

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Estrategias y dispositivos de intervención en contextos de riesgo social. Sus efectos en las relaciones paterno-filiales.**

Paolicchi, Graciela Cristina, Botana, Hilda Haydée, Colombres, Raquel, Gechuvind, Haydée, Maffezzoli, Mabel, Pennella, María, Woloski, Elena Graciela, González, Julia Rosa, Cortona, Paula y Olleta, María Valeria.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Botana, Hilda Haydée, Colombres, Raquel, Gechuvind, Haydée, Maffezzoli, Mabel, Pennella, María, Woloski, Elena Graciela, González, Julia Rosa, Cortona, Paula y Olleta, María Valeria (2006). *Estrategias y dispositivos de intervención en contextos de riesgo social. Sus efectos en las relaciones paterno-filiales. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/232>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTRATEGIAS Y DISPOSITIVOS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE RIESGO SOCIAL. SUS EFECTOS EN LAS RELACIONES PATERNO-FILIALES

Paolicchi, Graciela Cristina; Botana, Hilda Haydée; Colombres, Raquel; Gechuvind, Haydée; Maffezzoli, Mabel; Pennella, María; Woloski, Elena Graciela; González, Julia Rosa; Cortona, Paula; Olleta, María Valeria  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo tiene por finalidad presentar los resultados obtenidos en la investigación sobre la modificación en las relaciones paterno-filiales respecto del juego. Los padres se hallan en situación de riesgo social, se capacitan y funcionan como coordinadores de juegotecas. Se investiga si la regularidad de la actividad lúdica facilita cambios en la relación de los padres con sus hijos. Se observa si la intervención permite acrecentar recursos personales y/o sociales que atenúan y neutralizan el impacto de riesgo. Se estudia si el juego se torna una estrategia de elaboración de situaciones traumáticas en los vínculos afectivos y socializantes.

### Palabras clave

Juego Capacitación Subjetividad Riesgo

## ABSTRACT

STRATEGIES AND WAYS OF INTERVENTION IN CONTEXTS OF SOCIAL RISK. THEIR EFFECTS IN THE PARENTS-SON RELATIONSHIP

The purpose of this work is to present the advances made in the investigation over the modification in the relationship parents-sons concerning the games. The parents are in situation of social risk, they capacitate and work as coordinators of the playground. It is investigated if the regularity of the playful activities facilitates changes in the relationship of the parents with their children. It is observed if the intervention allows to increase personal and/or social resources that attenuate and neutralize the impact of risk. It is studied if the game develops a strategy of elaboration of traumatic situations in the affective and social links.

### Key words

Game Capacitation Subjectivity Risk

## INTRODUCCIÓN

La investigación "Impacto de la capacitación especializada en juegotecas" (sobre un grupo de madres, de una población en riesgo social, y su efecto en la relación con sus hijos) se desarrolla en simultáneo con la aplicación del Programa de Extensión Universitaria "Juegotecas Barriales". Dicho programa consiste en la capacitación de las personas para desarrollar tareas con los niños en las juegotecas. Los beneficios de la capacitación, si bien en el marco de la tarea preventiva apuntan a la población infantil, también permiten la construcción de redes de sostén entre el equipo docente que capacita, la comunidad educativa y los coordinadores de las juegotecas.

Galli (2000, 129) plantea que las tareas de capacitación entendidas como "procesos de enseñanza- aprendizaje", buscan no sólo desarrollar un conjunto de conocimientos sino integrarlos con el reconocimiento y cultivo de aptitudes y dones personales. La capacitación en poblaciones de riesgo tiende a fortalecer los factores protectores psicosociales. Al reflexionar acerca de los efectos de la participación y pertenencia a la juegoteca debemos incluir las dimensiones vinculares y ambientales.

Al analizar las entrevistas guiadas con el método biográfico, encontramos que los participantes refieren transformaciones que apuntan a neutralizar el déficit vincular y el sentimiento de desvalorización propio y de su entorno. Asimismo, detectamos el desarrollo de su capacidad creativa y transformadora a partir de la experiencia como coordinadores en el ámbito de la juegoteca. Como diría Castoriadis (1975) nos enfrentamos a una mayor elucidación que es el trabajo por el cual los hombres reflexionan sobre su hacer e intentan saber lo que piensan.

## MARCO TEÓRICO

Las juegotecas son espacios lúdicos y socializantes que brindan contención, tienden a reducir o evitar daños psíquicos y físicos, estimulando al niño y promoviendo un desarrollo saludable. La posibilidad de realizar la experiencia de coordinar la juegoteca genera en los padres la alternativa de una forma diferente de crianza reflexionando sobre la misma y promoviendo cambios.

El grupo capacitado que arma y sostiene la juegoteca jerarquiza las fuerzas inventivas y vitales de las redes sociales existentes. A su vez se generan redes informales, más o menos espontáneas, que conforman lazos de protección. El protagonismo del sujeto en la tarea de coordinación pone en movimiento sus esfuerzos creativos para diseñar nuevas formas de vinculación. Estas redes, en la medida que sean estables, sensibles, activas y confiables, se constituyen en factores protectores psicosociales. Consideramos la percepción subjetiva de sostén y de intercambio un índice de importancia para la constitución de proyectos y el afrontamiento de situaciones complejas.

La puesta en acción de estrategias para el cuidado del niño -a través de la creación de espacios propicios para el desarrollo del juego- es un dispositivo grupal. Este permite la autopercepción de la necesidad de sostén y la manifestación de recursos subjetivos potenciales.

Desde las fases más tempranas cuando el niño es incapaz de poner en marcha mecanismos que tiendan a lograr el equilibrio

pulsional, sus expresiones corporales y pre-verbales son interpretadas por la madre como gestos de llamada y solicitud de ayuda. El advenimiento de la capacidad de representación permite al niño enfrentar la angustia ante la evocación del desvalimiento originario. En los comienzos de la vida de un niño el otro posibilita el despliegue de sus potencialidades, en este sentido se puede hablar de potencialidad lúdica cuyo desarrollo resulta estimulante, estructurante, generadora de vitalidad, de placer por crear, por fantasear, por imaginar, por desear.

El juego se torna una estrategia que remite a los primeros vínculos afectivos y que genera posibilidades de cualificación de aquellas condiciones psíquicas traumáticas que no han logrado una adecuada tramitación. Un niño que juega da a conocer su mundo interno. Jugando, el niño vivencia, recrea y alterna las categorías ausencia-presencia en el logro de la constitución subjetiva.

Lo característico de lo simbólico es, para Castoriadis (1983) su relativa intermediación. Trabajamos en un espacio de descubrimientos, de juego y de palabra, en un espacio transicional, tal como lo conceptualiza Winnicott (Winnicott, (1969).

En el espacio de la juegoteca los coordinadores se revelan como facilitadores de esta actividad. El medio social, cuando no es disfuncional, opera como facilitador promoviendo nuevos procesos identificatorios. La ausencia de dichos aportes genera vacíos en el universo simbólico infantil y resta posibilidades de adquisiciones esenciales.

## OBJETIVOS

Explorar el efecto de la capacitación especializada en las juegotecas sobre la capacidad de reflexión de los padres en el vínculo lúdico con sus hijos y su proyección en el ámbito socio-cultural.

## MÉTODO- INSTRUMENTOS

El recurso metodológico a utilizar fue elaborado por el equipo de investigación. Consiste en la administración de entrevistas semidirigidas basadas en el Método Biográfico. Dicho método se focaliza en las experiencias personales; su objetivo es reconstruir desde el relato, situaciones, contextos, comportamientos, así como percepciones y evaluaciones. El relato de la persona implica además de una descripción de sucesos, una evaluación y selección de la realidad.

Se analizan los puntos de inflexión en el relato de sucesos que representan cambios en la dirección del curso de la historia de vida, respecto a experiencias pasadas y que tienen un impacto en las probabilidades de los destinos futuros.

### Análisis de la entrevistas

Utilizando el método biográfico, se llevaron a cabo 5 entrevistas en la escuela N° 25 de Retiro y 4 en el Jardín de Infantes N° 917 de Pilar a los coordinadores de Juegotecas.

Al preguntar sobre las motivaciones que los llevaron a participar en la capacitación, las repuestas se orientan en tres direcciones:

- 1) La valoración otorgada a la realización de una actividad grupal, haciendo hincapié en los sentimientos de pertenencia que ésta despierta.
- 2) La importancia del desarrollo de un proyecto personal.
- 3) Los interrogantes surgidos respecto de la crianza de sus hijos.

En relación a la pregunta sobre su concepción del juego, anterior y posterior a la capacitación realizada, ocho de los nueve entrevistados contestan que varió positivamente. El juego de los niños -previo a la capacitación- era considerado un pasatiempo infantil que podía convertirse en utilitario cuando constituía un medio para aprender, también podía ser catalogado como una actividad a sancionar o prohibir ya que traía consecuencias indeseables para el adulto (los niños se ensuciaban o se peleaban por ejemplo). El vínculo lúdico adulto-niño, frecuentemente era desvalorizado y evitado por los padres, en

especial cuando el juego era experimentado como una obligación. Los entrevistados dicen:

Caso 1) "El juego en sí, lo que es jugar ahora entiendo que es más saludable, el hecho de compartir juegos y no otra cosa. Es importante para ellos y para mí también. Compartimos más, hay más juego. Antes mi hijo quería jugar y le decía que vaya a jugar con el papá, ahora juego yo".

Caso 2) "Me ayudó a conocer más el tiempo de mis hijos. Los chicos te enseñan cosas, en paciencia, en respetar el tiempo de cada nene yo antes quería todo rápido, que enseguida terminaran y listo. Me ponía nerviosa y los retaba. Lo hacía como mi mamá..."

Este ejemplo remite a la posibilidad de un replanteo de modelos identificatorios. En estas experiencias se descubre la importancia del respeto del tiempo de los hijos. En el juego aparecen los chicos sabiendo y comunicando algo a ser descifrado, descubierto.

Caso 3) "Después de la capacitación cambié, antes no los dejaba jugar porque se iban a ensuciar, en cambio ahora pienso que deben tener su libertad para jugar sanamente".

A partir de la capacitación surge la idea del juego vincular adulto-niños como actividad placentera en sí misma. Se valora el rol del adulto, su disponibilidad afectiva como marco de sostén para que el juego infantil se desarrolle, pero sobre todo para recomponer el vínculo con los hijos.

Caso 4) "En el Jardín hay una variedad de chicos, algunos les das la masa y no hace nada, pero después cambian, los chicos te enseñan cosas. Me ayudó en paciencia, en respetar el tiempo de cada nene. Algunos los tenés que esperar un poquito más o ayudar".

Caso 5) "Jugar para mí era importante. Ahora que sé, lo tomo más en serio".

Caso 6) "Al principio no tenía paciencia. Con el tiempo ellos me obedecen y yo ahora tengo más paciencia. Les enseñé el dominio del juego, que fuera del reglamento no se juega".

Un entrevistado dice haber pasado de concebir el juego sólo como pasatiempo, a pensar el juego como forma de relacionarse con los hijos en modo diferente del grito.

El juego solo resitúa a un niño en una escena de infancia si existe disponibilidad emocional y afectiva de los adultos de su entorno.

Respecto al sentimiento de autovaloración por la pertenencia a un proyecto compartido leemos en las entrevistas:

Caso 7) "Ahora me siento que tengo conocimiento y puedo, los maestros me piden que los acompañe".

"Hay encuentros en el barrio con profesores que dan apoyo escolar, y yo quise ser uno más de ellos. Cuando me dieron el certificado les hice ver que estaba trabajando acá y yo también estaba en actividad".

"Ya no estoy en la posición que estaba antes sino en una posición de dar lo que aprendí".

Caso 8) "La nena está orgullosa, mi mamá va a la juegoteca, cuando fuimos a la Facultad le dijo a todo el mundo que fuimos. Ellos ven que me esfuerzo y lo notan, que hago algo diferente a lo que hacía años anteriores".

Caso 9) "Venir todos los viernes, venir con palabras y tener que hacer esa famosa torre de papel (que me salió un desastre) tener más paciencia con mis hijos. Venir aquí todos los viernes, estar con los chicos, aquí vino por primera vez mi hijo. Es algo especial".

"Cuando nos juntamos en la semana para ver qué les vamos a hacer a los chicos, es gratificante".

Nos encontramos con factores que apuntan a neutralizar el déficit vincular y el sentimiento de desvalorización propio y de su entorno.

En Pilar se acentúa el reconocimiento del estatuto del juego en el niño, pero también el placer personal al propiciarlo. En el juego se enseña y se aprende. Los niños enseñan y los adultos también aprenden. En Retiro se modificó sustancialmente la idea de la importancia del juego. Estas respuestas hacen

hincapié en las transformaciones del vínculo.

## CONCLUSIÓN

La puesta en acción de estrategias para el cuidado del niño, a través de la creación de espacios propicios para el desarrollo del juego, es un dispositivo grupal. Este permite:

- 1) La autopercepción de la necesidad de sostén mutuo de los capacitados durante la tarea.
- 2) La expresión de recursos subjetivos potenciales en los padres a partir de la capacitación.
- 3) La creación de una nueva percepción de sí mismo con aspectos valorados.
- 4) La posibilidad de reconstitución de los lazos sociales dañados.
- 5) La opción de tener un proyecto personal.

Las intervenciones en contextos en riesgo social aportan elementos para la constitución de un entramado intersubjetivo en sujetos que padecieron carencias. Los efectos obtenidos en nuestro trabajo de investigación nos plantean nuevos interrogantes dadas las profundas transformaciones sociales actuales y el desafío de profundizarlos y enriquecerlos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, H. (1997) *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Bourdieu, P. "Espacio social y génesis de las clases", En Revista Espacios N° 2, Buenos Aires, 1986.
- Castoriadis, C. *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. Barcelona, Tusquets, 1983.
- Galli, V. "Formación de recursos humanos para psiquiatría y salud mental Comunitarias: Problemáticas y posibilidades". En Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis N° 3, Publicación S.A.P. Buenos Aires, 2000.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2003) *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid, Ediciones Pirámide, 2003.
- Mari, E. "El poder y el Imaginario social" En Revista la Ciudad Futura N° 11, Buenos Aires, 1988.
- Sautu, R. (1999) *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires, Lumiere, 2004.
- Stern, D (1991) *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires, Paidós, 2000.
- Winnicott, D. (1969) *Realidad y Juego*, Buenos Aires, Gedisa, 1969
- Winnicott, D. (1984) *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires, Paidós, 2003.