

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Las percepciones sociales acerca de la infancia y su influencia en la estructuración de los vínculos maestro-alumno.

Allidiére, Noemí, Berenbaum, Laura Libertad y Eguidazu, Sandra.

Cita:

Allidiére, Noemí, Berenbaum, Laura Libertad y Eguidazu, Sandra (2006). *Las percepciones sociales acerca de la infancia y su influencia en la estructuración de los vínculos maestro-alumno. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/204>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/95v>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS PERCEPCIONES SOCIALES ACERCA DE LA INFANCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ESTRUCTURACIÓN DE LOS VÍNCULOS MAESTRO-ALUMNO

Allidière, Noemí; Berenbaum, Laura Libertad; Eguidazu, Sandra
Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires en articulación con la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La hipótesis principal plantea que, en la actualidad, los adultos tienden a percibir a los niños como mayores de lo que realmente son y que, en consecuencia, las estimaciones a las que los exponen cotidianamente están condicionadas por esta percepción adultomorfizada de los chicos. Como hipótesis derivada consideramos que muchas manifestaciones sintomáticas infantiles podrían estar determinadas por este no reconocimiento del ser infantil. Los maestros reproducen con sus alumnos el modelo cultural adultomorfizador. Los vínculos pedagógicos quedan atravesados por sobreexigencias hacia los niños y el esfuerzo de sobreadaptación resulta intenso. La delimitación de la asimetría adulto-niño es confusa. Los padres delegan en las autoridades y docentes las funciones parentales. Institucionalmente se estimula a los chicos hacia la autonomía yoica. Existe un desfase entre la "madurez" de los chicos en lo afectivo y la mayor dependencia en lo cognitivo. La agresividad de los niños es reactiva a situaciones familiares afectivas y socioeconómicas problemáticas. Muchos adultos están real y subjetivamente sobrecargados y tienen dificultades para organizar la rutina y el tiempo libre de los niños. Los maestros sufren la delegación familiar de la responsabilidad de la crianza y son requeridos en funciones extrapedagógicas.

Palabras clave

Infancia Vínculo Asimetría Adultomorfización

ABSTRACT

SOCIAL PERCEPTIONS OF INFANCY AND THEIR INFLUENCE ON STRUCTURING TEACHER - STUDENT LINKS

The main hypothesis suggests that at present adults tend to perceive children as older than they actually are and thus the stimuli they are exposed to habitually are conditioned by this "adultmorphosized" perception of children. As a derived hypothesis we believe that many infantile symptomatic manifestations might be determined by this lack of recognition of the infant being. Teachers reproduce with their students the cultural model of "adultmorphosation". The pedagogic links are run through by over demands towards children and the effort to over - adapt becomes intense. The delimitation of adult - child asymmetry is confusing. Parents delegate to authorities and teachers the parental functions. Institutionally, children are encouraged towards ego autonomy. There exists a gap between children's "maturity" concerning affectiveness and a greater dependence regarding cognition. Aggressiveness in children is reactive to problematic affective and socio-economic family situations. Many adults are really and subjectively overburdened and have difficulty organizing the children's routines and spare time. Teachers suffer the familial delegation of the responsibility for the children's upbringing and are required in extra-pedagogical functions.

Key words

Infancy Link Asymmetry Adultmorphosation

HIPÓTESIS PRINCIPAL

En la actualidad los adultos tienden a percibir a los niños como mayores de lo que realmente son y, en consecuencia, las estimaciones a las que los exponen cotidianamente están condicionadas por esa percepción adultomorfizada de la infancia.

HIPÓTESIS DERIVADA

Muchas manifestaciones sintomáticas de los niños (dificultades para aceptar la autoridad, conductas violentas, problemas de aprendizaje, desconcentración o atención exageradamente dispersa, trastornos somáticos, etc.) podrían estar generadas, en parte, por el no reconocimiento de su ser infantil.

Nuestra propuesta plantea indagar acerca de las percepciones que los adultos (personal docente y no docente, padres y miembros de la comunidad de una escuela pública de la Ciudad de Buenos Aires) tienen sobre la infancia en la actualidad y cómo estas percepciones influirían en la estructuración de los vínculos que establecen con los niños y en las expectativas que sobre ellos depositan.

SELECCIÓN DEL TEMA Y PLANTEO DEL PROBLEMA

El niño es el principal destinatario del proceso educativo en el primer ciclo de la EGB. Los adultos involucrados en la atención de esos grupos etarios podrán enriquecer y mejorar sus prácticas educativas si logran tener clara idea de la noción de infancia que subyace a las mismas.

El objetivo fundamental de esta investigación es abordar la temática acerca de qué implica ser niño hoy, desocultando algunas percepciones sociales vigentes acerca del concepto de niñez.

Consideramos que los vínculos que los adultos establecen con los chicos, se modelizan en función de estas percepciones.

Durante la Antigüedad y la Edad Media el niño solamente fue considerado como objeto o posesión de la persona de la que dependía. En la Edad Moderna -con el surgimiento de la familia moderna- se desarrollaron disciplinas como la pediatría, la psicología, el psicoanálisis y la pedagogía, favoreciéndose la construcción social del concepto de niño como ser diferenciado del adulto. A partir del surgimiento de este concepto comenzó a reconocerse a los más pequeños sus necesidades de dependencia. Esto trajo aparejado logros en el campo social y permitió el afianzamiento de vínculos asimétricos entre los adultos y los niños. Vínculos en los que los mayores pudieron empatizar con los chicos y pasar a atenderlos en función del reconocimiento de su mayor vulnerabilidad material y afectiva. Por el contrario, en la Posmodernidad y especialmente a partir de los complejos fenómenos sociales derivados de la globalización de los mercados, se produce un quiebre en la necesaria asimetría vincular entre adulto-niño. Se instala, entonces, la tendencia a percibir a los niños como pares de los adultos (simetría vincular), o a ubicarlos, real o emocionalmente, en el lugar de adultos (asimetría invertida).

Pensamos que la percepción adultomorfizadora de los chicos se apoya en múltiples factores. Los adultos presentan dificultades o imposibilidad para sostener las prolongadas necesidades de dependencia de los niños, por lo que estimulan prematura-

mente sus funciones y/o relacionadas con la autonomía. Sostenemos que la percepción adultomorfizada de la infancia y las desajustadas expectativas que sobre los niños recaen, se han "naturalizado". El no reconocimiento de la niñez se ha vuelto obvio, aunque adoptando dos vertientes distintas según el lugar que el niño ocupe dentro de la estructura social regida por el Mercado: lugar de excluido o lugar de consumidor. Para los chicos excluidos del mercado, la violencia en la construcción de sus subjetividades infantiles pasa por la falta de sostenimiento de sus necesidades más elementales (abandono material y/o afectivo, abuso sexual, explotación laboral y mendicidad, expulsión del sistema educativo, etc.). Para los chicos consumidores la violencia a su ser infantil adquiere sesgos más sutiles, entre los que la homologación con el adulto tiene un lugar preponderante. Observamos que los mensajes mediáticos les proponen modelos identificatorios "agrandaditos", la moda los viste igual que a sus padres, la escuela les sobrecarga sus "agendas infantiles" dejándoles pocas o nulas posibilidades de jugar libremente, etc. La cultura actual violenta, así, las subjetividades infantiles de los chicos de todas las clases sociales.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Observación exploratoria:** permitió seleccionar las variables y pautar los indicadores.
- Observación sistemática** (no participativa) de la dinámica de los vínculos entre adultos de la comunidad educativa y alumnos en situaciones escolares extra-aúlicas (recreos, actos escolares, entrada y salida a clase, almuerzos, etc.).
- Encuesta:** autoadministrada y anónima. Se incluyeron dos publicidades gráficas usadas como estímulos para la proyección, e ítems solicitando respuestas "objetivas".
- Entrevistas:** cualitativas, semiestructuradas, en profundidad. Se implementaron a miembros de la comunidad educativa (docentes, no docentes, miembros de cooperadora, padres, etc.) La selección de la muestra de los adultos a entrevistar fue aleatoria (por azar simple).

SÍNTESIS DE NUESTRAS CONCLUSIONES

En el clima de exaltación que se vive en la escuela (condiciones edilicias, cantidad de alumnos, contaminación sonora) los **maestros y personal** de la escuela recurren frecuentemente a la **palabra-acto** (órdenes, retos, elevación de la voz) para ser escuchados. Predomina el lenguaje de acción en detrimento de la palabra.

Los **chicos** presentan **dificultades para la comunicación a través de la palabra-símbolo**, la que frecuentemente es sustituida por actos impulsivos, gritos y lenguaje corporal. No obstante se observa una autorregulación del movimiento bastante eficaz.

Los chicos juegan y se desplazan con una intensa descarga motriz generando algunas situaciones de agresión. Pensamos que **reproducen en sus juegos elementos de la violencia familiar y social** atribuidas, entre otras razones, a la falta de autoridad y puesta de límites por parte de los padres.

Se observan algunas manifestaciones creativas del jugar que incluyen imaginación y fantasía, pero, prioritariamente, **los argumentos lúdicos son copiados de los programas televisivos**.

La televisión es un eje organizador principal del mundo infantil. La influencia televisiva es fundamental en la constitución de la subjetividad infantil. Los **niños tienden a identificarse con personajes televisivos y no con los adultos de su entorno**.

Los adultos del entorno infantil (incluidos los maestros) han quedado destronados por los personajes de la TV. en el desempeño de funciones identitarias y han pasado a ocupar lugares menos valorizados por los chicos. Esta situación reforzaría el quiebre narcisista observado entre los padres y maestros en relación a los niños.

La **televisión** suele ser **utilizada adictivamente como compañía**, debido a que los niños pasan muchas horas solos (o

con hermanos apenas mayores) en sus casas. La soledad en la que se encuentran durante la exposición televisiva, es el elemento más perturbador. Se considera necesaria la presencia de un adulto cuando el niño mira la televisión (como acompañante, facilitador de la organización perceptiva y de significados de las imágenes).

Se observan **sentimientos de culpa entre los padres**, generados por tener que dejar mucho tiempo a sus hijos, para trabajar o realizar otras actividades. Estos sentimientos los vuelven más permisivos y les obstaculizan el ejercicio de la autoridad. **Delegan parte de sus funciones parentales**, sobre las autoridades y docentes de la institución, los que se sienten sobreexigidos en sus responsabilidades. Además, los padres adjudican a los docentes una mayor idoneidad para entender a los chicos en asuntos extracurriculares y les demandan el cumplimiento de tareas extrapedagógicas como el ejercicio de la Ley.

En relación a los aspectos afectivos, se advierte un **mayor nivel de exigencia hacia los niños** que atribuimos a situaciones familiares problemáticas y a perturbaciones en la asimetría del vínculo adulto-niño. Se detectan fundamentalmente dos tipos de **perturbaciones en la asimetría del vínculo**:

- Perturbación por **indiscriminación** entre el rol del niño y el rol del adulto. Simetrización del vínculo y tendencia al amiguismo.
- Perturbación por **inversión** de los roles entre los adultos y los niños. En el ámbito doméstico, por ejemplo, hay niños que cumplen roles adultos de modo real y concreto (cocinar, lavar la ropa, atender a los hermanos, etc.).

Ambas situaciones vinculares, dan a los niños una sensación de poder y dominio sobre los adultos. Dominio que al ponerlos en una relación de igualdad o superioridad, los dejan sin sostén emocional y les incrementa la angustia y los sentimientos de soledad. Las maestras tienden a atribuir a los padres las dificultades en el mantenimiento de la asimetría en los vínculos con los chicos, pero se autoexcluyen de la problemática. Por otro lado, la mayoría de los adultos reconocen cierta flexibilización positiva en los vínculos entre los adultos y los chicos.

Las **expectativas de aceleración en el proceso de crecimiento**, también son consideradas como factores de presión sobre los chicos. Los adultos carecerían de "paciencia" para sostener las necesidades de dependencia infantil. La aceleración del tiempo social se percibe como imparable y son los niños los que deben adaptarse a ese ritmo.

Los aprendizajes a realizar, para adecuarse al sofisticado mundo contemporáneo (en particular la tecnología y los idiomas) es señalado reiteradamente como importante factor de **exigencia intelectual**. Los maestros tienden a percibir a los niños como muy exigidos, aunque ponen el acento de la exigencia casi exclusivamente en las tareas de tipo intelectual (escolares y extraescolares). Recurrentemente, se caracteriza a los chicos como "más despiertos y más vivos" y, en consecuencia, la sobreadaptación emocional no es considerada en las respuestas como causa de sobreexigencia.

La **precocidad** observada en el **desarrollo intelectual** es adjudicada a la estimulación de los MMC y no, al entorno familiar.

Ante las **situaciones de aprendizaje** escolar los niños presentan una **gran dependencia** hacia la maestra. Ante las **situaciones afectivas de angustia y frustración**, por ej.: si no los vienen a buscar, o si se sienten mal, o durante conflictos con los otros chicos, etc., los niños tienden a reaccionar con un grado de **mayor autonomía**. Existiría, pues, un desfase entre la "madurez" y autonomía demostradas por los chicos en la escuela en lo referente a los aspectos afectivos y la mayor dependencia hacia el maestro en los aspectos cognitivos.

BIBLIOGRAFÍA

Allidière, Noemí. *Observaciones sobre la infancia ¿una categoría psicopsicológica problemática?* En Cuadernos de Trabajo Social N° 1, Uba, Bs. As., 1995.

Allidière, Noemí. *El vínculo adulto-niño: una asimetría en crisis o "Zapping" a la infancia.* (Trabajo presentado en el 2° Congreso Mundial de Educación, Bs. As. 1999 y en las 2° Jornadas de Ctera, Bs. As. 2000).

Allidière, Noemí. *La guerra de dos mundos: modalidades que suelen adoptar los vínculos entre profesores y alumnos en la Escuela Media.* 1996, (Inédito).

Ariès, Phillipe. *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime.* Librería Plon. París, 1973.

Badinter, Elizabeth. *¿Existe el amor maternal?* Barcelona, Paidós-Pomaire, 1° edic. castellana 1981.

Berenbaum, Laura- Allidière, Noemí. *La niñez: segunda infancia* (En *Fundamentos de Psicología.* Allidière, N., Ferrari, R., Sola, L. y Berenbaum, L.- Bs. As. Imprenta Negri, 1997).

Ciccerchia, Ricardo. *Historia de la vida privada en la Argentina.* Bs. As., Troquel, 1998.

Corea, Cristina- Lewkowicz, Ignacio. *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez.* Editorial Lumen, Bs. As., 1999

Doltó, Françoise. *La causa de los niños.* Barcelona, Paidós, 4° reimpresión, 1996.

Khan, Masud. *La intimidad del sí mismo.* Paidós. Bs. As., 1982.

Mause Lloyd de y otros. *Historia de la Infancia.* Madrid, Alianza, 1982.

Murekian, Noemí. *Por el camino de nuestra percepción social de la salud mental.* (ponencia presentada en el tercer Seminario-Taller de Investigación en Ciencias de la Salud, Bs. As., septiembre de 1988).