

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

La elección académica subjetiva: una (a)puesta anticipatoria al futuro como significativo vacío. La interpelación del mundo adulto en la función de transmisión intergeneracional y sus efectos en las estrategias de los adolescentes en relación a las elecciones académicas.

Rossi, Gloria Diana.

Cita:

Rossi, Gloria Diana (2014). *La elección académica subjetiva: una (a)puesta anticipatoria al futuro como significativo vacío. La interpelación del mundo adulto en la función de transmisión intergeneracional y sus efectos en las estrategias de los adolescentes en relación a las elecciones académicas. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/410>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/mYt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ELECCIÓN ACADÉMICA SUBJETIVA: UNA (A)PUESTA ANTICIPATORIA AL FUTURO COMO SIGNIFICANTE VACÍO. LA INTERPELACIÓN DEL MUNDO ADULTO EN LA FUNCIÓN DE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL Y SUS EFECTOS EN LAS ESTRATEGIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RELACIÓN A LAS ELECCIONES ACADÉMICAS

Rossi, Gloria Diana

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Abordaremos los avances del actual proyecto de investigación, desde el paradigma crítico en Orientación Vocacional, acerca de la problemática de las elecciones académicas en tanto apuestas anticipatorias al futuro en relación a la crisis de la función de transmisión intergeneracional y su incidencia en la producción de proyectos identificatorios y estrategias desarrolladas por los adolescentes. Articulado con estas categorías e interrogantes, profundizaremos en algunos de los rasgos de la cultura actual que inciden en las elecciones académicas, a saber: a) la inversión en el vínculo asimétrico entre generaciones, que pone en cuestión la relación tradicional con la autoridad, b) la situación de (des)amparo y orfandad de muchos adolescentes en cuanto a la caducidad de representaciones acuñadas en la sociedad industrial, y la obsolescencia de las referencias y saberes de los adultos. c) la intemperie material y simbólica, producto de la ruptura generacional entre sí, que bloquea la función de transmisión frente a un futuro incierto y un puro presente conjuntamente con la existencia de un déficit de ideales y de interdicciones estructurales que brinden referentes identificatorios que posibiliten la creación de lazos sociales, dejando a los adolescentes expuestos al padecimiento del sinsentido.

Palabras clave

Elección académica, Futuro, Función de transmisión

ABSTRACT

THE SUBJECTIVE ACADEMIC ELECTION - AN ANTICIPATORY FUTURE CHALLENGE AS A SIGNIFICANT SPACE. THE QUESTION OF THE ADULT WORLD IN THE FUNCTION OF INTERGENERATIONAL TRANSMISSION AND THE EFFECT IN THE STRATEGIES OF THE TEENAGERS RELATED TO THE ACADEMIC ELECTIONS

We will cover the advances on the current research project from the critical paradigm in Vocational Orientation about the difficulties in the academic elections, as well as future anticipatory challenges related to the crisis of the function in intergenerational transmission and its incidence in the production of identifying projects and strategies developed by teenagers. Related to these categories and questions, we will deeply cover some of the characteristics of the current culture that have an impact in the academic elections, for example: a) the investment in the asymmetric relationship between generations, that calls into question the traditional relationship with the authority, b) the situation of abandonment and helplessness of

many teenagers regarding the expiration of the representations coined in the industrial society, and the obsolescence of the references and knowledge of the adults, c) the material and symbolic environment, product of the generational rupture between them, that avoids the transmission function in an uncertain future and a pure present in conjunction with the existence of a deficit of ideals and structural interdictions that provide identifying references which allow the creation of social bonds, leaving the teenagers exposed to the no sense condition.

Key words

Academic election, Future, Function of transmission

Presentación.

El presente Proyecto de Investigación continua en la misma línea de investigación de los Proyectos de Investigación ya finalizados y aprobados, los cuales se encuentran radicados en la Facultad de Psicología de la U. N. R. e integran parte de la Tesis Doctoral en curso.^[1]

Introducción

En la presente investigación, continuamos en la misma línea de investigación, a partir de las ideas centrales producidas en las conclusiones ^[1], poniendo el énfasis en la elucidación en la compleja trama de relación singular - colectivo, de la incidencia que la crisis de la función de transmisión intergeneracional posee en el lazo social entre adultos y adolescentes, y su incidencia en las representaciones sobre los horizontes de futuro, que sobredeterminan las elecciones académicas en los adolescentes, de las diferentes clases sociales.

En el presente proyecto avanzaremos en el desarrollo del orden de determinación socio - económica directa e indirecta a partir de profundizar el análisis del futuro como significante vacío en la disputa por la hegemonía en el campo de lo político y sus efectos en las posibilidades "objetivas" de inserción y ascenso social en los adolescentes y centraremos la profundización del análisis, con respecto al orden de determinación histórica - singular de la elección académica, en cuanto a las representaciones y percepciones subjetivas de horizontes de futuro y su incidencia en la producción de subjetividad adolescente.

Laclau, E. se pregunta acerca de lo que él denomina significante

vacío articulándolo con la política, y responde que "... es un significativo al cual no le correspondería ningún significado (...) pero un significativo sin relación con el proceso de significación, no pertenecería en absoluto al orden significativo, sería simplemente una secuencia de sonidos. De modo que si tenemos algo que podemos llamar un significativo vacío, deberemos descubrir (...) de qué modo dentro del proceso mismo de la significación, un vacío - que es inherente al acto significativo mismo - puede llegar a ser positivo. Y en ese sentido, el significativo vacío es el significativo de la vacuidad, no es un significativo que carezca de la relación con el proceso de significación..." [iii].

El relevamiento de diferentes autores provenientes del campo de las Ciencias Sociales y de la Sociología del Trabajo, nos ha permitido analizar respecto del orden de determinación socioeconómica directa e indirecta de la elección académica, que en las condiciones actuales, al romperse la linealidad en la proyección de vida futura en los jóvenes, tal como se desarrollada en la Modernidad, se da una doble crisis, a saber: a) crisis de normatividad y b) crisis de previsibilidad, lo cual produce una crisis en el campo de las anticipaciones subjetivas.

Estas últimas crisis son centrales para pensar nada menos que la tramitación de la elección en la cual se pone en juego de parte del consultante un trabajo de anticipación respecto de su futura identidad laboral y por ende de sus posibilidades de inserción y ascenso social.

En la actualidad, la organización característica de la sociedad industrial, basada en la esfera del trabajo, de la protección social, y del trayecto de vida se desarticula. Aparecen en consecuencia, tanto una nueva flexibilidad temporal como una discordancia de los tiempos de vida. Esta evolución se advierte principalmente en los tiempos del trabajo, ligados al retroceso del sistema fordista de producción y al surgimiento de una sociedad de la información, de las redes y del conocimiento. En primer lugar, la carrera se ha fragmentado, la vida en el trabajo y el trayecto profesional son cada vez menos unidimensionales y continuos y la arquitectura de la protección social basada en una distribución tripartita de las edades y los tiempos sociales a lo largo del ciclo de vida está quebrada.

Este proceso de crisis se da a nivel de las relaciones intergeneracionales (en los procesos de filiación) y a nivel macrosocial, en la compleja relación del Estado, la sociedad Civil y el mercado. Los procesos y dinámicas de la profunda mutación histórica en el campo de la cultura han erosionado las instituciones familiares y sociales que históricamente se constituían en anclajes fundamentales, en el proceso de transmisión intergeneracional.

La pérdida de referencias fundamentales en el proceso de socialización secundaria, en la adolescencia que implica el pasaje de la escena familiar al campo de lo social, genera una crisis en la función de transmisión intergeneracional, en cuanto a la (im)posibilidad de donar a las nuevas generaciones de recursos y posibilidades que permitan el despliegue de estrategias para afrontar la producción de un proyecto identificadorio.

En todo proceso de elección académica, se juega en el sujeto, la puesta en acto, por vía de los procesos identificatorios singulares, la tramitación de la impronta de los universos simbólicos paterno y materno, en relación a los procesos, fantasías, fracasos, detenciones, etc. atravesados por las figuras paternas, de elección, los cuales se inscriben en el proceso de transmisión e inscripción filiante en la cadena generacional.

En todo proceso de tramitación de una elección académica, todo sujeto se enfrenta a la encrucijada de los universos simbólicos paternos, sus ideales, sus fantasías, sus valores, prejuicios, etc, que

se instituyen en una fuerte impronta, en términos de los procesos identificatorios, en la constitución de la subjetividad. Estas marcas, que responden a la época, se ponen en juego en el trabajo de filiación, atravesando diferentes generaciones.

Esos otros fundacionales, en el psiquismo subjetivo, han investido sus propios objetos, cuya sombra, marca las investiduras presentes del consultante y devienen, no pocas veces, en conflictos severos ante la toma de decisiones.

Toda elección académica es una apuesta anticipatoria, y la vivencia subjetiva del sujeto, de gratificación en el encuentro con ese objeto que ella implica, y cuyo carácter de satisfacción diferida, implica que el sujeto pueda tolerar la espera y el enigma que ella conlleva, el cual puede confirmar o no cuando efectivamente se enfrente con los obstáculos y dificultades devenidos de su elección.

Según L. Wettengel "... La expectativa de un proyecto a futuro es la dimensión temporal en la que convergen los miembros de generaciones sucesivas que comparten el tiempo de existencia incluyéndolos de modo diferenciado. Los quiebres referenciales importantes dificultan la transmisión de emblemas de una generación a otra, ya sea porque han quedado vacíos de su impronta valorativa o porque sus premisas culturales han entrado en obsolescencia. La falla de estas transmisiones perturba el aspecto organizador que debiera producir. Finalmente la precarización termina expresándose en los vínculos. La ambigüedad que provocan los límites no eficientes o la carencia de ideales como modelos posibles colocan los sujetos en amenaza de confusión y riesgo..." [iii].

"... La transmisión familiar organiza prescripciones y proscripciones, distribuye los lugares de cada miembro de la familia, da cuentas de los mitos, los ideales y modula los proyectos de vida. La función identificatoria de la familia propone o impone una imagen de familia inscrita en una historia y marcada por un ideal que opera como identificadorio. Esto vale tanto en lo sincrónico como en lo diacrónico. Retomar ese discurso pertenece al vínculo familiar y adherir a cierta forma de creencia..." [iv].

"... Las transmisiones se articulan principalmente en discursos. Estos toman su valor de significación de acuerdo con un sistema de valores que es instituido en cada momento histórico del colectivo social y transmitido en función instituyente a las generaciones siguientes. Las sucesivas crisis de transformación de los sistemas de valores inherentes a las representaciones sociales están causadas por las diferencias entre las imágenes y valores del pasado y la realidad del presente. Del mismo modo podemos pensar las transformaciones que sufren las transmisiones de una generación a otra. Siempre en sí mismas conflictivas, no necesariamente desembocan en crisis y rupturas. Los procesos identificatorios que resultan de los vínculos entre generaciones reproducen lo semejante, pero también al modo de construir lo diferente..." [v].

"... La expectativa de un proyecto a futuro es la dimensión temporal en la que convergen los miembros de generaciones sucesivas que comparten el tiempo de existencia incluyéndolos de modo diferenciado. Los quiebres referenciales importantes dificultan la transmisión de emblemas de una generación a otra, ya sea porque han quedado vaciados de su impronta valorativa o porque sus premisas culturales han entrado en obsolescencia. La falla de estas transmisiones perturba el aspecto organizador que debieran producir. Finalmente la precarización termina expresándose en los vínculos. La ambigüedad que provocan los límites no eficientes o la carencia de ideales como modelos posibles colocan a los sujetos en amenaza de confusión y riesgo..." [vi].

Planteo del Problema.

Nos interesa problematizar esa articulación de la percepción subjetiva de los adolescentes respecto de los horizontes de futuro, y los puntos de tensión, por un lado de las demandas de la sociedad de consumo, hacia los adolescentes, que como imperativo categórico imponen al sujeto que la satisfacción debe ser inmediata, frente por otro lado, al trabajo de sublimación que se pone en juego en el caso de la producción de proyectos identificatorios con respecto a una elección académica.

Lo cual entra en conflicto con el trabajo de transmisión cuyos efectos subjetivos son siempre *après - coup*, dado que los saberes que se transmiten en el campo de la lo social, la cultura, educación y lo familiar, y la satisfacción que la oferta educativa genera, tiene la particularidad de ser diferida, lo cual instala una diferencia temporal con respecto a la satisfacción y de que manera podemos pensar esto en relación a una elección académica a futuro que siempre es del orden de la anticipación, y de la cual la satisfacción se va a (re) encontrar el sujeto *après -coup*.

Objetivos Generales.

- Abordar en el orden de determinación directa e indirecta de la elección la incidencia en los adolescentes, en su percepción de horizonte de futuro, de estos nuevos escenarios sociales que en el campo de lo político, apuntan a una recuperación política de la memoria.

- Abordar en el orden de determinación histórico singular de la elección académica, el modo en como se tramitan en el plano de la producción de subjetividad en los adolescentes, las proyecciones y anticipaciones subjetivas en la construcción de un proyecto identificatorio, en los nuevos escenarios políticos y sociales de la Argentina.

- Analizar los puntos de tensión generados en la producción de subjetividad, por las demandas de satisfacción inmediata de la sociedad de consumo y el trabajo que la sublimación implica en la apropiación *après - coup* de la satisfacción diferida en la apuesta anticipatoria de las elecciones académicas.

- Analizar, la incidencia de la interpelación fallida, en el lazo social entre adultos y adolescentes, en relación a la producción de proyectos identificatorios en los adolescentes de las distintas clases sociales.

- Analizar en el orden de determinación socioeconómica directa e indirecta de la elección académica, la inscripción del futuro como *significante vacío* y su incidencia en la producción de estrategias para afrontar la generación de proyectos académicos y/ o laborales en los adolescentes de las clase media - alta; media - media y media - baja.

Objetivos Específicos.

- Aportar a la construcción del corpus de saberes que conforme la fundamentación epistemológica y teórica de un Paradigma Crítico en Orientación Vocacional, que enriquezca las intervenciones desde las Prácticas Profesionales del Psicólogo.

- Transferir la producción teórica de las investigaciones a la Docencia de grado y posgrado de Educación Superior Universitaria que contribuya a la formación profesional de los futuros graduados, en el Area de la Orientación Vocacional.

Fundamentación Teórica.

En el orden de determinación histórico singular, nos interesaría abordar, desde los conceptos fundamentales de P. Aulagnier cómo se tramitan en el plano de la producción de subjetividad en los ado-

lescentes, las anticipaciones que implican una elección con el futuro, con el campo social en tanto *significante vacío*.

En el orden de determinación directa e indirecta de la elección, nos interesaría analizar cómo incide en los adolescentes estos nuevos escenarios sociales que en el campo de lo político, han apuntado a una recuperación política de la memoria en relación a los Derechos Humanos y un escenario, donde el rol del Estado, en el campo de las Políticas Sociales y de educación, recupera algunos derechos del Estado Benefactor, combatiendo la devastación neoliberal de la década de los noventa.

Basándose en el aporte de E. Laclau plantea que “... Una vez que afirmamos que la concepción generalizada sobre el futuro fue y es una construcción particular que se generalizó como universal porque logró ser hegemónica y que establecimos la necesidad de nuevas formas de interpelación como prácticas de constitución de sujetos, estamos en condiciones de afirmar que la noción de futuro es **un *significante vacío***. Con el uso de esta categoría hacemos referencia a ciertos términos que son objeto de una lucha ideológica en la sociedad (...) esa característica de vacuidad es lo que los hace pasibles de ser articulados a distintas significaciones...”^[vii]. “... Futuro es un *significante vacío* que funcionó como superficie de inscripción de distintas concepciones, modelos de sociedad, nociones sobre la inserción de los jóvenes y la integración de los distintos sectores sociales. También en la actualidad, es esa presunción de que la escuela ya no habilita para el futuro, se reactualizan esas nociones sedimentadas en torno a la noción de futuro. ¿Busca restituir aquella construcción de futuro que acompañó la constitución del Estado - Nación y la lenta expansión del sistema? ¿No resulta una interpelación fallida, esa restitución de la noción de futuro que acompañó a otro modelo social cuando se mira a través de ella a la sociedad y a los jóvenes que hoy son alumnos?...”^[viii].

Estrategia Metodológica.

Continuando con la misma línea de investigación, abordaremos la profundización del análisis de las representaciones de los adolescentes, en base al material empírico recopilado en la muestra relevada el cual posee una magnitud importante y una riqueza cualitativa, lo cual nos posibilitará descifrar la multiplicidad de significaciones y sentidos singulares y colectivos que se intersectan en la producción del proyecto identificatorio de cada joven, en cuanto a las representaciones y percepciones de horizontes de futuro que sobredeterminan las estrategias desplegadas para las elecciones académicas.

El análisis se centra en los discursos como unidad de análisis de los jóvenes de tres centros escolares de gestión pública, que cursan el último año de la escuela media, en la ciudad de Rosario y la unidad de información será el discurso “textual” de cada adolescente, registrado en las entrevistas realizadas, en cada taller realizado en cada escuela y en las respuestas de la encuesta, centrando la profundización del análisis del material discursivo en las representaciones, significados y sentidos de futuro, que orientan las estrategias en la búsqueda de un proyecto identificatorio académico-laboral, en los jóvenes de tres sectores sociales diferenciados en relación al orden de determinación socioeconómico y sociocultural.

La investigación finalizada nos permitió a partir de diferentes instrumentos de recolección de datos, recabar una importante información, sumamente valiosa sobre referentes concretos en los diferentes colectivos seleccionados de adolescentes de tres centros escolares, y dada la magnitud y riqueza del mismo, hemos decidido continuar profundizando su análisis en una estrategia de triangulación cuali - cuantitativa de fuentes y de datos.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

[i] Informe Final Inédito 2010. Facultad de Psicología. Consejo de Investigaciones. Universidad Nacional de Rosario.

[ii] Laclau, E. Mesa Redonda en la EOL. 22 - 07 - 03. ¿Por qué los significantes vacíos son importantes para la política? pág. 1.

[iii] Wettengel, L. (2008). *Los senderos de la transmisión*, en *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el Diagnóstico Psicopedagógico* S. Schlemenson (comp) Editorial Paidós. Buenos Aires. Pp. 213.

[iv] Wettengel, L. (2008). *Los senderos de la transmisión*, en *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el Diagnóstico Psicopedagógico* S. Schlemenson (comp) Editorial Paidós. Buenos Aires. Pp. 213.

[v] Wettengel. S. Op. cit. pág. 213.

[vi] Wettengel. S. Op. cit. pág. 213.

[vii] Laclau, E . Op. cit. pag. 11

[viii] Southwell, M. Diplomatura en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas.

BIBLIOGRAFIA

Bleichmar, S. (2009). El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del Yo. Editorial Topia. Colección Psicoanálisis, sociedad y cultura. Buenos Aires. 2009

Bleichmar, S. (2009). Superar la inmediatez. Un modo de pensar nuestro tiempo. Ediciones del CCC. Buenos Aires.

Wettengel, L. El concepto de autoridad. Conferencia dictada el 1 de setiembre 1998. C. E. P. A. Buenos Aires.

Wettengel, L. (2008). Los senderos de la transmisión en Niños que no aprenden. Actualizaciones en el Diagnóstico Psicopedagógico S. Schlemenson (comp.) Editorial Paidós. Buenos Aires