

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Pubertad e identidad sexual.

García, María Julia, Ramos, Daniel Alberto, Aranda, Nancy, De Mathía, Mariana y Bruno, Karina Teresa.

Cita:

García, María Julia, Ramos, Daniel Alberto, Aranda, Nancy, De Mathía, Mariana y Bruno, Karina Teresa (2006). *Pubertad e identidad sexual. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/216>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/c7c>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PUBERTAD E IDENTIDAD SEXUAL

García, María Julia; Ramos, Daniel Alberto; Aranda, Nancy; De Mathía, Mariana; Bruno, Karina Teresa
UBACyT. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados del análisis cualitativo de los relatos obtenidos con el test TEMAS en una muestra no-clínica compuesta de seis niños/as argentinos urbanos de clase media (3 varones y 3 mujeres) comprendidos entre los 11 y los 13 años. Se analizan el contenido de los relatos dados en respuesta a las tres láminas que exploran las funciones de "Identidad sexual" y "Relaciones interpersonales". Se muestra la importancia central que tiene en la pubertad la elaboración del duelo por la identidad infantil y por los padres de la infancia para la asunción de la identidad sexual adulta, que en esta etapa está empezando a construirse.

Palabras clave

Pubertad Test Identidad sexual

ABSTRACT

PUBERTY AND SEXUAL IDENTITY

This paper presents the results of the qualitative analysis of the stories elicited in the TEMAS test from a non-clinical sample of six Argentine urban middle - class boys and girls between 11 ys. and 13 ys. (3 boys and 3 girls). The answers to the plates that explore the personality functions "Sexual Identity" and "Interpersonal relations" are analyzed through content - analysis. The importance of working-through of the transition from childhood and the farewell to infancy's parents in puberty for the achievement of adult sexual identity is shown.

Key words

Puberty Test Sexual identity

INTRODUCCIÓN

S. Freud (1905) analizó la "metamorfosis de la pubertad", abarcando en realidad toda la adolescencia. Basa su análisis en el postulado -revolucionario en ese momento- del doble punto de arranque de la sexualidad humana: en la infancia y en la adolescencia, con la maduración genital. Su planteo central es el hallazgo del objeto sexual exogámico en esta etapa de la vida.

En cuanto al concepto de la adolescencia como etapa, en la primera mitad del siglo XX se ubicaba en Occidente entre los 12 y los 18 o 20 años. En las últimas dos décadas los especialistas la han ido extendiendo hasta abarcar de los 10 a los 25 años. (Cf. Quiroga, 1997).

Por otro lado, en cuanto a la niñez, varios autores postulan su desaparición en la llamada postmodernidad, relacionándola con la caída del Estado y su función legitimadora de la familia y la escuela. (P. ej., Corea y Lewkowicz, 1997). En esta última clase de trabajos se abordan las prácticas y representaciones sociales sobre la niñez, pero los niños como actores están ausentes.

Como psicólogos especialistas en Psicología del Desarrollo, por nuestra parte nos interesa indagar sobre las características que asume el desarrollo psicosocial de los niños en nuestra cultura y en nuestra época. Postulamos que la niñez y la adolescencia siguen existiendo como etapas del ciclo vital y que, en cuanto al desarrollo psíquico, lleva las marcas de la sociedad y de la época en que se dan las experiencias vitales de los niños/as y adolescentes, en cuanto son sujetos históricos.

La prepubertad supone un comienzo del crecimiento corporal y del funcionamiento de las glándulas sexuales. En la puber-

tad, los cambios corporales iniciados en el período anterior comienzan a tener efectos visibles. El factor biológico no es el único determinante del desarrollo psíquico en esta etapa (cf. Stoller, en Roudinesco, 1998). Al respecto, ya M. Knobel (1971) afirmaba: "tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo, que exigen del adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión". En base a su experiencia clínica, Arminda Aberastury (1971) destacó que en la adolescencia es central la elaboración de tres duelos: por el cuerpo infantil, por los padres infantiles y por la identidad infantil.

En el marco del Proyecto de investigación "Estandarización argentina del test TEMAS para niños urbanos de clase media de 10 a 13 años", el material recogido aporta datos interesantes para el análisis de algunas características relevantes del desarrollo infanto -juvenil en la época contemporánea.

EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

EL TEST TEMAS

El Test TEMAS (Tell Me a Story) es una prueba objetiva y proyectiva que fue construida para ser aplicada a sujetos entre 5 y 18 años, de distintas culturas. Es un instrumento de marco dinámico-cognitivo, que consiste en 23 láminas en colores y figuras definidas situadas en escenarios cotidianos (hogar, escuela, calle). Algunas láminas pueden utilizarse para ambos sexos, otras tienen dos versiones: para varón o para mujer. Se le pide a los sujetos que relaten una historia con cada lámina: que cuente lo que está pasando, lo que pasó anteriormente y la que va a pasar después. Este instrumento ha sido diseñado para evaluar 18 funciones cognitivas, 9 de personalidad y 7 afectivas. El carácter estructurado de las láminas facilita la elaboración de relatos. Se ha comprobado que el hecho de ser en colores facilita la verbalización y la proyección de estados anímicos (Costantino, 1993). El marco conceptual del test es dinámico - cognitivo y su autor considera que el desarrollo de la personalidad se da dentro de un sistema sociocultural, donde el individuo internaliza los valores culturales de la familia y la sociedad.

OBJETIVO DEL PRESENTE TRABAJO

En una presentación anterior analizamos la función de juicio moral en los relatos del test TEMAS. En este trabajo vamos a centrarnos en otra de las funciones de personalidad que es indagada en esta prueba, la "Identidad sexual" mediante el análisis cualitativo de las respuestas dadas por 6 púberes (3 varones y 3 mujeres) comprendidos entre 11 y 13 años de edad.

En este test la Identidad sexual se refiere a la percepción realista que el individuo tiene de los roles apropiados para su género; los roles sexuales pueden ser percibidos como "apropiados para el género, inapropiados para el género o andróginos" (Costantino, 1993). La presencia de ansiedad en el relato puede ser indicador de la existencia de roles sexuales inapropiados.

Cada lámina evalúa diferentes funciones de personalidad. Las láminas 6, 13, 22 están diseñadas específicamente para indagar sobre Identidad Sexual y Relaciones Interpersonales. Además de las dos ya señaladas, la lámina 13 explora Autoconcepto, y la 22, Juicio de Realidad y Ansiedad / Depresión.

En la lámina 6, un chico y una chica se disfrazan con ropas de adultos en un altílo, mientras miran con nostalgia una cuna y unos juguetes de bebé. Esta lámina nos permite observar las funciones correspondientes a relaciones Interpersonales e Identidad sexual.

La lámina 13, nos muestra a un chico/a que está de pie frente al espejo del baño e imagina que ve reflejados en él a sus padres. Está diseñada para proporcionar datos acerca de las funciones de personalidad referidas a Relaciones interpersonales, Identidad sexual y Autoconcepto.

Por último, en la lámina 22, un chico/a está de pie frente al espejo del baño e imagina su cara reflejada en el mismo, con atributos de ambos sexos. Esta lámina está diseñada para captar por un lado, la funciones de personalidad de Identidad sexual, Relaciones interpersonales, Juicio de Realidad y Ansiedad / Depresión.

MÉTODO

Del fondo de protocolos se seleccionó al azar una submuestra no clínica de 6 niños/as urbanos de clase media (3 varones y 3 mujeres) comprendidos entre los 11 y los 13 años. Se efectuó un análisis de la extensión de los relatos y un análisis cualitativo del contenido de los mismos. Para el análisis de contenido se consideraron: la correspondencia entre la historia y la escena que muestra la lámina; la relación entre los personajes de la historia y con las figuras de la lámina; la verbalización de conflicto y su desenlace; los roles de género atribuidos a los personajes; los pensamientos y sentimientos de los personajes; las omisiones y transformaciones de evento, ambiente y /o personajes (principales o secundarios).

RESULTADOS

En cuanto a la extensión de los relatos ("Fluidez", función cognitiva evaluada en el TEMAS), los mismos son muy breves. Esto concuerda con los datos obtenidos en la investigación anterior y con las observaciones de otros investigaciones realizadas en los últimos diez años con pruebas proyectivas administradas a niños y jóvenes. En nuestro caso se destacan: (a) los relatos son más breves que los de la muestra norteamericana equivalente en nivel socioeconómico, y (b) los relatos de los varones son más breves que los de las mujeres.

En cuanto al contenido de las historias obtenidas, se observó que en la Lámina 6 en todos los sujetos se movilizan historias referidas al "adiós a la infancia" (Kaplan, 1986) y, en menor medida la transición - en el plano de la fantasía, los disfraces - a los roles adultos. Cuatro de los sujetos omiten la referencia a los juguetes infantiles; en dos se transforman en objetos peligrosos (un osito de juguete es transformado en un osos que asusta y puede lastimar; en otro, se incluye una escopeta como arma real y peligrosa). Una de las niñas elabora una historia en que los personajes se prueban disfraces correspondientes a roles adultos masculinos y femeninos, pero están tristes "porque tienen que salvar al osito encerrado". El varón mayor (13 años 11 meses), refiere que los personajes "se tienen que mudar" y están viendo "las cosas que hay que vender"; el sentimiento es de tristeza, como en el caso anterior. En tres de las historias el sentimiento atribuido a los personajes es el de miedo, en relación con los relatos de contenido persecutorio. Sólo en una de las niñas el personaje principal está contento y va a ir a una fiesta con amigos, aunque en el relato hay referencias a que la familia es pobre y tiene poca plata para comprar disfraces más lindos.

En la lámina 13 se movilizaron relatos referidos a la relación con los padres, predominando los que expresan sentimientos de extrañarlos. En dos varones aparecen situaciones conflictivas con los padres: en uno es la historia de un huérfano y padres que lo "abandonaron para cuidarlo" y en el otro, referencias a discusiones entre los padres y que él no se debe meter. Estos son dos niños cuyos padres se han divorciado en el último año.

En la lámina 22 es donde se dan los relatos con referencia explícita a la identidad sexual, en concordancia con las características de la lámina. En cinco de los relatos en el contenido se explicita el par femenino / masculino, y manifestando sentimientos de estar "contento", o "feliz". Sólo en uno de los rela-

tos (de un varón, el de la historia anterior del orfanato), el personaje del cuento se siente "raro, confundido" en referencia a ser "mitad hombre, mitad mujer". En los otros 5 relatos, las diferencias varón / mujer se juegan en la imaginación; el sexo del personaje del relato corresponde al del niño/a entrevistado/a; una de las niñas explícitamente refiere "es una chica en plena etapa del desarrollo", y entre una remera suelta y una ajustada, elige esta última. En otro relato de una niña, es la madre que la tranquiliza diciéndole que es mujer y que lo seguirá siendo.

CONCLUSIONES

La brevedad de los relatos coincide con múltiples referencias contemporánea al empobrecimiento del vocabulario de niños y jóvenes en comparación con generaciones anteriores. Sin embargo, a pesar de su brevedad, su contenido es rico en información.

En los casos analizados, las problemáticas centrales giran alrededor de la despedida de la niñez y de los padres infantiles, en concordancia con lo señalado por A. Aberastury, y por L. Kaplan específicamente en referencia a la pubertad.

En cuanto a la variable "Identidad sexual", la resolución de los relatos en 5 de los 6 casos el rol sexual es apropiado en términos de los criterios establecidos para el test. Desde el punto de vista de un análisis del contenido desde una perspectiva psicoanalítica, en los cinco casos mencionados, se llega a una identificación satisfactoria con el propio sexo. Acorde con la edad, las alternativas de lo femenino y lo masculino se despliegan sobre todo en la fantasía. En uno de los casos se da una opción real en el presente (ponerse la remera femenina), en otros se proyecta al futuro. Hay indicadores en algunos de los casos de situaciones conflictivas o de carencia afectiva en la niñez, a pesar de lo cual llegan a una resolución satisfactoria. Sólo uno de los niños enfrenta con dificultades las tareas de elaboración psíquica de esta etapa. Es uno de los chicos cuyos padres se han divorciado recientemente, pero en cuyas historias hay indicadores de situaciones infantiles con contenidos angustiantes de tipo persecutorio.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY y colab. (1971): *Adolescencia*. Bs. As., Ediciones Kargieman.
- ABERASTURY A. Y KNOBEL M. (1971): *La adolescencia normal*. Bs. As., Paidós.
- BLOS P. (1971): *Psicoanálisis de la adolescencia*. México, Joaquín Mortiz. (Orig. inglés: 1962).
- BLOS P. (1981): *La transición adolescente*. Bs. As, Amorrotu. (Orig. inglés: 1979).
- COREA C. Y LEWKOWICZ (1997): *¿Se acabó la infancia?. Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Bs. As., Lumen.
- COSTANTINO G. (1993): *TEMAS (Tell - Me - A - Story). Manual*. (2a. Edición). Los Ángeles, WPS.
- ERIKSON E. H. (1966): *Infancia y sociedad*. Bs. As., Ediciones Hormé.
- FREUD, S. (1905): *Tres ensayos de teoría sexual*. En: FREUD S.: *Obras Completas*, vol. VII. Bs. As., Amorrotu.
- GARCÍA ARZENO M. E. (1985): *El síndrome de la niña púber*. Bs. As., Paidós.
- KAPLAN L. (1986): *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Bs. As. Paidós. (Orig. inglés: 1984).
- QUIROGA, S. y otros (1987): *Acerca de la adolescencia*. Bs. As., Tekné.
- QUIROGA, S. (1997): *Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Bs. As., Fac. de Psicología - Of. de Publicaciones del CBC (UBA).
- RUBLE D. N. y LYNN MARTIN C. (1998): *Gender Development*, en W. DAMON (Ed. - Chief): *Handbook of Child Psychology*, vol. 3. N. York, John Wiley & Sons, Inc.
- ROUDINESCO E. y PLOMB M. (1998): *Diccionario de Psicoanálisis*. Bs. As. Paidós.