

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Comparación del nivel de evolución del yo de adolescentes clínicos tempranos y medios y el nivel de evolución del yo de sus progenitores.

Piccini Vega, Marta, Jiménez, Ana Clara, Sánchez, Magali Luz, Capano, Roxana, Pinto, Milagros y Colugio, Alicia.

Cita:

Piccini Vega, Marta, Jiménez, Ana Clara, Sánchez, Magali Luz, Capano, Roxana, Pinto, Milagros y Colugio, Alicia (2006). *Comparación del nivel de evolución del yo de adolescentes clínicos tempranos y medios y el nivel de evolución del yo de sus progenitores. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/236>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/znu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPARACIÓN DEL NIVEL DE EVOLUCIÓN DEL YO DE ADOLESCENTES CLÍNICOS TEMPRANOS Y MEDIOS Y EL NIVEL DE EVOLUCIÓN DEL YO DE SUS PROGENITORES

Piccini Vega, Marta; Gimenez, Ana Clara; Sanchez, Magali Luz; Capano, Roxana; Pinto, Milagros; Colugio, Alicia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo constituye la segunda etapa de una investigación mayor que plantea qué relación existe entre las lógicas del yo en la adolescencia y la interacción paterna-materna-adolescente. Se comparan los puntajes obtenidos en una población clínica de Adolescentes Tempranos y Medios con los puntajes obtenidos por sus progenitores en el Test de Completamiento de Frases de Jane Loevinger (Loevinger & Hy, 1998), que evalúa las lógicas del yo a partir de 36 frases incompletas. Objetivos: 1) Formar una muestra clínica de ambos sexos de adolescentes tempranos (12-14 años) y adolescentes medios (15-18 años). 2) Formar una muestra de los padres de dichos adolescentes. 3) Obtener el nivel de significación. 4) Obtener los porcentajes y las medias en las cuatro poblaciones. 5) Comparar los resultados por sexo y fase de la adolescencia en las muestras. Metodología: N=72 adolescentes (12-18 años) y N=72 padres de dichos adolescentes. Esta se dividió en 50 adolescentes tempranos (20 mujeres, 30 varones) y 22 medios (10 mujeres, 12 varones), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo.

Palabras clave

Desarrollo Yo Adolescencia Loevinger

ABSTRACT

COMPARISON OF THE DEVELOPMENT OF THE EGO OF THE ADOLESCENT WITH PSYCOPATHOLOGY AND THE AVERAGE ADOLESCENT AND LEVEL OF DEVELOPMENT OF THEIR PARENTS EGO

This work is the second part of a bigger research which shows the relationship between the ego logic in adolescence and the interaction between parents-adolescents. The results obtained in a study of a clinical population of early and mid adolescents, using The Sentence Completion Test to measure The Ego Development (Loevinger & Hy, 1998), which assesses the ego's logics evolution according 36 items. Objectives: 1) To form a clinical sample of both sexes of early adolescents (from 12 to 14) and mid adolescents (from 15 to 18). 2) To form a clinical sample of the adolescents' parents. 3) To obtain the significance level. 4) To obtain the percentages and the means in each for the 4 populations. 5) To compare the results in each sex and level of the adolescence in each sample. Methodology: N= 72 adolescents (from 12 to 18) and N=72 adolescents' parents. 50 adolescents of the sample were early (20 women, 30 men) and 22 were mid (10 women, 12 men). They are from lower classe

Key words

Development Ego Adolescence Loevinger

Estado de avance del Proyecto de Investigación: Transformaciones lógicas del yo en la adolescencia e interacción paterno/materna -adolescente. PROIMPSI Resolución del CD N° 1426. Antecedentes En el año 2003, se mostró la introducción en nuestro medio del test de completamiento de frases de Jane Loevinger para la medición del desarrollo de las lógicas del yo. Se compararon poblaciones de adolescentes tempranos, medios y tardíos, con una muestra similar chilena obteniendo una media argentina más alta que la chilena en todos los casos. En el año 2004 se compararon los resultados obtenidos en una población clínica y no-clínica de adolescentes tempranos. Las mujeres arrojaron un nivel de evolución yoico superior en cada una de las poblaciones estudiadas. La población no clínica obtuvo medias superiores a la clínica tanto en mujeres como en varones.

OBJETIVOS

- 1) Formar una muestra clínica de ambos sexos de adolescentes tempranos (12-14 años) y adolescentes medios (15-18 años).
- 2) Formar una muestra de los padres de dichos adolescentes.
- 3) Obtener la significación.
- 4) Obtener los porcentajes y las medias en cada una de las cuatro poblaciones.
- 5) Comparar los resultados por sexo y fase de la adolescencia en cada una de las muestras obtenidas.

MATERIAL Y MÉTODO

Muestra: La muestra se formó con 72 adolescentes de 12 a 18 años (N=72) y por sus progenitores (N=72). Esta se dividió en 50 adolescentes tempranos (20 mujeres y 30 varones) y 22 medios (10 mujeres y 12 varones), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo caracterizado por la desocupación y un alto déficit nutricional que atraviesa varias generaciones. Estos adolescentes proceden del Programa de Psicología Clínica para el Adolescente, Facultad de Psicología, UBA, sede regional Sur, y del Servicio de Adolescencia del Hospital Interzonal Evita, ex Aráoz Alfaro, Lanús, y concurren a la evaluación derivados por escuelas y juzgados de menores.

Instrumento: Para el presente estudio se administró el Test de Completamiento de Frases (Loevinger y Hy, 1998) que evalúa las lógicas utilizadas por el yo a partir de 36 frases incompletas. Se administró la forma masculina y femenina y las respuestas se codificaron de acuerdo al Manual de Loevinger y Hy (1998).

MARCO CONCEPTUAL

El punto de vista de Jane Loevinger, sobre la evolución del yo, define a una estructura construida por un tronco de sentidos o marcos de referencias basados en experiencias que le permiten al sujeto comprenderse a sí mismo y explicarse el mundo proyectando esta trama de sentidos, sobre los sucesos y las experiencias vitales transitadas a lo largo de la vida. De este modo, se organizan esquemas lógicos cognitivos que se disponen en un orden jerárquico en el que cada estadio abarca a los anteriores, complejizándose y diferenciándose de los precedentes. El modelo de Loevinger formula nueve etapas que

se definen independientemente de la edad cronológica. Cada etapa abarca cuatro categorías o aspectos del desarrollo: control de los impulsos y desarrollo del carácter, modalidad de vínculo interpersonal, conflictos conscientes y estilo cognitivo. A los fines del presente trabajo y de acuerdo con los resultados obtenidos en nuestra muestra, nos centraremos en la descripción de 3 etapas: E4 -Conformista, E5 -Autorreconocimiento y E6 -Autorreflexiva.

E4 Conformista: En esta etapa las respuestas a las frases incompletas son convencionales y sobrevaloran lo que es correcto y la aceptación social. Las normas se han internalizado y la transgresión a las mismas genera sentimientos de vergüenza y humillación. Los conflictos conscientes giran sobre la apariencia, el estatus y la reputación.

E5 Autorreconocimiento: En este nivel las normas ya pueden ser valoradas por su sentido y su finalidad más que por su utilidad práctica. Las respuestas muestran mayor flexibilidad ya que los pensamientos conscientes se centran en los ideales y logros en función del mundo interno. Se puede advertir una mayor diferenciación entre "lo que yo soy" y "qué debo ser", y esta discriminación permite un examen del yo. Hay mayor conciencia respecto de sí, pudiendo realizar las primeras autocríticas y expresar disconformidad en situaciones sociales displacenteras. En las relaciones interpersonales cobra relevancia el componente afectivo.

E6 Autorreflexiva: En esta etapa surge la capacidad de auto-crítica con respecto a las reglas ya que los motivos y las consecuencias de las conductas son más importantes que las normas en sí. Muestran un fuerte sentido de responsabilidad.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las medias totales de los adolescentes es 3,87, de las cuales 3,94 es la media femenina y 3,80 es la masculina; este registro los ubica a cada uno de los sexos en la Etapa 4 Conformista de la evolución del yo. Al comparar las medias totales por fase de la adolescencia nos encontramos que la media de los adolescentes medios es 4 y la de los tempranos es 3,80. Centrando la comparación en la media de las mujeres hallamos que las adolescentes tempranas tienen una media de 3,87 y las adolescentes medias de 4,07; de la misma forma, los adolescentes varones tempranos registraron una media de 3,75 y los adolescentes varones medios 3,93. En todos los casos, la media de las adolescentes mujeres, es superior a la de los adolescentes varones de la misma fase (lo que concuerda con los estudios previos). Los resultados de las medias totales de las madres, según el sexo de los adolescentes, fueron los siguientes: las medias de las madres de los adolescentes en su totalidad fue de 4,24; desglosándose este resultado en 4,24 para las madres de las mujeres y 4,28 para las madres de los varones. Las medias de las madres de adolescentes tempranos arrojó un resultado de 4,18, mientras que las madres de adolescentes medios registraron una media de 4,30. Las medias de las madres de las mujeres tempranas dio como resultado 4,14, y en el caso de las madres de las mujeres la fase media 4,28. De la misma manera, las medias de las madres de adolescentes varones tempranos fue en 4,23 y la de las madres de adolescentes varones medios fue de 4,33. El 78% de los adolescentes de la muestra se agrupó en la Etapa 4 - Conformista de la evolución del Yo. De esta manera el 11% pudo ubicarse en la Etapa 5 de Autorreconocimiento y el resto lo hizo en las dos inmediatas anteriores (E 3 y E 2). Si comparamos por sexo observamos una pequeña diferencia en favor de las mujeres ya que este grupo alcanzó porcentajes más altos en las etapas superiores e igual o 0 en las inferiores: un 80% de las mujeres se ubicó en la E4 -Conformista-, un 13% lo hizo en la E5 -Autorreconocimiento-, mientras que un 7% se ubicó en la E3 -Autoprotectora. Con respecto a los varones encontramos que un 76% se ubicó en la E4 -Conformista-, un 10% en la E5 -Autorreconocimiento-, y el resto lo hizo por mitades en las etapas inferiores: un 7% se ubicó en la E3 -Autoprotec-

tora - y el otro 7% alcanzó la E2 -Impulsiva-. Si distribuimos la muestra por fases de la adolescencia hallamos que tanto los adolescentes tempranos (76%) como los medios (82%) se ubicaron en la E4 -Conformista- de la evolución del Yo; mientras que lo esperable para los adolescentes medios es que se ubiquen en las dos etapas siguientes a ésta: solo 9% lo hizo en la E5 -Autorreconocimiento- y de los tempranos solo un 12% se ubicó en este estadio. Respecto del grupo femenino de la muestra advertimos que todas las adolescentes medias han alcanzado solo la E4 -Conformista-; mientras que las tempranas no solo se han ubicado, en un 70% en esta etapa sino que un 20% de ellas la han superado (esta diferencia es significativa al 99%). Esta tendencia se mantiene en el grupo de los varones de la muestra ya que la E4 -Conformista- vuelve a ser la que acapara la mayor cantidad de casos en ambas fases de la adolescencia (un 80% en los tempranos y un 67% en los medios). No obstante se observa una fuga de casos de adolescentes medios (16%) que logra dispararse hacia la E5 -Autorreconocimiento-; paradójicamente, en esta misma franja etárea, se registraron los casos más bajos de etapa de evolución del Yo alcanzada ya que un 8% solo llegó a la E2 -Impulsiva-. Las madres de los adolescentes estudiados en la muestra no han escapado a la tendencia registrada por sus hijos tanto para los adolescentes tempranos como para los medios; en ambos casos, la mayoría de las madres, solo han alcanzado la E4 de evolución del Yo -Conformista-, esto es el 78% de las madres de adolescentes tempranos y el 73% de las madres de adolescentes medios. Un 16% de las madres de los tempranos y un 23% de los medios han alcanzado la E5 -Autorreconocimiento-. El resto de las madres se ubicó en la E3 -Autoprotectora-. De esta manera, los porcentajes reúnen absoluta concordancia con los datos obtenidos en los protocolos de sus descendientes. La comparación de las madres de adolescentes mujeres y varones por fases de la adolescencia permite cotejar los datos obtenidos por los hijos donde la tendencia se vuelve a repetir: la E4 -Conformista- es en donde se ubican la mayor cantidad de casos. En las madres de las adolescentes mujeres se observa una leve tendencia sobre etapas más complejas de evolución del Yo, tal cual sucede con sus hijas. En las madres de los adolescentes varones observamos la misma paradoja que se daba con sus hijos: un éxodo de casos, un 33% de las madres de los medios, que se derivan en una etapa superior (E5); no obstante la dispersión en etapas inferiores se repite también en este caso siendo que un 7% de las madres de los tempranos solo alcanzó la E2 -Impulsiva- (esta diferencia es significativa al 99%).

CONCLUSIONES

Según J. Loevinger, el agrupamiento en la E4 implica respuestas convencionales que sobrevaloran la aceptación social. Las normas ya se han internalizado y esta complejización psíquica produce un efecto: la discriminación entre "lo que yo soy" y "lo que debo ser". Sin embargo, al tomar en cuenta el motivo de consulta de estos adolescentes hallamos que las manifestaciones que presentan suponen un desenfreno pulsional: violencia individual y /o familiar, abusos sexuales, adicción a las drogas, transgresión a las normas sociales. Esta falla en el control pulsional tiene su fundamento en la escasa ligadura entre Eros y Tánatos. Entonces se puede conjeturar que las respuestas convencionales, en esta muestra, corresponden a una fachada sobreadaptada, quizás promovida por el contexto de la evaluación: pacientes derivados por escuelas y/o juzgados de menores. En este sentido, podemos deducir que la internalización de reglas y normas aún depende de los padres: correspondiendo al concepto que Freud formula en "Tótem y tabú" sobre la "conciencia tabú", precursor del sentimiento de culpa que conlleva a la formación del Superyo. Esta falla en la internalización de las normas es la causa de la intensa dependencia de un objeto externo y perceptible que regula la conducta normativa. El escaso agrupamiento en las E5 y E6, los

cuales son esperables para la adolescencia media, implica que los problemas esenciales de los trabajos psíquicos de la adolescencia, entre ellos el proceso de duelo por la desidealización de los padres para que surja la pregunta por la propia subjetividad (quién soy, qué deseo), encuentra obstáculos para un normal desarrollo. Muchas respuestas indican un procesamiento del duelo por el cuerpo infantil; en una población donde las necesidades básicas de alimentación, salud o educación no están satisfechas. El cuerpo aparece ligado a un valor de producción que otorga la posibilidad de trabajar y cubrir esas necesidades primarias. Quedará para próximas exposiciones una comparación cualitativa de los niveles de evolución de las lógicas del yo entre padres e hijos. Este dato aportaría información relevante para un desarrollo teórico que permita establecer las modalidades de las identificaciones constituídas en estos casos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, A. (1911): *Psicología del Individuo*. Buenos Aires, Paidós
- Erikson, E. (1950): *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Paidós.
- Erikson, E. (1982): *El ciclo vital completado*. Buenos Aires, Paidós.
- Freud, S. (1895): *Proyecto de una Psicología para neurólogos*, en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu (AE), 24 Vol.1978 -1985. AE Vol. 1
- Freud, S. (1896): *Nuevas profundizaciones sobre las neuropsicosis de defensa*. Buenos Aires, AE. Vol. 1.
- Freud, S. (1896): *Manuscrito K*, Buenos Aires, AE. Vol. 1.
- Freud S. (1913-14): *Tótem y tabú*, Buenos Aires, AE. Vol.13.
- Freud, S. (1920): *Psicología de las masas y análisis del yo*, Buenos Aires, AE. Vol.18.
- Freud, S. (1923): *El yo y el ello*, Buenos Aires, Vol.19.
- Freud, S. (1926): *Inhibición, síntoma y angustia*, Buenos Aires, AE Vol.20.
- Freud, S. (1933): *La descomposición de la personalidad psíquica*, Buenos Aires, AE. Vol.22.
- Freud, S. (1937): *Análisis terminable e interminable*, Buenos Aires, AE. Vol.23.
- Freud, S. (1938): *La escisión del yo en el proceso de defensa*, Buenos Aires, AE. Vol. 23.
- Freud, S. (1939): *Moisés y la religión monoteísta*, Buenos Aires, AE. Vol.23
- Kohlberg, L. (1971): *De lo que es a lo que debe ser*, Buenos Aires, Almagesto.
- Lieberman, D. (1962): *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*, Buenos Aires, Eudeba.
- Lieberman, D. (1974): *Psicoanálisis y semiótica*. Buenos Aires. Paidós.
- Loevinger, Jane (1998): *Technical foundations for measuring ego development: the Washington University Sentence Completion Test*. Edited by Jane Loevinger.
- Piaget, J. (1932): *Seis estudios de psicología*, Buenos Aires, Sudamericana.
- Piccini, M. Fenochietti, S. Capano, R. Colugio A. Pinto, M (2004): *Comparación cuantitativa de la evolución de las lógicas del yo en adolescentes tempranos por medio del Test de Completamiento de Frases de J. Loevinger*. Trabajo presentado a las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. *Psicología, sociedad y cultura*. Publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación.
- Quiroga, S., Piccini, M., Florenzano, R. (2002a): *An Argentine adaptation the Jane Loevinger's Test for measuring ego development*. Trabajo presentado al Congreso Internacional Society for Psychotherapy Research. SPR. Junio/2002 Santa Bárbara, California, EE. UU.
- Quiroga, S., Piccini, M., Florenzano, R. (2002b): *Una adaptación argentina del Test de Completamiento de frases de Jane Loevinger para la medición de la evolución del desarrollo del yo*. Trabajo presentado al Congreso Sudamericano de Investigación Empírica en Psicoterapias: Puentes y Miradas. SPR. Agosto/2002. Viña del mar. Chile.
- Quiroga, S., Piccini, M., Florenzano, R. (2003): *Una adaptación argentina del Test de completamiento de frases para la medición del desarrollo del yo de Jane Loevinger*. Trabajo presentado a las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. *Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología*. Publicado en las Memorias de las X Jornadas de Investigación.
- Sullivan, H. (1946): *La teoría interpersonal de la psiquiatría*. Buenos Aires, Psiqué.