

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Apego, temperamento, mentalización y autorregulación: un estudio longitudinal de los 12 a los 36 meses.

Lecannelier, Felipe.

Cita:

Lecannelier, Felipe (2006). *Apego, temperamento, mentalización y autorregulación: un estudio longitudinal de los 12 a los 36 meses. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/224>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/EDf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APEGO, TEMPERAMENTO, MENTALIZACIÓN Y AUTORREGULACIÓN: UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE LOS 12 A LOS 36 MESES

Lecannelier, Felipe

Research Advisory Board de la International Psychoanalytical Association y Fondecyt, del Gobierno de Chile.

RESUMEN

Se presenta un estudio longitudinal cuyo objetivo principal es testear empíricamente una propuesta sobre la influencia de los vínculos tempranos durante el primer año de vida en la salud mental en la edad preescolar. El estudio en cuestión, propone que el legado de los vínculos tempranos consiste en el desarrollo diferencial de diversos mecanismos de regulación psicológica (tales como la capacidad de mentalización, regulación emocional y control de la atención). Para tales efectos, en la Unidad de Intervención Temprana de la Universidad del Desarrollo, en Santiago de Chile, se implementó un estudio longitudinal desde los 12 meses de los bebés hasta los 36 meses de vida de los infantes. Durante el primer año, se evaluaron los patrones de apego, a través del procedimiento de la Situación Extraña, y el temperamento utilizando el procedimiento de laboratorio Lab-TAB. En el segundo y tercer año se utilizaron medidas observacionales para medir las habilidades de Teoría de la Mente, Control Esforzado de la Atención, y Regulación Emocional. Se presentan los resultados preliminares del primer y segundo año, junto con la discusión de las evidencias más relevantes.

Palabras clave

Apego Mentalización Autorregulación Temperamento

ABSTRACT

ATTACHMENT, TEMPERAMENT, MENTALIZATION AND SELF-REGULATION: LONGITUDINAL STUDY FROM 12 TO 36-MONTHS-OLDS.

A longitudinal study is presented, whose main purpose is to empirically test a proposal about the influence of early bonds during the first year of life, in the mental health of preschool children. This study claims that the legacy of early attachment is about the development of an array of regulatory mechanisms (such as mentalization, emotion regulation and effortful control of attention). In order to accomplish this, the Early Intervention Unit of Universidad del Desarrollo, in Santiago of Chile, has developed a longitudinal study in infants from 12 to 36-months-olds. During the first year we assessed patterns of attachment with Strange Situation Procedure, and temperament using the Lab-TAB. In the second and third year, mechanisms such as theory of mind, emotion regulation and effortful control of attention were assessed using observational measures. Preliminary results are discussed of the assessment in the first and second year, along with discussions of relevant data.

Key words

Attachment Mentalization Self-regulation Temperament

I. INTRODUCCIÓN: APEGO & REGULACIÓN

Uno de los principales temas dentro de la psicología y psicopatología del desarrollo, tanto en sus variantes normativas como clínicas, se relaciona con la comprensión de la influencia que los vínculos tempranos tienen sobre la salud mental (1). Diversos estudios longitudinales de enorme complejidad metodológica, y utilizando diversos instrumentos de alta confiabilidad y validez, si bien han confirmado que el determinismo temprano (tal como lo propuso Freud) no se sostiene, el legado de los vínculos tempranos es muy relevante y fundante de la adaptación posterior (por ejemplo, (2)). Sin embargo, estas investigaciones no se han centrado específicamente en comprender y proponer un modo cómo el apego temprano puede influir en una mayor o menor capacidad de adaptación del individuo. Aunque diversas propuestas explicativas existen en la actualidad, los datos empíricos no necesariamente se apoyan hacia una u otra explicación (3,4).

En la Unidad de Intervención Temprana (UIT) de la Universidad del Desarrollo en Santiago de Chile, se está llevando a cabo un estudio longitudinal que pretenden demostrar que una de las principales influencias del apego temprano se relaciona con el desarrollo diferencial de diversos mecanismos de regulación, los que se ponen a prueba desde los 24 meses (5,6,7). La propuesta en cuestión se relaciona con el fundamento, proveniente de los estudios de la psicobiología del apego, que muestran que diversas acciones de los cuidadores regulan ocultamente diversos sistemas fisiológicos (8,9,10). En ese sentido, el fundamento teórico del presente estudio, propone que así como ocurre en la regulación de los sistemas fisiológicos, ocurre en la regulación de los mecanismos psicológicos. Es decir, que diversas acciones de los cuidadores regulan y desarrollan diversos sistemas de regulación psicológicos, conllevando una mayor o menor adaptación a las vicisitudes del mundo social y personal del infante. En estos procesos, la regulación de los cuidadores no se produce en el vacío, sino que se regula la reactividad temperamental del infante (11,12).

Los mecanismos que se desarrollan en el contexto de la relación reguladora dinámica entre apego y temperamento, son: 1) *Mentalización*: la capacidad de mentalización proviene de la tradición cognitivista de las teorías sobre la Teoría de la Mente, que se entiende como la "habilidad de comprender la conducta de los otros y de uno mismo a través de la inferencia de estados mentales" (13,14,15), pero incluyendo y ampliando esta concepción hacia orientaciones que consideren lo social y afectivo en el desarrollo de esta habilidad (16,17,18). La mentalización comprende un mecanismo que le permite al niño comprender y anticipar la conducta de los otros y de sí mismo, regular los afectos, realizar operaciones simbólicas ("jugar con la realidad"), engañar, manipular y mentir, y adaptarse a contextos cambiantes y de riesgo; 2) *control esforzado de la atención*: que implica la capacidad de "inhibir una respuesta dominante para realizar una respuesta sub-dominante" (19). En general, este mecanismo implica una habilidad para atender a un estímulo, posteriormente desviar la atención de ese estímulo, y por último realizar una conducta adaptativa. En la actualidad, se considera que gran parte de las habilidades de autorregulación y de regulación emocional del infante se realizan gracias

a este mecanismo, ya que posee aspectos de concentración, regulación, inhibición y adaptación al ambiente (20).

Diversos estudios realizados en los últimos años, han demostrado que un bajo desarrollo de los mecanismos implica una serie de dificultades para relacionarse con los otros, adaptarse a las situaciones cambiantes, regular los afectos, atender y concentrarse, y complacer las demandas propias de la edad. Sin embargo, no existen investigaciones que consideren todos estos procesos, combinados a las relaciones de apego y el temperamento.

II. METODOLOGÍA

1. Objetivos

Los objetivos principales del estudio son: a) estimar la prevalencia de patrones de apego en una muestra significativa; b) determinar la relación entre el temperamento y el apego a los 12 meses de vida de los infantes; c) determinar la relación entre el temperamento y el apego a los 12 meses, y el posterior desarrollo de mecanismos de regulación psicológica (Teoría de la Mente, Regulación Emocional, y Control Esforzado de la Atención), a los 24 y 36 meses.

2. Muestra

Se evaluaron 140 díadas madre-bebé, reclutadas de diversos consultorios de atención primaria, de la ciudad de Santiago. Las madres provenían de un nivel socio-económico bajo, y se utilizaron como criterios de inclusión al estudio, los siguientes: 1) madres de nivel socio-económico bajo, sin patología psiquiátrica actual, y que fueran mayores de 18 años (se descartaron madres adolescentes); 2) infantes de 11-18 meses, sin patología orgánica que impidiese la correcta realización de las pruebas que implicaba el estudio.

3. Procedimiento

Se utilizó un diseño longitudinal/panel con tres evaluaciones en tres momentos diferentes del ciclo vital de los infantes:

- Primera evaluación (11 a 18 meses de los infantes): en los infantes, se evaluó el apego y el temperamento. En las madres se obtuvo información sobre su perfil de sintomatología psiquiátrica y sus estrategias de regulación emocional.
- Segunda evaluación: en los infantes evaluó su capacidad de Teoría de la Mente y Control Esforzado de la Atención. En las madres, se evaluó su patrón de apego actual con sus pares.
- Tercera evaluación: en los infantes, se utilizaron las mismas evaluaciones que en el segundo año, junto a una medida de su psicopatología.

4. Medidas

Las medidas (instrumentos) utilizados fueron las siguientes:

-Primer año: para la evaluación del apego se utilizó el conocido procedimiento de la Situación Extraña elaborado por Mary Ainsworth y colaboradores (21), que arroja tres patrones de apego (apego seguro-Inseguro Evitante-Inseguro Ambivalente) junto al sistema de codificación del patrón desorganizado elaborado por Main & Solomon (22). Para la evaluación del temperamento, se utilizó una batería de tareas de laboratorio elaborada por Goldsmith & Rothbart (23), en su versión locomotora, y que evalúa 5 aspectos del temperamento (placer, interés, temor, rabia, y actividad). Cada factor se evalúa a través de diversas tareas (por ejemplo, separación maternal, presencia de un extraño, juego de bloques, etc.). Las medidas para las madres fueron el cuestionario SCL-90 (perfiles de sintomatología psiquiátrica), y el cuestionario de Gross (1999) que mide estrategias de regulación emocional. Ambos cuestionarios han sido adaptados en Chile.

-Segundo año: para la evaluación de la Teoría de la Mente se utilizó la Batería de Teoría de la Mente de Carlson y colaboradores (25) para infantes de 24 y 36 meses, y que integra diversos aspectos de la Teoría de la Mente (tales como, capacidad ficcional, inferencia de deseos, etc.) en una serie de tareas y juegos. El Control Esforzado de la Atención y la Regulación Emocional se evaluaron utilizando la Batería de Control Esforzado de la Atención de Grazyna Kochanska (Kochanska,

Murray & Harlan, 2000) que permite evaluar diversos aspectos de la regulación y autorregulación.

-Durante el tercer año, se utilizaron los mismos procedimientos para los infantes, junto a la administración de Cuestionario de Comportamiento Infantil para niños de 1½-5 años (adaptado por Bardet y Bascuñan, 2006).

III. RESULTADOS PRELIMINARES

Los resultados preliminares para los objetivos 1 y 2 son los siguientes (los otros resultados se encuentran en proceso de análisis):

1. Prevalencia de patrones de apego

La proporción de apego seguros es de 73,08%, y la de apegos inseguros es de 26,92%. Al utilizar el modelo original de tres categorías de Ainsworth y colaboradores (1978), se encuentra que el 73,08% presenta un patrón seguro, el 13,08% un patrón ambivalente, y el 13,85% un estilo evitante. Adicionando, a estos patrones el estilo desorganizado, los resultados muestran que 70% es seguro, el 10% evitante, el 10,7% ambivalente, y el 9,23% desorganizado.

En general, existe una proporción aumentada de patrones de apego seguros, en relación a otros estudios, y una proporción disminuida de apegos evitantes (Sroufe et al, 2005). La proporción de patrones desorganizados se encuentra ligeramente aumentada en la presente muestra.

2. Relación entre apego y temperamento

Los resultados arrojaron que existen diferencias significativas entre los patrones generales de apego seguro e inseguro, y las dimensiones temperamentales de actividad, interés, rabia y miedo. Esto indica, que los patrones seguro suelen mostrar mas actividad, más interés, más rabia, y menos miedo). Estos resultados aportan al debate de muchos años sobre la relación entre apego y temperamento (para una revisión, ver Vaughn & Bost (27)), sobre el hecho de que pueden tener una relación ortogonal (son dos constructos diferentes), que se intersectan en algunos aspectos (tales como los afectos negativos).

IV. COMENTARIOS FINALES

La verdadera comprensión de los procesos del desarrollo humano deben hacerse a través de estudios longitudinales. Sin embargo, en países con menos oportunidades de obtener financiamiento, esta posibilidad se ve enormemente mermada. Aún así, los resultados en muestras Latinoamericanas, debe ser algo que se debe obtener, de modo de poder tomar decisiones mas acertadas y válidos, sobre los procesos del desarrollo de los niños (tanto a nivel clínico, comunitario y político).

NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

1. Cassidy, J., y Shaver, P. (eds) (1999). *Handbook of Attachment. Theory, Research and Clinical Applications*. Guilford Press.
2. Sroufe, A.L., Egeland, B., Carlson, E., & Collins, A. (2005). *The development of the person. The Minnesota Study of risk and adaptation from birth to adulthood*. Guilford.
3. Thompson, R.A. (1999). Early attachment and later development. En J. Cassidy y Ph. Shaver (eds), *Handbook of Attachment. Theory, Research and Clinical Applications*. Guilford Press.
4. Fonagy, P., & Target, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, vol. 22, n° 3, pp.307-335.
5. Lecannelier, F., Kimelman, M., González, L., & Nuñez, C. (2004). *El legado del apego temprano en la salud mental: Hacia la intervención temprana*. Proyecto Fondecyt N° 1040230.
6. Lecannelier, F. (2002). El legado de los vínculos temprano: Apego y autorregulación. *Revista Chilena de Psicoanálisis*, vol.19, n°2, 191-201.
7. Lecannelier, F. (2005). Apego y mecanismos de regulación: Hacia la comprensión de una psicopatología vincular". En XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Buenos Aires, agosto, 2005.
8. Hofer, M.A. (1995). Hidden regulators. Implications for a new understanding of attachment, separation, and loss. En S. Goldberg, R. Muir & J. Kerr (eds), *Attachment theory. Social, developmental, and clinical perspectives*. The

Analytic Press.

9. Hofer, M.A. (2003). The emerging neurobiology of attachment and separation. How parents shape their infant's brain and behavior. En S.W. Coates, J.I. Rosenthal, & D.S. Schechter (eds), *September 11. Trauma and human bonds*. The Analytic Press.
10. Polan, J. H., & Hofer, M. A. (1999). Psychobiological origins of infant attachment and separation responses. En J. Cassidy & Ph.R. Shaver (eds), *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications*. Guilford Press.
11. Derryberry, D., & Rothbart, M. (1997). Reactive and effortful processes in the organization of temperament. *Development and Psychopathology*, 9, 633-652.
12. Posner, M.I., y Rothbart, M.K. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427-441.
13. Astington, J.W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Ediciones Morata.
14. Bartsch, K., & Wellman, H.M. (1995). *Children talk about the mind*. Oxford: Oxford University Press.
15. Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Cohen, D.J. (2000). *Understanding other minds: Perspectives from autism and developmental cognitive neuroscience*. Oxford: Oxford University Press.
16. Fonagy, P. y Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in self-organization. *Development and Psychopathology*, 9, 679-700.
17. Allen, J., & Fonagy, P. (2002). The development of mentalizing and its role in psychopathology and psychotherapy. Technical Report No. 02-0048. Topeka, KS: The Menninger Clinic, Research Department.
18. Lecannelier, F. (2004). Los aportes de la Teoría de la Mente (ToM) a la psicopatología del desarrollo. *Terapia Psicológica*, Vol.22, N°1, 61-67.
19. Kochanska, G., Murray, K.T., y Harlan, E.T. (2000). Effortful control in early childhood: Continuity and change, antecedents, and implications for social development. *Developmental Psychology*, 36(2), 220-232.
20. Posner, M.I., y Rothbart, M.K. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427-441.
21. Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E., y Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
22. Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. En M. Greenberg, D. Cicchetti, & E.M. Cummings (Eds), *Attachment in the preschool years: Theory, research and intervention*. Chicago: University of Chicago Press.
23. Goldsmith, H.H., & Rothbart, M. (1999). The Laboratory Temperament Assessment Battery-Versión Locomotor. Manuscrito no publicado.
24. Gross, J.J. (1999). Emotion regulation: Past, present, future. *Cognition and Emotion*, 13(5), 551-573.
25. Carlson, S.M., Mandell, D.J. & Williams, L. (2004). Executive function and theory of mind: stability and prediction from ages 2 to 3. *Developmental Psychology*, 40, 6, 1105-1122.
26. Kochanska, G., Murray, K.T., y Harlan, E.T. (2000). Effortful control in early childhood: Continuity and change, antecedents, and implications for social development. *Developmental Psychology*, 36(2), 220-232.
27. Vaughn, B.E., & Bost, K.K. (1999). Attachment and temperament. Redundant, independent or interacting influences on interpersonal adaptation and personality development? En J. Cassidy y Ph. Shaver (eds), *Handbook of Attachment. Theory, Research and Clinical Applications*. Guilford Press.