

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Una investigación psicoanalítica acerca de niños y niñas con que manifiestan dificultades atencionales. Relación del material clínico de niños y padres. análisis de resultados y conclusiones.**

Untoiglich, Gisela.

Cita:

Untoiglich, Gisela (2010). *Una investigación psicoanalítica acerca de niños y niñas con que manifiestan dificultades atencionales. Relación del material clínico de niños y padres. análisis de resultados y conclusiones. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/229>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/5P5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# UNA INVESTIGACIÓN PSICOANALÍTICA ACERCA DE NIÑOS Y NIÑAS CON QUE MANIFIESTAN DIFICULTADES ATENCIONALES. RELACIÓN DEL MATERIAL CLÍNICO DE NIÑOS Y PADRES. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Untoiglich, Gisela  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo se propone relacionar ciertos aspectos del material clínico surgido en las entrevistas diagnósticas de niños y niñas con dificultades atencionales, analizar comparativamente algunos resultados y plantear conclusiones de la investigación que desarrollé en el marco de la beca doctoral UBACyT (2003-2007) acerca de los "Aspectos histórico-libidinales en niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales". El supuesto del cual se parte es que no existen niños que no atiendan en lo absoluto, que de lo que se tratará es de indagar en dónde ubican su atención los niños señalados como desatentos. El interrogante central de la investigación fue si era posible hallar puntos en común tanto en los antecedentes históricos manifestados por los padres, como en las producciones realizadas por los niños en el contexto transferencial. Las conclusiones principales fueron que existía una estrecha ligazón de las dificultades atencionales con las historias libidinales. Se hallaron modalidades a predominio de la desinversión y la preponderancia de situaciones traumáticas vivenciadas por las diferentes generaciones que el psiquismo prefiere mantener desligadas, incluso a costa del empobrecimiento subjetivo y las dificultades para simbolizar.

## Palabras clave

Dificultades Atencionales Niños Padres

## ABSTRACT

A PSYCHOANALYTICAL INVESTIGATION ABOUT BOYS AND GIRLS THAT DEMONSTRATE ATTENTIONAL DIFFICULTIES. RELATIONSHIP BETWEEN CLINICAL MATERIAL OF CHILDREN AND PARENTS. ANALYSIS OF RESULTS AND CONCLUSIONS

This paper tries to connect certain aspects of clinical material emerged from the diagnostic interviews of boys and girls with attentional difficulties, analyze comparatively some results and propose findings of the investigation developed by me in the framework of the doctoral scholarship UBACyT (2003-2007) about: "Historical and libidinal aspects in both, girls and boys with learning disabilities that demonstrate attentional difficulties". The main assumption of the investigation is, that there is no child that doesn't pay attention at all, and on this basis, the objective is to find out where the attention is located. The principal question of the investigation was whether it was possible to find out coincidences in both the historical background expressed by parents, as in the productions of children in the transferential context. The main finding was that there is a close bond between the attentional difficulties and the libidinal stories. There were also found modalities of functioning characterized by predominance of withdrawal of investment and the preponderance of traumatic situations experienced by different generations that the psyche prefers to keep divorced, even at the expense of the subjective impoverishment and the difficulties to symbolize.

## Key words

Attentional Difficulties Kids Parents

La investigación que se presentará en este trabajo recibió una beca doctoral UBACyT en el periodo 2003-2007, para concretar un **estudio teórico-clínico** acerca de los aspectos histórico-libidinales en aquellos niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales, por ser este un motivo de consulta de alta frecuencia en la clínica actual.

En este artículo se presentarán algunos conceptos que enmarcaron esta investigación, los objetivos generales, la metodología, el análisis comparativo de algunos materiales clínicos de los niños y sus padres producidos en situación transferencial, así como las conclusiones más relevantes.

## RECORTE TEÓRICO

Cada vez más niños y niñas son derivados a consulta por sus dificultades atencionales. Sin embargo, no existen pruebas de laboratorio que certifiquen el diagnóstico (DSM IV, 1994) por lo tanto el diagnóstico que se realiza es eminentemente clínico, lo cual genera numerosas controversias entre los diferentes profesionales. Por otra parte cada época histórica define las coordenadas que determinan qué es normal y qué patológico para ese tiempo, lo cual implica que no tenemos clasificaciones neutras de qué es un niño desatento y qué es un niño hiperactivo.

En esta investigación se propone pensar la atención como una función compleja, tanto desde los aspectos neuropsicológicos, como desde la historia vincular que posibilita que dicha función se constituya y sostenga a lo largo del tiempo, tanto como que se produzcan ciertas dificultades con respecto a la misma. Desde esta perspectiva se intenta superar la dicotomía mente-cuerpo y plantear una subjetividad entramada en la cual los avatares constitucionales, neurobiológicos, genéticos, subjetivos, vinculares tanto como epocales se anudan de diversas formas y producen ciertas subjetividades en consonancia con su tiempo.

Por lo tanto, la cuestión será indagar en un proceso terapéutico por qué estos niños y niñas no pueden atender a los requerimientos escolares, para lo cual será necesario analizar en dónde tienen puesta su atención, o sea qué elementos de su historia y de su presente no les posibilitan atender. Ya que se plantea la atención como una función yoica entramada en un campo intersubjetivo, relacionada con la percepción, la conciencia, el yo y el examen de realidad. Consecuentemente, se propone que los trastornos en la atención tienen que ver con la dificultad para investir determinada realidad, o para inhibir procesos psíquicos primarios (Janin, B., 2004). Desde esta perspectiva se propone la atención como una modalidad de la inversión, por lo tanto podemos pensar que hay diferentes tipos de atenciones y de desatenciones.

Esta investigación se propuso encontrar los sentidos histórico-subjetivos por los cuales se producen las dificultades atencionales de cada niño, pesquisando a qué puede estar atento.

## INTERROGANTES Y OBJETIVO GENERAL

A partir de la lectura de las 20 historias clínicas seleccionadas se planteó el siguiente **interrogante**: ¿es posible hallar puntos en común en los diferentes materiales clínicos de los padres y niños consultantes por problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales?

El **objetivo general** fue describir y analizar las regularidades que surgen de la lectura de las entrevistas diagnósticas con padres y niños derivados por problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales, realizando los siguientes ejes de análisis:

- 1- La presentación de las dificultades del niño y su caracterización
- 2- Las historias libidinales
- 3- La producción simbólica y la modalidad cognitiva y atencional del niño

**Metodología:** Se realizó un **análisis cualitativo** de los datos obtenidos a partir de la **muestra** conformada por las historias clínicas de 11 niños y 9 niñas, entre 7 y 11 años, consultantes al Programa asistencial de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la U.B.A., derivados por los Equipos de Orientación Escolar. Cada una de las historias fue seleccionada, debido a que el motivo de derivación indicado por la institución escolar, eran las dificultades atencionales de los niños.

El **material** sobre el cual se realizó la indagación fue cada una de las 20 historias clínicas. Se analizó la versión desgrabada de las dos primeras entrevistas con los padres y de las cuatro primeras entrevistas con el niño, también se tomó en cuenta el informe enviado por la docente, a quien se solicitó que describa las dificultades escolares del niño.

Las entrevistas a padres y al niño fueron con técnica semi-dirigida, no directiva. Los gráficos administrados fueron: Dibujo Libre y Familia Kinética Actual. El Test de Apercepción Temática Infantil se aplicó en la versión "A", con figuras de animales (CAT - A). Se administró el Test de Inteligencia WISC III. Se presentaron a las entrevistas a padres, las 20 madres y 9 padres.

## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS DIFERENTES MATERIALES CLÍNICOS

Los resultados más destacados en relación a los tres ejes de análisis fueron:

Con respecto a **1) la presentación de las dificultades del niño y su caracterización**: padres (8/9), madres (20/20), docentes (20/20) y niños (18/20) coincidieron en que la temática preponderante eran las dificultades atencionales. 18 madres atribuyeron las mismas a los diversos problemas familiares por los que transitaban ellas y sus hijos, 12 niños coinciden en que su atención está puesta en su situación familiar.

La inhibición fue la característica preponderante que señalaron 12 madres en relación a sus hijos. Esto podría estar relacionado con una modalidad de manifestación de angustia que lleva a los pequeños a no poder conectarse con aquellos fragmentos de la realidad que les resultan dolorosos - que es uno de los modos en que se piensa la desatención en esta investigación.

Un hallazgo significativo es que a diferencia de las dificultades atencionales en las cuales hay una importante coincidencia entre todos los sujetos investigados, con respecto a la actividad en exceso, los adultos (padres y docentes) la señalan en el 45% de los casos, sin embargo por parte de los niños, ninguno de ellos registra ser hiperactivo.

Un resultado no esperado de esta investigación fue la altísima recurrencia de los problemas en las relaciones con pares que manifestaron tanto los padres (18/20), como los niños (15/20). Esto podría estar relacionado, por un lado con padres a los cuales les cuesta habilitar los vínculos exogámicos, tanto para sí mismos, como para sus hijos, así como promover la autonomía, y por otra parte con la construcción de relaciones duales y conflictos de orden narcisistas que complejizan el acceso a la terceridad.

En relación al eje **2) historias libidinales**: los hallazgos más significativos en las historias parentales fueron que en el 100% de los casos se encontraron importantes **dificultades para historizar, fragmentos desligados** en 18/20 de las historias parentales, **predominio de la soledad materna** 17/20, así como reiteradas **situaciones de violencia** (13/20) y **actuaciones** (12/20). El resultado más relevante fue los **aspectos silenciados** que aparecieron en la totalidad de las historias analizadas. Se considera que los mismos generan importantes capturas libidinales en todos los niños estudiados. Por otra parte, se hallaron vivencias de alta **"potencialidad traumática"**, en tiempos de constitución subjetiva, sin ninguna oferta para su tramitación simbólica. Las **mentiras** (16/20) y los **secretos** (13/20) eran las estrategias familiares predominantes, las cuales no fueron propiciatorias de ligazones. En el 65% de las historias el **desamparo** fue el aspecto más recurrente. La **inestabilidad** fue predominante (13/20), quedando gran cantidad de **niños ubicados en el lugar de sostén de sus padres** (7/20), lo cual **dificultó el armado de rutinas y el sustentamiento de los límites**, por parte de los adultos (11/20).

En consonancia con estas cuestiones en el eje **3) análisis de la producción simbólica y la modalidad cognitiva y atencional del niño**, se observó que en los aspectos proyectivos de los gráficos prevalecieron los **dibujos bidimensionales** (20/20) lo cual se puede plantear en relación a la dificultad de inclusión de terceridad, por otra parte aparecen en los gráficos los **elementos sin sostén** (15/20), la **falta de interacción** y la **indiferenciación generacional** entre los distintos miembros de la familia (14/20), lo cual se relaciona con las modalidades de interacción en los vínculos parento-filiales. En los relatos de las láminas del CAT **predo-**

**minó el tiempo presente** (17/20), lo **descriptivo** (12/20). Cuando el terapeuta trataba de realizar una indagación más profunda irrumpía lo traumático, lo desligado, lo cual se puede relacionar con las dificultades parentales para la reconstrucción histórica.

Con respecto a la **modalidad cognitiva y atencional**, lo fundamental fue que sólo 2 niños tenían un índice de distractibilidad por debajo de su media. Las pruebas más descendidas fueron Información (13/20), Analogías (11/20) e Historias (9/20), dando cuenta desde la perspectiva del niño de las dificultades para establecer secuencias lógicas y conectarse con la realidad, y desde los padres de las dificultades para proveerle herramientas de autonomía y la posibilidad de interrogar sobre los hechos acontecidos.

## CONCLUSIONES CENTRALES

Las **conclusiones principales** a las que se arribaron en esta investigación fueron: - La importancia de pensar las dificultades atencionales como resultante de múltiples determinaciones que se entrelazan, y no tan sólo a causa de un déficit de supuesto origen neurobiológico, sin necesidad de desconocer la posibilidad de que en algún momento de la constitución se hayan producido ciertos déficit a nivel biológico, lo cual no necesariamente se trataría de la causa. - La angustia atravesó gran parte de los materiales producidos en transferencia, tanto del lado parental como infantil, en ambos parecería no operar la angustia señal, por lo tanto ante la sensación de malestar se produce un inmediato pasaje a la acción, con poca o ninguna mediación simbólica, los niños pegan, se mueven, los padres castigan corporalmente, abandonan hogares e incluso el lenguaje es utilizado a modo evacuativo. - Se halló un predominio de carencias narcisistas, nuevamente tanto en los progenitores como en sus hijos, a esto se lo denominó como "Patologías del ser" (Untoiglich, G., 2009) a diferencia de las "patologías del tener" más ligadas a las problemáticas edípicas, preponderantes en otras épocas, ya que como se mencionó anteriormente, cada contexto histórico determina en parte, los modos de enfermar.

Con respecto a las historias libidinales se encontraron numerosas situaciones arrasadoras a lo largo de las diferentes generaciones, para las cuales no se ofertaron elementos que hayan posibilitado su tramitación simbólica. Uno de los mecanismos defensivos predominantes fue la escisión, lo que ocasionaba importantes desconexiones, modo de pensar la **desatención** en esta Tesis. Desinvestaduras que dejan huellas, al modo de "agujeros psíquicos" (Green, 1986), que se dan a ver en la "memoria como laguna" (Rodulfo, M. P., 1986). Por otra parte, cuando los secretos y las mentiras son las estrategias preponderantes, los padres pierden su función de garantes y queda capturada la posibilidad de atender y aprender del pequeño. Esto ocasiona que en múltiples oportunidades el niño se halle en estado de desamparo ya que no encuentra adultos en los cuales apoyarse. Asimismo, en reiteradas circunstancias el niño es ubicado como sostén de sus propios padres, lo cual dificulta que se constituyan los organizadores básicos que sostienen al pequeño y le permitan armar los prerrequisitos para poder atender a los requerimientos externos.

Consecuentemente, habrá que tener en cuenta una multiplicidad de factores al momento de realizar los diagnósticos, ya que una cuestión es confeccionar un diagnóstico por sumatoria de observables y otra posibilidad es indagar cuáles son los trabajos psíquicos que este niño no ha podido realizar aun (Rodulfo, M y R, 1986) y que tendrá que constituir a lo largo de un tratamiento, lo cual seguramente no será con una intervención que sólo indique medicación y tampoco con un entrenamiento de modificaciones de conducta, ya que en estos niños habrá que abordar aspectos constitutivos, mientras se construyen estrategias de sostenimiento escolar y se trabaja con los padres algunos de los aspectos vinculares, apuntando a la singularidad de cada sujeto.

## BIBLIOGRAFIA

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Masson 1994/2000.
- BLEICHMAR, S. (1998). La prioridad de detectar los riesgos de fracaso de simbolización en la infancia. *Actualidad Psicológica*, XXIII (257)
- FREUD, S. (1920). Más allá del principio del placer. En Sigmund Freud obras completas (Vol. XVIII). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- GREEN, A. (1986). La madre muerta. En A. Green, Narcisismo de vida, narcisismo de muerte. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- JANIN, B. (2004). Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- RODULFO, M. P. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Buenos Aires. Lugar Paidós.
- STERNBACH S. (2007). Organizaciones fronterizas y tramas intersubjetivas. En H. Lerner & S. Sternbach (Comps.), Organizaciones fronterizas. Fronteras del Psicoanálisis. Buenos Aires: Lugar Ed.
- UNTOIGLICH, G. (2008) "Aspectos histórico-libidinales en niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales". Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- UNTOIGLICH, G. (2009). Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# TIPOS DE APEGO A LA MADRE EN ADOLESCENTES MUJERES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Vega, Veronica; Roitman, Denise; Barrionuevo, José; Moncaut, Natalia Sabrina; Tocci, Romina; Sanchez, Magali Luz; Cibeira, Alicia Susana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El siguiente trabajo surge con el propósito de explorar uno de los factores etiológicos más importantes de los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Se trata del vínculo con la figura de apego materno. Se indagó en una muestra de n=83 adolescentes mujeres con y sin TCA el apego a: madre, padre y pares, a través del IPPA (Inventory of Parent and Peer Attachment, de Armsden & Greenberg, 1987), obteniendo así una distribución de la población entre los tipos de apego: seguro, inseguro ambivalente e inseguro evitativo. En este trabajo solo se tomará la escala de apego a la madre. Los resultados arrojaron una correlación positiva entre apego inseguro evitativo y TCA por un lado, y el apego seguro y grupo control por el otro. Se discuten los alcances y limitaciones de estos hallazgos.

## Palabras clave

Adolescencia TCA Apego Madre

## ABSTRACT

TYPES OF ATTACHMENT TO MOTHER IN ADOLESCENTS WITH ED

The following paper explores one of the most important etiopathology factors in Eating Disorders: Attachment to mother. A sample of N=83 female adolescents of an urban District of Bs.As. with and without ED, completed the IPPA (Inventory of Parent and Peer Attachment, of Armsden and Greenberg, 1987) in order to research the attachment to: mother, father and pairs, obtaining this way a distribution of attachment types: secure, insecure ambivalent and insecure avoidant. In this paper, only the mother scale will be taken. Results showed a positive correlation between insecure avoidant attachment and ED on the one hand, and between secure and Control Group on the other hand. These findings and the limitations of this research are discussed.

## Key words

Adolescence ED Attachment Mother

---

## INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA:

El trabajo que se presenta aborda un tema vigente y complejo de la sociedad postmoderna (Barrionuevo, 2000). En los últimos años, los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) se han incrementado de manera preocupante (Kenny & Hart, 1992; Orzolek-Kronner, 2002; Iglesias, 2003; Vega, 2004). Según investigaciones previas (Vega, 2001-2006), los TCA se presentan en nuestras adolescentes en una proporción mayor a la de España, Italia, Inglaterra, Suiza, Polonia, Estados Unidos, Canadá y algunos países asiáticos. Al indagar la etiología, surge en la bibliografía la idea de un contexto familiar patógeno (Bruch, 1978; Humphrey & Stern, 1988). Es indiscutible el valor que tiene en la estructuración psíquica, las características del vínculo primario con un otro significativo. Se ha demostrado en algunas investigaciones, que uno de los factores etiológicos más importantes en los TCA es la falla en la diada vincular primaria (Elgin, & Pritchard, 2006; Eggert, Levendosky, Klump, 2007; Ringer y Crittenden, 2007). Autores