

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **La percepción de los niños acerca de las prácticas de crianza de sus padres.**

García, María Julia, Pizzo, María Elisa, Aranda, Nancy Verónica, Ramos, Daniel Alberto, Clerici, Gonzalo Daniel, De Mathía, Mariana, BOLLASINA, Valeria Laura, Slobinsky, Lia Noemi y Biotti, Ma. Florencia.

Cita:

García, María Julia, Pizzo, María Elisa, Aranda, Nancy Verónica, Ramos, Daniel Alberto, Clerici, Gonzalo Daniel, De Mathía, Mariana, BOLLASINA, Valeria Laura, Slobinsky, Lia Noemi y Biotti, Ma. Florencia (2010). *La percepción de los niños acerca de las prácticas de crianza de sus padres. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/320>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/AWu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE SUS PADRES

García, María Julia; Pizzo, María Elisa; Aranda, Nancy Verónica; Ramos, Daniel Alberto; Clerici, Gonzalo Daniel; De Mathía, Mariana; Bollasina, Valeria Laura; Slobinsky, Lia Noemi; Biotti, María Florencia  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar algunos aspectos del marco teórico, la metodología de investigación y un análisis preliminar de la investigación P003 "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños" con subsidio UBACYT que se realiza con escolares urbanos de 7 a 11. 11 años y con sus padres. Las prácticas parentales de crianza han sido objeto de interés continuado de los investigadores. La mayoría de los estudios se han basado en la perspectiva de los padres. Recién en las últimas décadas el interés se volcó sobre la percepción de los niños sobre los estilos de crianza de sus padres. Para analizar las perspectivas de los niños, se emplea la versión española del PEPPE ("Pratiques éducatives parentales perçues par l'enfant"), de Fortin, Cyr y Chénier (1997). El diseño es exploratorio, cuanti-cualitativo. La muestra está compuesta por 100 sujetos (50 varones y 50 niñas en edad escolar) y por 100 parejas parentales, o madre o padre en el caso de hogares monoparentales. El propósito central del estudio es caracterizar a nivel exploratorio las descripciones y valoraciones de los niños, de distinto género y nivel socioeconómico cultural, de las prácticas de crianza parentales.

## Palabras clave

Prácticas Parentales Niños Escolares

## ABSTRACT

### CHILDREN'S PERCEPTIONS ABOUT THEIR PARENTS REARING PRACTICES

Summary The aim of this work is to present some conceptualizations of the theoretic frame, the methodological approach, and a preliminary analysis of the research project "Children's perspectives on parental rearing practices" (UBACyT P003). Parental rearing practices have been an object of continuous interest by researchers. Most of the studies are based on parental perspective. In the last decades the interest turned to the children's perspective about their parents rearing practices. To analyze the children's perspective the Spanish version of PEPPE questionnaire ("Pratiques éducatives parentales perçues par l'enfant") was administered to 100 school children (50 boys and 50 girls) aged 7 to 11 years. Semi-structures interviews with their parents - or mother or father in case of monoparental homes - were held. The main objective of this study is to characterize the children's perceptions of their parental rearing practices and if they are related to the children gender, parent's gender from different gender and socioeconomic and cultural level.

## Key words

Rearing Practices School Children

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas numerosos investigadores, particularmente norteamericanos y latinoamericanos han estudiado el punto de vista de los niños sobre los estilos de crianza parentales. Con este propósito, han creado diferentes instrumentos que indagan la percepción de los niños de los estilos y pautas parentales de crianza referidos tanto al apoyo como al control del comportamiento del hijo/a. El objetivo de este estudio es analizar las perspectivas de los niños sobre las prácticas parentales de crianza. Se emplea la versión española del PEPPE ("Pratiques éducatives parentales perçues par l'enfant") de Fortin, Cyr y Chénier (1997). En este trabajo se presenta un recorte de la investigación "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños", algunos aspectos del marco teórico, la metodología y el análisis preliminar de los resultados obtenidos hasta la fecha.

La mayoría de los estudios se han basado en observaciones, entrevistas, cuestionarios o autoinformes de los padres. Sólo en las últimas décadas el interés se volcó a indagar la percepción que tienen los niños sobre los estilos de crianza de sus padres. Sin embargo siguen siendo minoritarios en comparación con los primeros. El propósito central del estudio es caracterizar a nivel exploratorio las descripciones y valoraciones de los niños y niñas de las prácticas de crianza parentales. Y responder al interrogante de: ¿Cómo perciben los niños las prácticas de apoyo y de control de sus padres?

## MARCO TEÓRICO:

### ENFOQUES SOBRE LOS SISTEMAS FAMILIARES Y LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

Lamb, Pleck y Levine (1985) han distinguido varios tipos de implicación parental: interacción, disponibilidad, y responsabilidad. Los autores entienden por interacción el contacto directo del progenitor con el hijo a través de actividades compartidas y de provisión de cuidados; por disponibilidad, el estar presente o accesible al niño sea que esté o no ocurriendo una interacción directa; y por responsabilidad, el rol que adopta el progenitor al asegurarse de que el niño está cuidado y que cuenta con los recursos que le sean necesarios. Este tipo de conceptualizaciones dio lugar a diversas investigaciones acerca de la cantidad y cualidad de los intercambios diferenciando las diadas madre-hijo y padre-hijo.

Se han empleado diferentes enfoques dirigidos a la creación de tipologías al examinar los estilos o tipos de prácticas de crianza de los hijos. Sin duda, la tipología más influyente ha sido la de Baumrind (1971) quien distingue tres tipos de crianza parental: con autoridad ("authoritative"), autoritaria, ("authoritarian") y permisiva ("permissive"). Maccoby y Martin (1983) extendieron la tipología de Baumrind, agregando un cuarto tipo de estilo parental caracterizado por la negligencia y la falta de compromiso.

Sin embargo quedan interrogantes referidos a los procesos que contribuyen a la relativa efectividad de estos diferentes estilos. En un intento de resolver esta cuestión, Darling y Steinberg (1993) han planteado que es importante distinguir entre estilo parental y prácticas parentales. El estilo parental es entendido como "una constelación de actitudes hacia el hijo (...) que crean un clima emocional en el cual se expresan los comportamientos de los padres" (p.493). En cambio, por práctica parental se entienden "los comportamientos definidos por un contenido y metas de socialización específicos" (p. 492).

En la mayoría de estos desarrollos se concibe la relación padres-hijos como unidireccional. La percepción por parte de los niños de las pautas de crianza, entendiendo por tales los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos, referidos al afecto, control de la conducta y control psicológico no era incluida en estos estudios (Durning y Fortin, 2000).

Tan sólo en las últimas décadas se realizó un cambio de perspectiva que llevó a indagar el modo en que los niños perciben las pautas de cuidado y control por parte de los adultos, logrando de este modo comenzar a conceptualizar la dinámica vincular de una manera que trasciende el enfoque unidireccional adulto-niño, que históricamente predominó en los estudios en esta área. Es en esta línea de indagación en la que se enmarca el presente proyecto de investigación.

## MARCO METODOLÓGICO

La muestra es de 100 niños urbanos de 7 a 11 años a los que se les administró la versión castellana del PEPPE ("Pratiques éducatives parentales perçues par l'enfant"), de Fortin, Cyr y Chénier (1997) del PPI. Este instrumento evalúa la percepción que los niños tienen de las prácticas de crianza parentales. Se administra individualmente. Consta de 18 ítems, 9 "positivos" y 9 "negativos". Los "positivos" se refieren a comportamientos parentales de recompensa, apoyo, afectuosos, y de aliento a la autonomía. Los "negativos" remiten a diferentes modalidades de control y de punición de los hijos. Para cada uno de los ítems el niño debe evaluar la frecuencia del comportamiento parental en base a una escala Lickert de 5 puntos (0: nunca; 4: siempre). El puntaje total de los comportamientos positivos y de los negativos puede variar entre 0 y 36. Posteriormente se realiza una entrevista a los padres con seis preguntas de respuesta abierta sobre sus prácticas de crianza.

## RESULTADOS PRELIMINARES

En este análisis preliminar se consideran las respuestas de 40 sujetos de familias de nivel socioeconómico medio y medio-bajo (22 varones y 18 niñas) de edades comprendidas entre los 7 y los 11.9 años. Una niña no contestó el cuestionario sobre su padre por falta de contacto con el mismo.

Los puntajes globales obtenidos son: para los ítems positivos referidos al padre son 912, y a la madre 1161; mientras que para los ítems negativos los puntajes del padre son 549, y los de la madre, 602.

Los ítems positivos con menor puntaje en ambos padres son: el ítem 13, correspondiente a la dimensión de fomento de la autonomía, y en segundo lugar el ítem 9, referido al tiempo compartido. Las respuestas de los niños sobre las prácticas de crianza de sus madres que obtiene mayor puntaje en toda la escala corresponde a los ítems "positivos": "¿Te abraza, te hace mimos, te sonríe?" (ítem 17) "¿Te ayuda cuando tienes alguna necesidad (en los deberes escolares, en alguna cosa difícil?) (15). El siguiente mayor puntaje es sobre la pregunta: "¿Cuando no te sentís bien, te habla, te ayuda a sentirte mejor, ..., te consuela?" (ítem 3). El padre, por su parte, también obtiene el mayor puntaje positivo en el ítem 17. En segundo lugar el ítem 3. El ítem 17 aborda la dimensión de afecto no verbal, el 15 la asistencia, y el 3 está vinculado con el apoyo emocional.

En cuanto a los puntajes "negativos", que abarcan diversas dimensiones del control y la disciplina, con mayor puntaje para la madre se encuentran el ítem: "¿Insiste, te repite lo mismo todo el tiempo para que hagas las cosas?" (Nº16), y el "¿Te da órdenes, te dice lo que tenés que hacer?" (Nº 6). En el caso de los padres el primer lugar lo ocupa el ítem 6, y en segundo lugar el 16. El ítem 16 aborda la dimensión referida a la insistencia o persistencia para que el niño realice cosas, y el 6 a la dimensión de dar órdenes.

Los ítems "negativos" con menor puntaje para ambos padres son el 18, correspondiente a ignorar al niño, y el 8, que se refiere al castigo físico.

## CONCLUSIONES

La versión del cuestionario PEPPE que hemos adaptado al castellano es adecuada para ser aplicada a niños urbanos de 7 a 11 años de nuestro medio.

Con respecto a las puntuaciones globales entre madre y padre no hay prácticamente diferencia; si bien existe un pequeño predominio a favor de la madre. Esto nos indicaría que en el tipo de población a la que nos dirigimos las funciones de control y afecto no están discriminadas según la persona del padre y de la madre desde la percepción de los niños.

En los ítems positivos de más alto puntaje la mayor variación entre padre y madre se dio en la dimensión de afecto no verbal, donde puntúan más alto las madres. Esto indicaría una tendencia en los niños a percibir a las madres como más ligadas a las manifestaciones de afecto no verbal, que en el caso de los padres.

Los mayores puntajes globales de los ítems positivos sobre los negativos nos permiten inferir que en el ejercicio de la crianza, los padres y las madres parecen tener una mayor facilidad para las funciones de apoyo y sostén que en el ejercicio de las funciones de regulación de la conducta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAUMRIND, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monograph*, Part 2, 4(1), 1-103.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. [Original inglés: 1979]
- DARLING, N. y STEINBERG, L. (1993). Parenting style as context: An intergenerative model. *Psychological Bulletin*, 113, 489-496.
- DURNING, P. y FORTIN, A. (2000). Les pratiques éducatives parentales vues par les enfants. *Enfance*, N° 4. Paris, PUF.
- FORTIN, A., CYR, M. y CHÉNIER, N. (1997). Inventaire du Comportement Parental vu par l'enfant (trad. francesa de Hazzard, A., Christensen, A., y Margolin, G., Parental Perception Inventory) Université de Montréal.
- HAZZARD, A. CHRISTENSEN, A. y MARGOLIN, G. (1983). Children's perceptions of Parental Behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 11, 49-60.
- MACCOBY, E. E. y MARTIN, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series ed.), *Handbook of Child Psychology*, Vol. 4. New York: J. Wiley.
- RICHAUD DE MINZI, M. C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *RIDEP*, N° 23, Vol. 1, 63-81.
- RÖHNER (1985). *The warmth dimension: Foundations of parental acceptance-rejection theory*. Beverly Hills, CA: Sage.
- SCHAEFER, E. S. (1965). Children's report of parental behavior: An inventory. *Child Development*, 36, 417-424.