

## **Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: finaliza el período de la inteligencia sensorio motriz a los 24 meses.**

Oiberman, Alicia, Mansilla, Mariela y Santos, María Soledad.

Cita:

Oiberman, Alicia, Mansilla, Mariela y Santos, María Soledad (2006). *Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: finaliza el período de la inteligencia sensorio motriz a los 24 meses. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/230>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/vt0>

# EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN BEBÉS ARGENTINOS: FINALIZA EL PERÍODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ A LOS 24 MESES?

Oiberman, Alicia; Mansilla, Mariela; Santos, María Soledad  
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Psicología Matemática y Experimental. CIIPME - CONICET. Argentina

## RESUMEN

La inteligencia sensorio-motriz es la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen la percepción, las actitudes, el tono y los movimientos sin evocaciones simbólicas, es decir antes de la aparición del lenguaje verbal. Según Piaget, desde los 17 meses se estaría en presencia del VI estadio, último del período sensoriomotriz. La hipótesis de nuestro trabajo fue considerar que el VI estadio finaliza más allá del segundo año de vida, alcanzando en algunos niños los 30 meses de edad cronológica. A los efectos de estudiar en nuestra población argentina, la prolongación del VI estadio, se observaron los resultados obtenidos en los 83 bebés entre 18 y 24 meses de la muestra original de 323 bebés y se aplicó la EAIS a otra población compuesta por 93 bebés que concurren al Servicio Cognoscitivo para bebés en el CIIPME-CONICET y en lugares similares. Se observó que a partir de los 17 meses, algunos niños logran el comienzo del estadio VI, sin embargo es excepcional el final del estadio VI a los 24 meses: sólo lo logra el 20% de nuestra muestra de población argentina.

## Palabras clave

Inteligencia sensoriomotriz VI estadio

## ABSTRACT

INTELLIGENCE ASSESSMENT OF ARGENTINE BABIES:  
DOES THE PERIOD OF THE SENSORY MOTOR  
INTELLIGENCE END AT 24 MONTHS OLD?

The sensory motor intelligence is the ability to solve problems through activities in which perception, attitudes, tone and movements without symbolic evocations - that is, before the verbal language appears - are mainly part of. According Piaget, the VI stage starts at the age of 17 months old, the last period of the sensory motor intelligence. The hypothesis of our work was to consider that the end of the VI stage takes place beyond the second year of life, reaching the 30 months of chronological age in some of the babies. In order to study the prolongation of the VI stage in our Argentinean population, the results obtained in the 83 babies between 18 and 24 months old of our original sample of 323 babies were analyzed and another population was also assessed with the EAIS: 93 babies that attended to the cognoscitive service for babies, located in CIIPME-CONICET, and in similar places. It was observed that from the age of 17 months old, some babies reached the beginning of the VI stage. However it is exceptional that the end of the VI stage is reached at the age of 24 months - only 20% of our sample of the Argentinean population -.

## Key words

Sensory motor Intelligence VI Stage

## INTRODUCCIÓN

Según Piaget el período que va del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, es el de la construcción de la inteligencia en un plano sensorio-motor a través de las acciones y de los sentidos. En sus libros *Psicología de la Inteligencia* (1973) y *La Construcción de lo Real en el Niño* (1963), expuso su teoría del período de la inteligencia sensorio-motriz, y la subdividió en seis estadios.

El primer período se denomina la *inteligencia sensorio-motriz*. La inteligencia sensorio-motriz es la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen sobre todo la percepción, las actitudes, el tono y los movimientos sin evocaciones simbólicas, es decir antes de la aparición del lenguaje verbal. Dentro de este período llamado sensorio-motriz, el niño poco a poco comienza a relacionar objetos y actos, distinguiendo los medios de los fines, dándose cuenta de los resultados obtenidos y utilizando hacia el fin de ese período, en el VI estadio, procesos de inferencias.

Según Piaget y colaboradores, desde los 17 meses en adelante se estaría en presencia del Estadio VI. El mismo está caracterizado por la combinación mental de esquemas con posibilidad de resolución de ciertos problemas por deducción, invención de medios nuevos y comienzo de evocaciones representativas.

Escribe Piaget en relación al sexto nivel:

.... un sexto nivel, **que ocupa una parte del segundo año**, señala la conclusión de la *inteligencia sensoriomotriz*, en lugar de que los medios nuevos sean descubiertos exclusivamente por la *experimentación activa*, como en el nivel anterior, puede haber en adelante invención, mediante *coordinación interior y rápida*, de procedimientos no conocidos aún por el sujeto. (Piaget, *Psicología de la Inteligencia* pag.144, 1973)

En la Argentina la necesidad de contar con un instrumento estandarizado para el diagnóstico del desarrollo intelectual de bebés, nos llevó a realizar la revisión de otras pruebas y la elaboración de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (EAIS, Oiberman, A.; Mansilla, M.; Orellana, L. 2002)

En el presente trabajo se presentan los resultados de la edad de finalización del Estadio VI con la EAIS.

## OBJETIVOS

La hipótesis de este trabajo fue considerar que el VI nivel de inteligencia finaliza más allá del segundo año de vida, alcanzando en algunos niños los 30 meses de edad cronológica.

Los objetivos fueron:

1. Estudiar las edades en las cuales los bebés argentinos finalizan el VI estadio del período sensorio-motriz, descrito por Piaget (a través de observaciones clínicas)
2. Profundizar en el conocimiento de los procesos intelectuales en niños de 18 a 28 meses temprana edad (6 a 24 meses), y comparar los resultados de nuestra población con los resultados obtenidos en otras escalas (Casati-Lezine, 1968).

## POBLACIÓN Y MÉTODOS:

La EAIS estudia los estadios de la inteligencia sensorio-motriz de 6 a 24 meses. Consta de 45 pruebas aplicadas en cuatro tipos de situaciones diferentes: Cada ítem define el estadio en su inicio, transcurso y fin en que se encuentra el niño en esa

serie. La serie *exploración de objetos* contiene 7 ítems. La serie *búsqueda del objeto desaparecido* consta de 8 ítems. La serie de *intermediarios* está compuesta por tres sub-series diferentes: *cinta* contiene 5 ítems; *soporte* está formado por 8 ítems e *instrumento*, por 7 ítems. Por último, la serie *combinación de objetos* contiene dos sub-series: *tubo-rastrillo* y *tubo-cadena*, ambas constan de 5 ítems cada una.

#### **Que se espera de un niño en la EAIS para considerar que finalizó el VI estadio del período sensorio motriz?**

En la serie de Exploración del objetos debe saber utilizar el mecanismo de cierre de una cajita simil fosforo. En la serie de Búsqueda del objeto desaparecido debe buscar el objeto desaparecido con deducción. En intermediarios debe:

1. realizar el descubrimiento de la utilización del soporte giratorio por construcción mental.
2. ser capaz de utilizar un instrumento tipo regla y realizar un semicírculo para obtener el objeto.

En la serie Combinación de objetos, el niño debe utilizar en forma espontánea e inmediata el rastrillo para sacar el papel del tubo.

Y en la prueba de Combinación tubo- cadena debe realizar una invención rápida del procedimiento adecuado: disminución del tamaño de la cadena o asimilación a un objeto rígido de la misma forma.

#### **Población**

La administración fue siempre individual. El niño se encontraba en presencia de algún familiar muy cercano (madre, padre, maestra, etc.), dicha administración variaba según la edad del bebé, menos tiempo en bebés de hasta 14 meses en quienes la prueba dura aproximadamente 10 minutos, y mayor tiempo con niños más grandes, con los cuales la prueba puede durar hasta 20 minutos.

A los efectos de seguir estudiando en nuestra población argentina, la prolongación del VI estadio más allá de los 24 meses cumplidos, se estudió los resultados obtenidos en los 83 bebés entre 18 y 24 meses de la muestra original de 323 bebés y se aplicó la EAIS a otra población compuesta por 93 bebés que concurren al Servicio Cognoscitivo para bebés en el CIIPME-CONICETy en lugares similares donde se evalúa su aspecto cognoscitivo. Los datos se procesaron con el programa STATA y el Statistic.

#### **RESULTADOS**

Se utiliza una medida resumen que señale una idea *promedio* del desenvolvimiento del bebé a lo largo de todas las pruebas administradas. En consecuencia, se consideró como una medida resumen del nivel de inteligencia del niño, a la mediana de los estadios alcanzados en todas las pruebas administradas que denominaremos *Estadio Mediano*.

Esta metodología difiere de la utilizada por Piaget y sus seguidores, quienes consideraban que si el niño alcanzaba en una de las series el máximo estadio, ese era el resultado obtenido, aún cuando en las otras series se encontraba en series descendidas.

Los resultados obtenidos de estas poblaciones permiten concluir que a los 18 - 19 meses, la mediana resumen indica que los niños en su mayoría, se localizan entre el fin del V estadio y el inicio del VI. Sólo 2 bebés de 24 niños alcanzan el fin del VI estadio. A los 20-21 meses se observa una ubicación neta de la mayoría de los bebés en el inicio del VI: 7 de 11 bebés alcanzan el inicio del VI estadio y sólo 1 niño llega al Fin del VI estadio.

Los 26 bebés de 22-23 meses se distribuyen de la siguiente manera: 7 de ellos se localizan en el Fin del V estadio, 7 se ubican en el Inicio del VI estadio, 5 se encuentran atravesando el VI y 7 alcanzan del final del VI estadio.

Los 22 bebés de 24 meses de esta muestra se encuentran: en el final del V estadio 6, atravesando el VI estadio 6, iniciando el VI estadio 4 y finalizándolo sólo 6 bebés. Por lo tanto hemos observado que de 83 niños de la muestra original entre 18 y 24

meses, sólo 16 (18%) finalizan el período sensoriomotriz, encontrando diferencias entre la literatura y otras investigaciones (Casati yLezine, 1968) sobre el tema. A los efectos de profundizar este tema, estudiamos con la EAIS, entre septiembre del 2003 a marzo del 2006 a 93 niños entre 18 y 28 meses en poblaciones diferentes, observando que sólo 20 bebés (21%) alcanzaban el final del VI estadio. Esta última población estuvo conformada de la siguiente forma: Servicio Cognoscitivo del Ciipme: Sin patología 37: 9 alcanzan el final del VI estadio, de los cuales 6 superaban los 24 meses, y 1 es una niña adoptada y el otro niño es un nacido posttermino.

Niños sanos de bajos recursos: 15 niños, sólo 2 finalizan el VI estadio: una de 24 meses y otro de 27 meses.

Niños de bajo peso - Programa de Desnutrición: 22 niños, 4 finalizan el VI estadio cuyas edades son 20, 24, 27 y 36 meses.

Consulta privada Avellaneda: 6 niños, 1 finaliza.

Consultorio niño sano Hospital Ana Gotia: 13 niños, alcanzan el fin del VI estadio 4 bebés.

#### **CONCLUSIÓN**

En síntesis, a medida que aumenta la edad hay una mayor proporción de niños que alcanzan estadios más altos en la prueba de inteligencia de la EAIS. Se observan algunas edades en las que parece haber saltos cualitativos en el estadio logrado. Es a partir de los 17 meses que algunos niños logran el comienzo del estadio VI, sin embargo es excepcional el final del estadio VI antes de los 24 meses: sólo lo logra el 20% de nuestra muestra de población argentina.

Se hace necesario profundizar sobre los criterios pedagógicos que utilizan los educadores del nivel inicial e incluir estos hallazgos para la elaboración de la curricula que contemple el nivel del VI estadio para las salas de dos años.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Casati, I. & Lezine, I. Les etapes de intelligence sensori-motrice. France: Les Editions du Centre de psychologie appliquee. 1968.

Oiberman A; Mansilla M; Orellana L. *Nacer y Pensar. Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS) de 6 meses a 2 años. Vol. 1. Nacer y Pensar. Manual de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS) de 6 meses a 2 años. Vol. II*, Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET. 2002.

Piaget, J. *La construcción de lo real en el niño* (3ª ed.). Ginebra: Neuschâtel Delachaux et Niestlé. 1963.

Piaget, J. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ginebra: Neuschâtel, Delachaux et Niestlé.