

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

## **Pensamiento, voluntad y juicio moral. Instrumentos innovadores con perspectivas de resultados positivos, según el desarrollo de un vocabulario para descubrir las interacciones de personas bajo influencias de sustancias intoxicantes.**

Franco, Jorge Cesar, Armentano, Fabian Marcelo, Mancuso, Maria, Marano, Carlos Alberto, Sarmiento, Alfredo José y Barrionuevo, José.

Cita:

Franco, Jorge Cesar, Armentano, Fabian Marcelo, Mancuso, Maria, Marano, Carlos Alberto, Sarmiento, Alfredo José y Barrionuevo, José (2014). *Pensamiento, voluntad y juicio moral. Instrumentos innovadores con perspectivas de resultados positivos, según el desarrollo de un vocabulario para descubrir las interacciones de personas bajo influencias de sustancias intoxicantes. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/25>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# **PENSAMIENTO, VOLUNTAD Y JUICIO MORAL. INSTRUMENTOS INNOVADORES CON PERSPECTIVAS DE RESULTADOS POSITIVOS, SEGÚN EL DESARROLLO DE UN VOCABULARIO PARA DESCUBRIR LAS INTERACCIONES DE PERSONAS BAJO INFLUENCIAS DE SUSTANCIAS INTOXICANTES**

Franco, Jorge Cesar; Armentano, Fabian Marcelo; Mancuso, Maria; Marano, Carlos Alberto; Sarmiento, Alfredo José; Barrionuevo, José  
Universidad de Buenos Aires

---

## **RESUMEN**

La tarea del equipo de investigación comenzó en octubre de 2011, con la aprobación del Proyecto "Psicología: el sentido de la profesión. Los obstáculos, los límites y los riesgos. Puesta en valor del psicólogo como artesano imperfecto" (UBACyT 2011-2014). Al inicio, las reuniones del equipo se centraron en la discusión sobre el estado del arte, con un enfoque básicamente teórico, analizando objetivos y contenidos para incorporar sugerencias bibliográficas; nuevas informaciones y perspectivas no contempladas. Los objetivos, fundamentos e hipótesis generaron diversas interpretaciones y aclaraciones a fin de lograr consenso. El alcance del concepto "rol profesional" generó debates que giraron acerca del título formal del psicólogo, logrando acuerdos en tal aspecto. Sin embargo, durante el proceso de elaboración de datos, se puso en evidencia la existencia de distintos lenguajes o vocabularios para mencionar cuestiones semejantes, situación que se replicaba debates en el propio equipo de investigación. En tal contexto, este artículo, que se sustenta en resultados parciales obtenidos, consiste en un texto teórico reflexivo acerca de los nuevos desafíos que enfrenta la disciplina en cualquiera de las especialidades. Entre los casos más relevantes, se encuentra el de las personas sometidas bajo influencia de sustancias tóxicas, en consonancia con el tema central del VI Congreso Internacional de Psicología.

## Palabras clave

Juicio-moral, Vocabulario, Influencia

## **ABSTRACT**

THOUGHT, WILL AND MORAL JUDGMENT. INNOVATIVE INSTRUMENTS WITH OUTLOOK POSITIVE RESULTS BY DEVELOPING A VOCABULARY TO DISCOVER THE INTERACTION OF PERSONS UNDER INFLUENCE OF SUBSTANCES INTOXICANTS

The task of the research team began in October 2011, with the approval of the Project "Psychology: the sense of the profession. The barriers, limits and risks. Enhancement of the psychologist as a craftsman imperfect" (UBACyT 2011-2014). Initially, team meetings focused on discussing the state of the art, with an essentially theoretical approach, analyzing objectives and content suggestions for incorporating literature; new information and perspectives not covered. The objectives, rationale and hypotheses generated various

interpretations and clarifications in order to achieve consensus. The scope of "professional role" generated debates that revolved about the formal title of psychologist, reaching agreements on this aspect. However, during the process of preparing data, revealed the existence of different languages or vocabularies to mention such issues, debates situation replicated in the research team itself. In this context, this paper, which is based on partial results obtained, is a thoughtful theoretical text about new challenges facing the discipline in any specialty. Among the most relevant cases, is the subject of people under the influence of toxic substances in line with the theme of the VI International Congress of Psychology.

## Key words

Moral-Judgment, Vocabulary, Influence

## **Introducción**

En un artículo presentado al Congreso de la Facultad de Psicología (Franco; Armentano; Barrionuevo; Marano; Sarmiento; Mancuso et al., 2013), se hacía referencia a la exposición de los integrantes de un equipo de Hospital de Día noruego, quienes se presentaron en la sala cubierta del Hospital San Martín, luego de haber viajado, tanto profesionales como pacientes, desde Oslo al Congreso Mundial de Psicoterapia de Grupos (IPG) que se realizó en nuestro país, en el año 2000. Por entonces, trabajaron durante dos días consecutivos mostrando su desempeño al público asistente. La actividad finalizó entablando diálogos desde el escenario con el público presente, dando respuesta a todas las cuestiones. Esta situación que ocurrió en Buenos Aires, también pudo observarse, bajo un formato similar, en otros Congresos y en otros países. Las cuestiones formales, legales, clínicas y de confidencialidad, así como las reacciones emocionales (biológicas), combinadas con los sentimientos morales (vergüenza, ira), hacen problemático planear una presentación similar. Sin embargo, no se descarta el seguir pensando en organizar a futuro un evento así, corriendo los riesgos.

El problema del valor de los recursos aplicados en la práctica profesional de psicólogos y psicólogas, así como el compromiso de los actores en consulta, varían según los resultados que se obtengan. Los trabajos de Henggeler (2000) prueban la obtención de resultados con pacientes jóvenes trasgresores a la ley penal en un mínimo

plazo de tres meses. La clave de su metodología consiste en una atención plena de 24 horas por día, consecutivamente, y con un posterior seguimiento de, al menos, un año. Si bien, pudieron corroborarse los resultados, los costos son muy elevados. Esto es, existen tecnologías e instrumentos profesionales, científicos, que permiten alcanzar resultados tangibles. El equipo de investigación que presenta este artículo, ha encontrado resultados más modestos al estudiar el cambio psíquico (Franco, 2005, 2006; Franco et al 2005, 2006, 1013). Podría decirse que las perspectivas científicas alientan esperanzas, mientras que las políticas de gastos en prevención y terapéutica generan escepticismo, dado que los estados no quieren o no pueden invertir en tratamientos de tan alto costo, aunque sean eficaces.

Este artículo se basa en resultados parciales obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Investigación "Psicología: el sentido de la profesión. Los obstáculos, los límites y los riesgos. Puesta en valor del psicólogo como artesano imperfecto" (Código 458), de la Programación Científica UBACyT 2011-2014, en el que se relevan creencias de graduados/as en Psicología de la zona metropolitana acerca del ejercicio profesional en la época en la que les toca llevarlo a cabo.

El objetivo general es llegar a conocer las creencias y opiniones sobre los resultados obtenidos en su quehacer profesional, según la interpretación de los mismos agentes, los que vienen desarrollando una tarea a lo largo del tiempo. De modo más específico, interesa identificar aquello que los participantes entienden como beneficios personales, familiares y comunitarios, así como los fracasos o límites que encuentran en sus actividades profesionales.

Un aspecto a destacar respecto de los resultados obtenidos mediante entrevistas semidirigidas es que el conjunto de datos resultaba diverso y heterogéneo. Obviamente, la cuestión no está en la opción bueno-malo, sino en las consideraciones relativas a cada participante en particular y, en otra dimensión, su efecto en la comunidad; aunque esta interpretación es de más difícil conclusión, o bien, en muchos casos, se desconoce por razones de confidencialidad, o también está lejos del alcance del profesional el llegar a conocerla. La diversidad de los datos obtenidos condujo a revisiones del estado del arte, así como a un conjunto de reflexiones que dieron lugar al artículo que aquí se presenta.

### **Variedad de perspectivas y discursos en graduados y graduadas**

Al revisar los informes elaborados sobre los resultados parciales obtenidos, inicialmente, puede caracterizarse la variedad de temas y cuestiones encontrados. Era evidente la impresión lograda durante las entrevistas (individuales y, en ciertos casos menos frecuentes, colectivas), en las que se iba manifestando una inquietud sobre la definición de conceptos. Del mismo modo, podría decirse que las interpretaciones variaban según la orientación teórica de los y las entrevistadas. La especialidad de cada participante regulaba su juicio y el alcance del mismo. Los participantes que se desempeñaban en la clínica individual eran muy precisos, en tanto que, en aquellos que abarcaban mundos más vastos, el juicio se volvía relativo, más precisamente, cuando la especialidad de pertenencia eran las áreas laboral y forense. En el área educativa, se presentaron temas reiterados: la resistencia a aprender; la escasez de recursos; las fallas institucionales; así como el costo de los recursos a aplicar en los distintos problemas que se presentan en aulas y gabinetes. En cuanto quienes se desempeñan en el área de la docencia, la idea de los colegas es unánime: la recuperación, los programas de actualización, los cursos de post-grado, la necesidad de becas, subsidios para viajes y congresos. Es que todo ello es escaso, o bien falta de

manera crónica. Llama la atención un dato: la escuela no puede luchar contra la televisión. Un dato no menor, que se corresponde con esta última etapa del trabajo de campo es que, en estos momentos, los institutos educativos, todos, detienen sus tareas por el Campeonato Mundial de Fútbol, lo que va a abarcar a todo el país: fondos y tecnologías por doquier. Y, luego, en la educación, se vuelve a lo mismo. Esta opinión escéptica ya circula desde hace largo tiempo. Justamente, el tema del Congreso de la Facultad de Psicología, al que se propone este texto, está referido a la necesidad de dar respuestas desde nuestra disciplina a la cuestión de las adicciones en nuestra sociedad, pensando en una psicología científica al servicio de un problema colectivo, dado el agobio que producen las urgencias de las adicciones. Si se toman como ejemplo los valores económicos que se manejan en el fútbol profesional, un fenomenal negocio de la Sociedad de Consumo, hay allí un mercado que genera millones de dólares, aunque se ignora el monto específico. Parangonar científicos con jugadores no es una mala idea, pero parece imposible. En este aspecto, los autores de este artículo, se permiten la licencia de proporcionar un ejemplo que involucra a un jugador de la selección de fútbol argentina que no es Messi, se llama Di María. No es muy conocido, viene de Rosario, Santa Fe; juega en el Real Madrid, actual campeón de Europa en clubes. Un club francés ha solicitado su pase en el Mónaco y ha ofrecido por él la cifra de setenta millones de euros (sic.). Si bien este equipo felicita a Di María, también quisiera contar con fondos equivalentes para educación y salud, del mismo modo que los graduados en Psicología que fueron entrevistados en la investigación ya referida. Asimismo, las organizaciones que promueven la adicción cuentan con infinitos fondos, aunque los autores de este artículo no están haciendo referencia al "miserable" negocio del "paco", que cuenta con tanta publicidad y que se explica por su bajo costo: apenas 4, 5 o 10 pesos en moneda local (Kornblit, 2004; Red de Madres contra el Paco y por la Vida, 2014). La sociedad de consumo tiene problemas mucho más serios, pero hay dos extremos: el exceso de consumo (exceso de peso, exhibicionismo, robos). o bien el escaso consumo, esto es la pobreza que se traduce en insuficiencia de alimentos (Sen, 2002). Dinero sobra, casi sin intereses a más del 2% o al 4% anual. Alimentos hay y pareciera que habrá aún más. El problema está en la organización social. Entonces, se puede volver al fútbol, ya que nuestro país lo tiene en exceso, aunque mal organizado: violencia, lesiones, muertes, barras bravas, grescas en las tribunas. El detalle es el periodismo deportivo, hay programas todos los días, con muchos periodistas, por radio, televisión, diarios, revistas, internet, que superan toda la oferta educativa. Se hace referencia a este deporte y todo lo que lo rodea, pues todos los agentes de producción poseen una cualidad superlativa: tienen un vocabulario de gran espectro, pero con una distinción: es común a todos y de fácil acceso para el público, salvo que no les guste o que se aburran. Pero es universal, hay diferencias, pero no hay contradicciones. Todos ganan.

A diferencia de lo expuesto, en la Psicología como profesión se carece de un lenguaje común, universal y accesible para todo el público; inclusive, al propio equipo de investigación le cuesta acordar conceptos y definiciones, aunque, luego de largos debates, puede lograrse. ¿Para qué sirve un vocabulario común? Para lograr descripciones adecuadas, consensuadas con los demás y con potencia para construir una realidad capaz de ser transformada. Esto le daría a la profesión mayor validez y confiabilidad. Las metodologías cualitativas y cuantitativas procuran llegar a estas metas. Pero no pueden crear un vocabulario, dado que la disciplina ha cambiado y sigue sus progresos, así como la información que circula, pero no en el grado y la

intensidad necesaria como para llegar a todos los colegas. Asimismo, el tiempo siempre es escaso; es así, en todo el mundo.

En la búsqueda de un vocabulario que integre los nuevos campos científicos de la disciplina, una buena referencia puede ser la explicación sobre la integración de las áreas visuales corticales, que, si bien es biológica, podría ser una analogía con un vocabulario para nuestra disciplina que reconozca los aspectos psicológicos que llevan a la toma de decisiones y a la acción social pertinente. Se trata del trabajo realizado por el neurocientista inglés Zeman (2009). A saber: separar los objetos uno de otro es un primer prerrequisito para reconocerlos, pero habría que considerar el siguiente problema: siempre que el sujeto ve algo que le es familiar -por ejemplo, su taza de café- proyecta una imagen ligeramente diferente en el ojo. De cerca, en un atiborrado estante, su imagen será mayor que si la ve al otro lado del cuarto, donde la dejó abandonada en el piso. La vista desde arriba, cuando se busca el escurridor de platos, es muy diferente de la que tiene cuando un niño la deja tirada a un costado. En la luz gris de una mañana de invierno, su matiz es más oscuro que bajo el sol del verano. Reconocer un objeto requiere que el sistema visual detecte la "constancia" de sus propiedades, a pesar de todas estas transformaciones de tamaño, forma y color. Esta es una tarea de computación inmensamente difícil, pero indispensable para que la visión sea una fuente de conocimiento de lo que nos rodea. Los mecanismos neuronales que logran la constancia solo se entienden parcialmente, pero al igual que la segmentación figura-fondo y la armonización de rasgos, la constancia bien se podría originar por la actividad de los mapas visuales corticales. La percepción del color proporciona un ejemplo útil.

Las personas somos muy eficaces para percibir el "verdadero" color de un objeto, a pesar de cambios significativos en la longitud de las ondas de la luz que lo iluminan. Experimentos diseñados por primera vez por Edwin Land (citado en Zeman, 2009), el científico visual estadounidense, muestran que esta habilidad depende de una comparación entre la luz reflejada por objetos de un color y la luz reflejada por objetos de otros colores que se encuentran en otros puntos del campo visual. De hecho, si únicamente se nos permite ver un solo ítem de tono uniforme, el color que se percibe dependerá del color de la luz que lo ilumina. Esto implica, de manera singular, que nuestra percepción normal del color de un objeto trae consigo una comparación en un área que va mucho más allá del propio objeto.

Sin embargo, ¿qué sucede con los mecanismos que permiten clasificar como tal a la taza de café -entre otros objetos-, a pesar del juego aleatorio de la luz y de la perspectiva? No se entiende del todo esta notable actividad, pero pareciera probable que las áreas en el término de la vía visual "ventral", en los lóbulos temporales, son las responsables de las computaciones de esta clase. Allí, las células tienen grandes campos receptores, los que, por lo común, incluyen el punto de foco y responden mejor a rasgos moderadamente complejos, como un diamante, a veces en combinación con un color o textura. Las características preferidas varían un poco dentro de columnas corticales adyacentes, y aún en forma más marcada en el espacio entre ellas. El objetivo que subyace en estas respuestas complejas podría ser la clasificación exacta de los objetos, a pesar de los confusos accidentes de la apariencia. El análisis, la integración y la clasificación de la información que proviene del nervio óptico no son, por supuesto, una finalidad en sí mismos. Siempre están dirigidos hacia el reconocimiento y la acción.

## Perspectivas teóricas

En forma esquemática, el fundamento que guía la investigación de referencia, así como este texto reflexivo, tienen como punto de partida el realismo de la ética aristotélica, la claridad latina romántica de Cicerón, es decir, los aportes son varios. Las religiones, que, en la psicología, tienen incumbencia porque han dado cauce y un vocabulario a los sentimientos relacionados con solidaridad, piedad, amor, culpa; por ejemplo así lo hizo el cristianismo a lo largo de la Edad Media (Damasio, 2006). En su final, Spinoza (citado en Gazzaniga, 2012), portugués de nacimiento, holandés por adopción, desarrolló un código ético, aún no superado. Descartes pone los contornos de la razón en forma geométrica y todo cambia con la caída de los ídolos por parte de Bacon, conformando así la ciencia moderna. Pero hay un punto intermedio de difícil acceso que son las reflexiones de Kant en 1799, en Alemania. Su aspiración a una paz universal, imposible utopía, se fundamenta en sus tres tesis claves, o sea, sus Críticas: la Razón Pura, la Práctica y el Juicio, traducidas como el Análisis del Pensamiento, la Acción Moral y el Gusto. Trata de establecer un vocabulario que abarque toda la realidad para actuar en beneficio de la humanidad y por la paz universal. Piaget (1970) va a ser su herencia visible en la psicología, mediante el estructuralismo y la epistemología genéticos, en la década del '20, trabajando con sus hijos.

Según Arendt (1978), en Kant, lo más llamativo es la última Crítica, pues el gusto trata de lo Bello, o sea, es una cuestión estética, pues así la subtitula. En un aporte tardío, descubre, reflexionando, que la toma de decisiones se hace por el "gusto" y lo extraordinario es que lo considera empíricamente, dado que se refiere al saborear (sic.). Toma el sabor de las cosas y dice que ese sentido es privado e instantáneo, al igual el olfato: "me gusta o no", aunque en realidad, aclara en una nota, que lo apuesto a "me gusta" es "me da asco". De ahí el título de su Crítica Estética. Justamente, es lo que le da significación a la toma de decisiones, cuando se razona con claridad sobre la cuestión de "el gusto" se transforma en un juicio moral. Puede advertirse que resulta ser una cuestión clave en el caso de las adicciones. O sea, el adicto es un "fracasado" que no produce y se siente mal visto por los otros y por la justicia. Debería ser castigado. Roba para conseguir lo que necesita y no puede parar; la condena a la adicción tiene su fundamento en el gusto. Esta es un intento de transferencia de conocimientos desde la filosofía kantiana al campo de la investigación que ejecuta este equipo. Para ello, resultaron invaluable los aportes finales de los apuntes de Arendt (1978) en su texto sobre el análisis de la Crítica kantiana. Estableciendo un paralelismo en el campo del quehacer profesional, en sus distintas áreas de incumbencia, se trata de desplegar una serie de respuestas a preguntas más o menos prototípicas: ¿Mi vida cuánto vale? ¿Quién me quiere? ¿A quién respeto? ¿De quién soy capaz de hacerme responsable? ¿Por qué nunca me ha salido nada bien?

Respecto de estos problemas, resultan relevantes los aportes de un Psicobiólogo californiano, Michael Gazzaniga (2012, 2010, 2006), miembro del Comité Bioético del Consejo Presidencial de su país, miembro de la Academy of Art and Sciences y Presidente de la American Psychological Society. En un extenso texto con resultados de sus investigaciones, plantea los aportes del estudio del cerebro, como sostén mecánico y automático de la especie, en cambio, entiende a la mente como el factor esencial de la humanidad, es decir como un producto social. Propone la existencia del "intérprete", común a toda la especie humana, como una parte clave de la mente que funciona sin cesar para el sostenimiento de nuestras creencias. En esto sigue a León Festinger, su maestro, al que califica como uno de los hombres más inteligente del mundo. Ese "intérprete"

es un descendiente del Super yo freudiano. Sus últimos aportes son relativos a la justicia, a la ley y a la responsabilidad personal. En tal contexto, dice que “[...] la responsabilidad no radica en el cerebro. El cerebro no tiene ninguna área o red concreta para la responsabilidad [...] esta se concibe como una interacción entre las personas, como un contrato social [...] refleja la norma surgida de uno o más agentes que interactúan dentro de un contexto social, y la esperanza que compartimos que todo individuo cumpla ciertas normas. Un cerebro anormal no significa que la persona no puede respetar las normas” (Gazzaniga, 2012, p. 238).

En un trabajo anterior del equipo de investigación (Franco; Armentano; Barrionuevo; Marano; Sarmiento; Mancuso et al., 2013), ya se hizo referencia a uno de los sociólogos más relevantes, Eliseo Verón, recientemente fallecido. Este autor define la observación como una forma de acercarse, sin más, “de costado”, y estando atento al objeto, prestando atención a lo que surge en la conciencia del observador/a, en una perspectiva fenomenológica. Más allá de la original descripción de la que es autor, según la nota homenaje de Fontevecchia (2014), Verón inició su último libro “Semiosis Social 2” con una cita de Charles Sanders Pierce[i] : “El pensamiento es la melodía que hace de hilo conductor de nuestros sentimientos”. Esta cita inspiradora de un texto de Pierce, quien fue considerado el mayor filósofo estadounidense, cofundador del pragmatismo, graduado y profesor en Harvard, institución de la que fue echado, pasando en la miseria sus últimos años. Sin embargo, no había hecho nada malo, solo se casó con la mujer equivocada: estaba separada, era francesa y librepensadora. Por tal motivo no le renovaron su contrato (sic.). El esquema semiótico de Pierce tiene una curiosidad. No tiene dos componentes como el de Saussure[iii] , significado y significante, sino tres, por eso se lo llama “triada de Pierce”. Los componentes del triángulo son: izquierda, vértice, derecha y se llaman: representamen-objeto-interpretante. O sea, otra vez, el “interprete” de Gazzaniga.

El esquema de Pierce es tentativamente de 1878 (su obra no está hoy publicada completa) y la fecha es factible de corregir. O sea, si vamos de 2011 o 1878 la cuenta da 133 años y dos genios coinciden en el nombre, el concepto y el significado, tanto que Pierce no supo de Saussure y éste tampoco de Pierce. Esto no descalifica a Saussure, dicen Verón (2013) y Eco (1981), también. Son distintas semiologías (Zecchetto, 2012).

Gazzaniga (2012) dice que, al hablar con Festinger , encuentra que haría falta un lenguaje único, aún no desarrollado “[...] para captar lo que pasa cuando los procesos mentales limitan el cerebro y viceversa. La escena se sitúa en la interfaz de esas capas” (p. 265). Completa Gazzaniga que hay choque de causalidades y que esto se sabe. Y dice: “En otro vocabulario, ya no está ahí sino en el espacio entre los cerebros que interactúan” (op. cit., p. 266). Poder describir esta interfaz sería la respuesta a nuestra interacción entre mente y cerebro. Dice el mismo autor: “La comprensión de cómo desarrollar un vocabulario para describir estas interacciones estratificadas constituye, para mí el problema científico del siglo” (op. cit., p. 266). Eliseo Verón estaba en un problema similar, cuando recordó a Jerome Bruner: su trabajo sobre la percepción y el “new-look” y su libro de ensayos “Realidad Mental y Mundos posibles” (Bruner, 1988). En el artículo “Bruner y la tarta de manzana”, Veron (2001) dice que los mundos posibles son infinitos y están permanentemente alejados del equilibrio, así como la vida y la mente. La importancia de una computadora reside en que todo está determinado y en perfecto equilibrio. La pregunta es si se trata de una buena senda por donde transitar. Algunos dentro del equipo piensan que sí. No nos olvidemos de Platón y su “caverna”. Lo que hay ahí son puras fantasías.

Pero son las “únicas” que hay. Esta es la respuesta que Festinger le da a Gazzaniga, en otro momento.

### La puesta en valor de la profesión

La hipótesis que sustenta la investigación que da lugar a este trabajo es el valor de la tarea profesional. Según Bunge (1999), el valor se funda por el objetivo de alcanzar metas valiosas. La acción es racional y sus objetivos se evalúan con criterios de eficiencia y moralidad. El costo/beneficio y las necesidades satisfechas dan las pautas para el valor de la tarea realizada. Estos criterios se conforman en normas y reglas que son predicciones para hacer algo y se compone de objetivos, medios y acciones; y el ser social es una regla moral para el mejor bienestar de otros sin perjudicar a nadie. Las invenciones sociales pueden ser prácticas, como las tradicionales, o sofisticadas, basadas en la ciencia y la moral. Si son así, tienen su base en leyes y es el caso de la profesión del psicólogo/a. Estas reglas pueden facilitar la tarea o complicarla. La claridad y la sencillez de las mismas facilitan la tarea profesional. El rol del psicólogo tiene reglas, algunas no muy claras y otras que tienden a complicar la tarea. Se trata de la falta de límites científicos claros entre las teorías y la ciencia. El mejor ejemplo es la relación entre cerebro-mente-mundo (Clark, 1999). Asimismo, el tema de la conciencia, aún no resuelta, se deriva al estudio del lenguaje y esto genera una dificultad y exigencia mayor en la formación del profesional, que se torna inabarcable. El valor de la tarea profesional está dado por la competencia en el conocimiento y la aplicación de reglas referidas a temas científicos.

La insuficiencia de los conocimientos desde la historia hizo que las creencias suplieran aquello que se ignoraba. La locura explicada por la “posición” maligna del paciente fue la primera de estas suposiciones. Nuestra época ha reemplazado la religión por la ideología, en la política. Y, finalmente, en el presente, se ha optado por la neutralidad política, aunque no del todo (Sastre, 1971). Lo expuesto lleva a reflexionar sobre nuestra profesión, para poder ubicar cómo y cuánto se considera valioso el quehacer profesional, en función de las teorías y las normas.

En el presente, el valor surge de una descripción material de la realidad con una base científica. Las exigencias son mayores pero los criterios de valor son confiables, aunque son insuficientes.

El sentido de la profesión surge de la motivación por generar beneficios al individuo, su familia y generar adaptación activa al medio social en el que evoluciona, así como promover la creación de recursos morales suficientes para producir cambios en su beneficio, para sus propios intereses, los de su familia, así como los de la comunidad en donde se desempeña. La investigación que se lleva a cabo indaga, en qué medida se cumplen estas expectativas del profesional. Estos objetivos conllevan en grado sumo afrontar obstáculos. A modo de ejemplo, las descripciones del origen del psicoanálisis por los biógrafos de Freud (Jones, etc.) son innumerables. Los riesgos también quedan documentados con la quema de sus textos en Berlín, en 1933 y, por fin, las visitas a su domicilio en Viena por las autoridades, a partir de 1939. Finalmente, Marie Bonaparte, paciente y discípula suya, esto es, psicoanalista y heredera del trono, obtiene pasaportes griegos para poder salir de Austria; entonces, se dirige a Londres, su última residencia con la familia. El riesgo era mortal. Hoy los límites del ejercicio se basan en los conocimientos y el intercambio de las investigaciones en todo el mundo. La ciencia es tal si es pública. Y los riesgos son otros, diferentes, que tienen relación con la violencia social, así como con la decadencia cultural y las insuficiencias educacionales. Las crisis económicas no ayudan.

El artesano imperfecto es un concepto de Fernando Ulloa (Gaber, & Altschul 2005). La tarea en la salud mental es una combinación de ciencia y arte, en sus textos aparece en forma reiterada. La idea de la hipótesis demuestra que dados los límites actuales nunca será plena. Esto es el alcance del adjetivo "imperfecto". Esta percepción de imperfección se procura verificar si es compartida y según el alcance. Verificar la hipótesis es la clave. O rechazarla. Damasio (2006) comprueba que la unión de sentimientos y emociones constituyen nuestro mundo afectivo del ser humano, aunque las emociones son biológicas y hereditarias y los sentimientos son adquiridos, sociales y morales. En Parma, el Profesor Rizzolatti descubre la entera objetividad basada en las "neuronas espejo", que consiste en compartir significados entre las personas y ella resuelve el tema del objetivismo clásico, que consiste en compartir el mundo con los demás (Iacoboni, 2009). Se completa con conceptos sobre el amor y la compasión, temas intensamente investigados, situación que revela que "[...] las emociones conforman el paisaje en nuestra vida mental y social" y constituyen procesos racionales que dan valor a nuestras decisiones (Nussbaum, 2008, p. 21).

La tarea clínica con personas adictas revela que la vía de acceso privilegiada a la conciencia del consultante es poner en relieve sus sentimientos, entendidos como juicios morales, así como las emociones que le dan base biológica a los mismos. La mejora de la autoestima resultó ser el acceso al cambio psíquico.

## Conclusiones

Enfrentar el tema de las adicciones es uno de los arduos problemas (Walton, 2005). Se debe diferenciar, en primer lugar, que no se confunda consumo con adicción. Algún tipo de consumo puede derivar en adicción. El problema es otro. La adicción es imperativa, necesaria, impostergradable. El consumo tiene ritmo, el que sea. La consecuencia es el compromiso biológico, o sea el cuerpo se compromete a riesgos elevados y, a veces, terminales. En lo siguiente, el daño moral y el juicio de los demás, deteriora la autoestima. Por fin, la cuestión del castigo por consumir, distribuir para consumir es el reto final. Es la situación de destino con la que nos enfrentamos a futuro. "Es una batalla perdida de antemano", se escucha decir.

Nuestra posición es sintónica. En las actuales condiciones, sin una posición integral, no se puede resolver. Todo será un paliativo. Ya se ha hecho referencia a los talleres de habilidades sociales, a los planes de desarrollo de comunidad, a trabajo con familias, al rastreo de los sentimientos, así como a la relevancia de ser solidario y compasivo. Pero, a futuro, solo un enfoque sistémico sugiere un modo cuyo bien supremo es la supervivencia de la especie y una razonable felicidad personal en un orden social justo.

A esto corresponde una norma moral destacada en el plano individual que se ajusta a esta meta, ya que combina egoísmo con altruismo y bienestar con justicia. "Disfruta la vida y ayuda a vivir" (Bunge, 1999, p. 474).

Es la idea alcanzar una democracia integral -no capitalista salvaje-combinada con la pericia técnica. Ahí, los colegas tienen su espacio reservado. La sociedad está compuesta por cuatro sistemas: biológico, económico, político y cultural. La democracia debe incluir a la tecnodemocracia (Bunge, op. cit).

En ella, los legisladores y burócratas estatales consultarían a los expertos, siendo así el gobierno más eficiente. A su vez, no se daría un igualitarismo literal y tampoco obligado. Sería una igualdad calificada: la recompensa del mérito y el castigo a la mala acción. Esto daría lugar a combinar cooperación con competencia, e impedir la explotación y el privilegio, semejante a una competencia administrada. En un libro único de Harvard Chandler, en 1977, presentó un

modelo matemático sobre la tecnodemocracia. El libro se llama: "La mano visible".

La tecnodemocracia requiere un Estado, débil y pequeño, pero capaz de coordinar las acciones entre expertos y legisladores, tanto como administradores, en un Estado pequeño, muy competente, sensible y responsable (Bunge, op. cit.).

Lincoln soñaba esto: "El objeto legítimo del gobierno es hacer en beneficio de la comunidad de personas todo lo que estas necesitan pero no pueden hacer en absoluto, o no tan bien por sí mismas, según sus capacidades independientes e individuales. En todo lo que ellas pueden hacer por sí mismas, el gobierno no debería entrometerse" (Lincoln, 1854, *circa*). En tal sociedad las adicciones pierden su importancia. Por un cambio así vale la pena empezar por algo.

## NOTAS

[i] Integrante de la Escuela de Chicago, en USA, pragmatista, nacido en 1839 y fallecido en 1914.

[ii] Ferdinand de Saussure nació en 1857 y falleció en 1913.

## BIBLIOGRAFIA

Arendt, H. (1975). *La vida del espíritu*. Buenos Aires: Paidós.

Bunge, M. (1999). *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva científica*. Buenos Aires: Sudamericana.

Bruner, J. (1988). *Realidad Mental y Mundos Posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.

Clark, A. (1999) *Estar ahí. Cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Damasio, A. (2006). *En busca de Spinoza*. Barcelona: Crítica.

Eco, H. (1981). *Lector in fabula*. Barcelona: Lumen.

Franco, J. (2006). *El cambio psíquico y la innovación tecnológica*. XIV Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología (pp. 225-236). Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.

Franco J. (2005). *Procesos de cambio, obstáculos y alternativas. Microprocesos mentales en adolescentes embarazadas en riesgo*. XIII Anuario de investigaciones (pp. 209 a 215). Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.

Franco, J.; Armentano, F.; Barrionuevo, J.; Marano, C.; Sarmiento, A.; Mancuso, M. et al. (2013). *El problema mente-cuerpo: rol profesional del psicólogo y su puesta en valor*. Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (pp. 66-68). T. 4. Buenos Aires: UBA, Facultad de Psicología.

Franco, J.; Khoury D.; Varela, O.; Mancuso, M.; Cavia, G.; Sarmiento, A.; Alvarez, H. (2005). *Microprocesos mentales en adolescentes embarazadas en riesgo*. Memorias de las XII Jornadas de Investigación - Primer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: Avances, nuevos desarrollos e integración regional (pp. 63-65). Tomo II. Facultad de Psicología. U.B.A.

Franco, J.; Robertazzi M.; Khoury D.; Varela, O.; Mancuso, M.; Cavia, G.; Sarmiento, A. (2005). *El proceso del cambio. Obstáculos y alternativas*. Memorias de las XI Jornadas de Investigación. "Psicología, Sociedad y cultura" (pp. 65-67). Tomo II. Facultad de Psicología. U.B.A.

Fontevicchia, J (2014, abril). *La semiosis infinita*. Diario Perfil, contratapa.

Gaber, B. & Altschul, C. (Comps.). (2005). *Pensando Ulloa*. Libros del Zorzal. Bs. As.

Gazzaniga, M. (2012). *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*. Madrid: Transiciones Paidós.

Gazzaniga, M. (2010). *¿Qué nos hace humanos?* Barcelona: Paidós.

Gazzaniga, M. (2006). *El cerebro ético*. Barcelona Paidós.

Henggeler, J. (2000). *Multisystemic treatment of substance-abusing and dependant delinquents: Outcomes, treatment, fidelity and transportability*. Mental Health Service Research. I, pp 171-184

Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo*. Madrid: Katz.

Kornblit, A. (2004). *Nuevos estudios sobre drogadicción. Consumo e identidad*. (Coordinadora). Buenos Aires: Biblos.

Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós

Piaget, J. (1970). *Naturaleza y métodos de la epistemología*. Buenos Aires: Proteo.

Red de madres contra el paco y por la vida (2014). Recuperado de <http://redmadrescontraelpaco.blogspot.com.ar/>, el 2 de junio de 2014.

Sastre, C. (1971). *La psicopatología del hombre alienado*. Revista Argentina

de Psicología, Año 2, Nº 8, 50-72.

Sen, A. (2002). *El derecho a no tener hambre*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Verón, E. (2013). *La semiosis social, 2. Ideas, momentos, interpretantes*. Buenos Aires: Paidós.

Verón, E. (2001). *Espacios mentales. Efectos de agenda*. Barcelona: Gedisa.

Walton, S. (2005). *Una historia cultural de la Intoxicación*. México. Edit. Océano.

Zecchetto, V. (2012). *Seis semiólogos en busca del lector* (Coordinador). Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

Zeman, A. (2009). *La conciencia. Un manual de uso*. México. F.C.E.