

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Niños con mala conducta escolar ¿un vínculo indisoluble?.

Mastellone, Gabriela Inés y Zukerfeld, Sofía.

Cita:

Mastellone, Gabriela Inés y Zukerfeld, Sofía (2010). *Niños con mala conducta escolar ¿un vínculo indisoluble?. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/250>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/S4k>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MUESTRA

La muestra está conformada por 280 estudiantes mujeres de 13 a 17 años, 40 de las cuales recibieron diagnóstico de TCA luego de una evaluación en dos fases.

INSTRUMENTOS

- Eating Disorder Examination (EDE) (Cooper, Z., Fairburn, C., 1987).
- Eating Disorders Inventory (EDI-2) (Garner, 1991), traducido y adaptado por Rutzstein, G. & al. (2006).
- Cuestionario de datos sociodemográficos

RESULTADOS

Descripción de los puntajes en las diferentes subescalas

Búsqueda de delgadez, Insatisfacción corporal e ineficacia:

- En los casos de TA ascienden abruptamente hacia los 14 años y permanecen en puntuaciones altas.
- En el grupo sin TA, ascienden suavemente hasta alcanzar su punto máximo hacia los 15 años para luego descender de la misma manera.

Impulsividad e inseguridad social:

- También tiende a ascender hacia los 15 años para luego descender, en el grupo sin TA.
- En los casos con TA no presenta un patrón tan definido.

Ascetismo: También tiende a ascender hacia los 14 años pero sólo en el grupo con TA.

Conciencia interoceptiva:

- Se mantiene relativamente estable en el grupo con TA.
- En el grupo sin TA, en cambio, tiende a descender a lo largo de los años.

Bulimia: Tiende a ascender a lo largo de las edades en los casos con TA, mientras que tiende a mantenerse estable en el grupo sin TA.

Miedo a madurar, Desconfianza y Perfeccionismo: no presentan un comportamiento diferenciado en uno y en otro grupo.

CONCLUSIONES

Casi todas las subescalas presentan un comportamiento diferente en el valor general en uno y otro grupo. Sus tendencias evolutivas son semejantes al inicio de las edades pero divergentes hacia los 17 años.

LIMITACIONES

- Limitaciones propias de un estudio evolutivo transversal
- Un número relativamente pequeño de casos de TA (aunque consistente con estimaciones para nuestro país). por lo que sería deseable obtener otra muestra para afianzar las hipótesis concernientes a la forma en que evolucionan los puntajes en el grupo con TA.

BIBLIOGRAFIA

COOPER, Z., FAIRBURN, C. G. (1987). The Eating Disorder Examination: a semi-structured interview for the assessment of the specific psychopathology of eating disorders. *International Journal of Eating Disorders*, 6, pp.1-8.

GARNER, D. M. (1991). *Eating Disorder Inventory- 2*. Odessa, Florida: Psychosocial Assessment Resources.

FAIRBURN, C. G.; COOPER, Z. & SHAFRAN, R. (2008). Enhanced cognitive behavior therapy for eating disorders ("CBT-E"): an overview. En C. G. Fairburn (Ed.) *Cognitive-behavior therapy and eating disorders* (pp. 23-34). New York: Guilford Press.

RUTSZTEIN, G. (2009). Teoría y terapia cognitivo conductual de los trastornos alimentarios. *Revista Diagnósis*, N°6. ISSN 1668-5474, Buenos Aires, pp.11-26.

RUTSZTEIN, G., MAGLIO, A., ARMATTA, A., LEONARDELLI, E., LÓPEZ, P., MAROLA, M., MOISEEFF, C., MURAWSKI, B., REDONDO, G. y SCHMIDT, V. (2006) Adaptación lingüística y conceptual del eating disorder inventory 3 (Garner, 2004). Un estudio piloto. *Actas de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. UBA, Fac. de Psicología. Bs. As., Argentina.

NIÑOS CON MALA CONDUCTA ESCOLAR ¿UN VÍNCULO INDISOLUBLE?

Mastellone, Gabriela Inés; Zukerfeld, Sofía
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el presente artículo de investigación se puso a prueba una hipótesis correlacional entre las variables motivo de consulta y sexo del consultante, en la asistencia a los espacios de neurología y psicología infantil del Hospital Dr. Eduardo Wilde, a partir de la percepción de la mayoritaria presencia de niños varones en estos espacios. Esta investigación se llevó a cabo en un período de tres meses con una frecuencia de trabajo semanal. Se inició el relevamiento de datos en los dos espacios del hospital consignados, así como también el rastreo de representaciones sociales en la población asistente al mismo. Se utilizaron diversas muestras para la búsqueda de la correlación entre las variables en juego de los espacios neurológico, psicológico y en la sala de espera. Se obtuvo como resultado destacado la incidencia de la variable sexo masculino de los pacientes niños que asisten a la consulta neurológica, sobre el motivo principal de consulta en ambos espacios: "problemas de conducta y/o aprendizaje". A su vez se destacaron como ejes de abordaje que interpretan ésta correlación entre variables, la incidencia del discurso médico y la presencia de representaciones sociales que contienen estereotipos sexuales que atraviesan tanto a la población circunscripta, a los profesionales y a los pacientes.

Palabras clave

Niñez Conducta Género

ABSTRACT

CHILDREN WITH SCHOOL MISCONDUCT, AN INDISSOLUBLE LINK?

This research paper was tested a hypothesis correlation between variables complaint and sex of the consultant, assisting in areas of neurology and child psychology of the Hospital Dr. Eduardo Wilde, from the perception of the majority presence of boys in these spaces. This research was conducted over a period of three months with a frequency of weekly work. He started the survey data in both spaces entered the hospital, as well as tracking of social representations in the population attending the same. Different samples were used to search for the correlation between the variables in play spaces neurological, psychological and in the waiting room. The results were highlighted the variable incidence of male patients attending children Neurology, the chief complaint in both spaces: behavior problems and learning problems. "At the same time stood out as the cornerstones of this approach to interpret correlation between variables, the incidence of medical discourse and the presence of social representations that contain gender stereotypes that cross both the circumscribed population, professionals and patients.

Key words

Children Behavior Gender

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación surgió a partir de la llamativa presencia mayoritaria de niños varones en los espacios de neurología infantil y psicología infantil del Hospital Dr. Eduardo Wilde, y de su relación con el motivo de consulta preponderante: problemas de conducta y/o aprendizaje. Así mismo es importante destacar que todas las consultas atendidas por la psicóloga infantil son por derivación del neurólogo.

La hipótesis puesta a prueba será: **“Los niños que asisten al espacio psicológico del Hospital Dr. Eduardo Wilde, son varones y con problemas de conducta”**

OBJETIVOS

La siguiente investigación tiene por objetivo general **conocer cuáles son las relaciones entre las variables: motivo de consulta y sexo, en pacientes niños que asisten al Hospital de Wilde a los espacios de Psicología y Neurología infantil.**

MÉTODOS

El **universo** de esta investigación es la población que asiste al Hospital Dr. Eduardo Wilde. Este hospital se encuentra ubicado en la provincia de Buenos Aires, en el partido de Avellaneda, localidad de Wilde.

Se utilizaron cuatro **herramientas metodológicas** con distintas **muestras** respectivamente: *Observaciones guiadas, revisión de historias clínicas, entrevista semi dirigida, encuestas en sala de espera.*

RESULTADOS

- La **distribución por sexo** en la asistencia al espacio psicológico se distribuye en un 77% de varones y un 23% de mujeres, en el espacio de neurología el 73% son varones y el 27% restante son mujeres.
- El 58 % de los **varones** asistidos por la psicóloga posee **problemas de aprendizaje y/o conductuales**, en las mujeres observamos la misma tendencia (60%).
- Se repite la gran incidencia de motivos de consulta relacionados con **problemas de conducta y/o aprendizaje** en los varones que asisten al neurólogo infantil (37 %). Es llamativa, en los casos observados de consultas de **niñas**, la ausencia del motivo preponderante en varones. En estas, el principal motivo de consulta es por **controles de rutina** (50 %).
- En las encuestas relevadas en la sala de espera los principales motivos hipotéticos por los cuales los pacientes consultarían por sus hijos varones son por **problemas de conducta y/o aprendizaje** en su totalidad (100%). Con respecto a las mujeres el relevamiento de posibles consultas por **motivos de conducta y/o aprendizaje** es llamativamente menor (50%).
- En el espacio de psicología infantil se observa que los datos relacionados con el motivo de consulta: **problemas de conducta y/o aprendizaje** se encuentran en su mayoría condensados en los **rangos etarios** de 6 a 8 y de 9 a 11 años. En el espacio de neurología este motivo de consulta se manifiesta notoriamente en el rango etario de 6 a 8 años.

CONCLUSIONES

Las consultas en los niños varones, podrían estar vinculadas con un estereotipo sexual adjudicado y materializado implícitamente tanto por los profesionales del hospital, los pacientes que asisten al mismo y los profesionales encargados de la derivación al hospital en las escuelas. Se interpretan estos datos desde dos ejes: el discurso médico y ciertas representaciones sociales que circulan en la población asistente al Hospital Dr. Eduardo Wilde, y en el marco educativo de los niños asistidos. Se considera así, que estos ejes propician que **la variable sexo incida de forma notoria en los motivos de consulta preponderante en varones en este hospital.**

Se postula fundamental la necesaria apertura de nuevas variables en las consideraciones neurológicas de derivación al trata-

miento psicológico. Así mismo se destaca la importancia que tendría **problematizar el “diagnóstico de mala conducta”** con el cuál ya llegan los niños a consulta de parte de la escuela, y cómo esta derivación impacta en el tratamiento y configuración de espacios terapéuticos propios para ese niño en cuestión.

¿Qué sucedería si al espacio de psicología llegaran los “otros motivos de consulta” que el neurólogo no considera primordiales? ¿qué lugar tendrían? ¿qué discurso o explicación se daría a los mismos? A su vez, cuenta aquí la cuestión de género, es decir, que pasaría si concurrieran a este espacio mayor cantidad de niñas, ¿podría allí también haber problemas de conducta y/o aprendizaje, o esta es una categoría representada socialmente y científicamente solo para los varones?

Se concluye necesario **avanzar en nuevas investigaciones que generen más preguntas acerca de este vínculo que parece en la actualidad indisoluble**, en lo que respecta a la población estudiada en esta investigación.

REFERENCIAS

- CLAVREUL, J. (1983). *El orden médico*. Barcelona, España. Editorial Argot.
- ELICHIRY, N. (1987). *El niño y la escuela: reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- ERAUSQUIN, C, BUR R. y RÓDENAS A.. (2001) “Tensiones que atraviesan la inserción de los psicólogos en las instituciones educativas”. 28° Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Santiago de Chile. Ficha CEP.
- PUNTA DE RODULFO, M. (2005). *La clínica del niño y su interior*. Buenos Aires. Paidós.
- SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.(1998): “Contención institucional en niños con conductas violentas” En: *V Anuario de Investigaciones* (Pág. 440-450). Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A
- WINNICOTT, D.W. (1965): *El valor de la consulta terapéutica*. en “Exploraciones psicoanalíticas II”, Buenos Aires. Paidós, 1993.

BIBLIOGRAFIA

- CLAVREUL, J. (1983). *El orden médico*. Barcelona, España. Editorial Argot.
- ELICHIRY, N. (1987). *El niño y la escuela: reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- ERAUSQUIN, C, BUR R. y RÓDENAS A.. (2001) “Tensiones que atraviesan la inserción de los psicólogos en las instituciones educativas”. 28° Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Santiago de Chile. Ficha CEP.
- LUSTING DE FERRER, S., ROVATTI, J. : (1959). Contribuciones del psicoanálisis de niños a la pediatría. En : *Psique en la universidad*, 2(3), 46-49.
- PERETTI, C. (1998): *Deconstrucción*. En “Diccionario de Hermenéutica”. Bilbao. Universidad de Deusto, Edición digital de Derrida en Castellano. www.jacquesderrida.com.ar
- PUNTA DE RODULFO, M. (2005). *La clínica del niño y su interior*. Buenos Aires. Paidós.
- ROVATTI, J. : *El medico y su escasa comprensión psicológica*. En: *Psique en la universidad*, 2(2), 26-29.
- SCHLEMENSON, S. (2009). *Niños que no aprenden (Actualizaciones en el diagnóstico)*. Buenos Aires. Paidós.
- SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.(1998): “Contención institucional en niños con conductas violentas” En: *V Anuario de Investigaciones* (Pág. 440-450). Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.
- SORIN, M., PIZZO, M.E.(1998): “Relaciones entre Cognición, Conducta y Afecto en Actitudes Pro-Sociales de Niños en Edad Escolar.” En: *V Anuario de Investigaciones* (pág. 451-461). Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.
- WINNICOTT, D.W. (1965): *El valor de la consulta terapéutica*. en “Exploraciones psicoanalíticas II”, Buenos Aires. Paidós, 1993.

Agradecimientos:

Lic. Silvia Di Biasi, Lic. Mariela Ascariz, Lic. Cristian Giglio, Sebastián Cortés.