texto y chatear simultáneamente. La lectura no lineal, hipertextual en la que pueden realizar varias tareas a la vez, es una de las grandes transformaciones que ha producido Internet. Esto va delineando y construyendo, en parte, la forma en que se concibe el mundo.

**Manuel Castells, sostiene que Internet es el medio de comunicación y de relación esencial** sobre el que se basa la nueva forma de sociedad en que vivimos, que es la “**sociedad red**”, sociedad cuya estructura está construida en torno a redes de información. Para este autor Internet no es solo una tecnología: él la ubica como **el modelo de la forma organizativa de nuestras sociedades**, es el equivalente a lo que fue la factoría en la era industrial o la gran corporación en la era industrial. Sostiene que a pesar de ser tan importante, aún no se conoce mucho sobre ella y es por eso que se generan mitos y actitudes exageradas. En relación al tema de la **sociabilidad** este autor refiere que alrededor de Internet se construyen fantasías de futurólogos en relación a que Internet aliena, aísla, lleva a la depresión o bien que es un mundo extraordinario, idealizado por su posibilidad de libertad y de que todo el mundo esté en comunidad. Analiza las **comunidades virtuales** planteando que estas también **generan sociabilidad**, relaciones y redes de relaciones humanas, pero son **diferentes a las comunidades físicas**, en tanto **se organizan en base a intereses individuales**, considerando el **alto grado de valorización que la cultura actual tiene en el yo y en el individuo**.

**Internet** es una herramienta sumamente valiosa, impensada hace unos años atrás, sobre todo como fuente de información y **como medio de comunicación y de socialización**. En la actualidad es posible encontrar todo tipo de material en la red, pero es necesario saber cómo buscar, cómo procesar la información, y cómo transformarla en conocimiento para lo que se quiere realizar. Esta capacidad de saber qué hacer con lo que se aprende es socialmente desigual en la actualidad y está ligado al capital cultural y al nivel y la calidad de la educación recibida. **Según Castells, es ahí donde está la división o brecha digital en estos momentos**.

### Las nuevas organizaciones familiares

Ya no se puede hablar de una estructura tradicional de la familia, aparecen nuevas formas: madres solteras, hermanos que funcionan como padres, sociedades de convivencia homosexual, hijos engendrados artificialmente, familias extensas en donde el jefe ya no es el padre sino otro adulto que puede o no estar emparentado consanguíneamente.

Es necesario considerar el contexto familiar y teniendo en cuenta la segmentación de las sociedades, los problemas en la inclusión de los niños. Los cambios en las condiciones de vida, y la precariedad producen nuevas figuras de desprotección, nuevos niños en riesgo, que tienen que hacer un enorme esfuerzo para *nacerle a la madre y al padre*, enormes esfuerzos para devenir hijos, para imponerse como hijo a la madre o al padre. Señala Marcelo Viñar (2003) en *Sobre la marginalidad* “estos niños viven luego al margen del mundo simbólico, ensayando estrategias de sobrevivencia y teniendo como casi única vía de comunicación no la palabra sino los actos”. Las nuevas condiciones familiares y los cambios culturales modifican las condiciones en las cuales se producen los nacimientos y también la subjetividad de esta época. Pero es importante enfatizar, teniendo en cuenta el contexto actual que existen alteraciones en el deseo del hijo, fundamental para el lugar a ocupar por el niño.

No obstante, es necesario señalar que no hay una única o algunas configuraciones de las familias actuales prototípicas que sean sustitutos de la familia nuclear burguesa. Por el contrario, cada familia, sea cual fuere su conformación perceptible, es una construcción original y la diversidad es uno por uno. Escribe María Cristina Rojas, “... encontramos hoy familias “como las de antes”, “como las de ahora”, ¿cómo las que vendrán? Imposible diseñar el futuro de tales mutaciones, pero sabemos que, a su nacimiento, el niño necesita pertenecer a vínculos para sobrevivir y humanizarse”. **También es importante considerar que la familia no se encuentra aislada en este accionar**: otros grupos e instituciones de la cultura operan simultáneamente en la producción de subjetividad, situación que merece un lugar destacado al

momento de diseñar políticas públicas referidas a los niños.

**Por último es necesario reflexionar sobre la práctica clínica e investigativa con niños en la actualidad**. Si se pueden plantear estos interrogantes, también conformar equipos donde se aliente la interacción complementaria entre distintas disciplinas, no sólo se generarán nuevos conocimientos sino que la constitución misma de grupos de trabajo colaborará en la constitución de lazos sociales que confluirán en la calidad de la tarea clínica e investigativa. En este sentido, a partir del trabajo grupal, institucional, se propician *vínculos comunitarios*, aunque explícitamente no sea este el objetivo. Pero para ello, habrá que poder tolerar la angustia, atreverse a nuevas interrogaciones y formas distintas de interacción. Y esto puede hacerse posible si desde el vínculo grupal, institucional, social, *los sujetos y los grupos se inquietan, se cuestionan e interrogan*.

El trabajo con niños nos enfrenta permanentemente con la vulnerabilidad propia de ese momento, se puede considerar que es esa una de sus condiciones. Pero las dificultades son mayores en el contexto del cambio y la crisis de esta época. Dichas condiciones afectan al conjunto de la sociedad, adultos y niños; por supuesto que también a los profesionales, haciendo compleja la clínica psicoanalítica con niños.

Como psicoanalistas uno de los principales desafíos es indagar en el marco teórico para rescatar y sostener nuestro pensamiento y accionar. Las elaboraciones teóricas en Psicoanálisis permiten abordar los problemas clínicos derivados de estas situaciones en un marco más amplio. Desde esta perspectiva entendemos que la meta clínica consiste en estar dispuestos a la reflexión y al intercambio, generando nuevos lazos como base para que se desplieguen afectos y no únicamente desbordantes.

Las situaciones de desvalimiento por razones que hacen a la historia personal y familiar o a factores traumáticos situacionales, se multiplican y potencian en momentos de crisis social. Las causas internas confluyen con los peligros externos; las sensaciones abrumadoras, o la parálisis, la impotencia, constituyen transformaciones de afectos desbordantes imposibles de tramitar en soledad.

Es imprescindible para el transcurrir del proceso terapéutico el aporte del analista, que sostenga con su vitalidad anímica la posibilidad de devolver la propia al paciente, como punto de partida para la recuperación de procesos de investidura que puedan restablecer lazos libidinales y generar proyectos correspondientes a su momento vital. Del mismo modo es condición que los profesionales inmersos en situaciones difíciles salgan de su desvalimiento, para eso es imprescindible contar con el aporte de sus pares, de sus equipos, tanto como con la posibilidad de seguir interrogando e investigando el marco contenedor de la teoría que fundamenta la práctica clínica e investigativa.

La conclusión indica que interrogarse sobre el contexto de época tanto como la conformación de equipos de trabajo donde se aliente la interacción entre distintas disciplinas, colaborará en la constitución de lazos sociales que mejorarán la calidad de la tarea clínica e investigativa tanto como la producción de conocimientos.

---

### **BIBLIOGRAFIA**

- BAUMAN, Z.: Vida líquida. Barcelona: Paidós Ibérica. 2006.  
BAUMAN, Z.: Vida de Consumo. Madrid: Fondo de Cultura Económica. 2007.  
CASTELLS, M.: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial, 2006.  
COLANGELO, M.: “Atención de la salud infantil en una comunidad toba de un medio urbano” Archivos Argentinos de Pediatría, 96, 6. 1998.  
COLANGELO, M.: La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia 2003. En <http://www.me.go.ar/curriform/puclica/9ei20031128/ponenciacolangelo.pdf>.  
MORENO, J.: “Cambios actuales en la Familia, la Infancia y la Sexualidad y su Impacto en el Psicoanálisis”, en Actualizaciones en Psicoanálisis Vincular, Buenos Aires: APdeBA Editora. 2007  
ROJAS, M. C.: “Modelizaciones en Psicoanálisis familiar. Aproximación teórico-clínica a la familia de hoy”, en Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo, XXIII, 2, 2000.  
VIÑAR, M. “Sobre la marginalidad”. Conferencia en el Hospital Ricardo Gutiérrez. Buenos Aires: 2003.