

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida.**

Razoszczyk de Schejtman Clara, Vernengo, María Pía, Vardy, Inés, Silver, Rosa, Mindez, Susana, Mrahad, María Cecilia, Felberg, Liliana, Leonardelli, Eduardo, Lapidus, Alicia, Umansky, Eleonora y Barreyro, Juan Pablo.

Cita:

Razoszczyk de Schejtman Clara, Vernengo, María Pía, Vardy, Inés, Silver, Rosa, Mindez, Susana, Mrahad, María Cecilia, Felberg, Liliana, Leonardelli, Eduardo, Lapidus, Alicia, Umansky, Eleonora y Barreyro, Juan Pablo (2006). *Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/239>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/gS2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REGULACIÓN AFECTIVA MADRE-INFANTE, SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA Y EL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO DE LAS MADRES COMO MODERADORES DEL IMPACTO EMOCIONAL DE LOS SUCESOS DE VIDA

Raznoszczyk de Schejtman, Clara; Vernengo, María Pía; Vardy, Inés; Silver, Rosa; Mindez, Susana; Mrahad, María Cecilia; Felberg, Liliana; Leonardelli, Eduardo; Lapidus, Alicia; Umansky, Eleonora; Barreyro, Juan Pablo  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional

## RESUMEN

El objetivo general de este trabajo es presentar un proyecto de investigación que estudia la relación entre la regulación afectiva diádica madre-bebé, el funcionamiento reflexivo parental, la autoestima de la madre y el impacto emocional de algunos sucesos vividos por la madre. Se pretende realizar una investigación longitudinal a los 36-42 meses con los niños y sus madres que fueron estudiados en el proyecto UBACyT P803 (evaluados a la edad de 6 meses). Se entrevistarán 30 madres que formaron parte de la muestra del proyecto anterior a través de PDRI-R II (Parental Development Interview, desarrollada por Slade y colegas, 2004) y se analizará el Funcionamiento Reflexivo Parental. Posteriormente se administrarán la EMI II (Entrevista Materno-Infantil), desarrollada por el equipo, que releva variables demográficas y evolutivas y los instrumentos para el análisis de autoestima y sucesos de vida. Se estudiará también la relación entre las variables mencionadas y la regulación afectiva diádica ya observada y microanalizada a los 6 meses de los bebés (UBACyT P 803). El estudio apunta además a observar las variaciones en la autoestima de las madres y en las pautas de desarrollo observadas en ambos momentos, que permitan aportar herramientas para futuras acciones de prevención.

## Palabras clave

Intersubjetividad Desarrollo Infantil Maternaje

## ABSTRACT

"AFFECTIVE MOTHER-INFANT REGULATION, ITS RELATION TO SELF-ESTEEM AND MOTHERS' REFLECTIVE FUNCTIONING AS MODERATORS OF EMOTIONAL IMPACT OF LIFE EVENTS"

The general aim of this paper is to present a research project that studies the relation between dyadic mother-infant affective regulation, parental reflective functioning, mother's self-esteem, and the emotional impact of mother's life events. Our purpose is to do a longitudinal research at 36-42 months old that follows up children and their mothers who were studied in UBACyT P803 project (evaluated when babies were 6 months old). 30 mothers, part of the previous project, are going to be interviewed with the PDRI-R II (Parental Development Interview, developed by Slade et al, 2004), which studies the parental reflective functioning. Afterwards, we are going to administrate and analyze the EMI II (Mother -Infant Interview), developed by our team, which collects demographics and developmental variables, and the instruments for the analysis of self-esteem and life events. We are going to study the relation between the mentioned variables, and the dyadic affective regulation, already observed and microanalyzed when babies were 6 months old (UBACyT P803). The study aims at pointing out the possible changes in mothers' self-esteem, and in development patterns, observed in both studied moments which should allow us to design tools for future preventive actions.

## Key words

Intersubjectivity Child Development Mothering

## INTRODUCCIÓN

Los cuidados parentales en los primeros tiempos de la vida constituyen la base para la estructuración del psiquismo. El investimento libidinal con el que se ejercen esos cuidados, reemplaza el desvalimiento originario del lactante por un yo placer que prolonga el estado narcisista primordial (Freud 1895, 1915). La regulación afectiva puede corresponderse con el planteo freudiano del principio de constancia y de la potencialidad traumática que los afectos hipertróficos no ligados poseen para el psiquismo. Investigadores experimentados en primera infancia como Stern (1985), Tronick (1989, 1996), Threvarthen (1980), Brazelton y Cramer (1993), Beebe y Lachman (1988), y Fonagy y col. (2002), consideran la regulación afectiva, como central en los primeros tiempos de la vida. Los investigadores de infantes consideran que al nacer el bebé tiene una capacidad regulatoria propia, pero ésta es aún muy lábil e insuficiente y requiere del andamiaje regulatorio que le provee el ambiente cuidador. El estudio detallado de miradas, expresiones faciales, gestos y vocalizaciones, aportó evidencia empírica acerca de umbrales perceptivos, afectos positivos y negativos, bidireccionalidad, entre otros. El estudio de la regulación diádica permite detectar la constitución de la intersubjetividad diádica, primera forma de subjetividad. A partir del logro en la regulación diádica, el infante irá logrando la autorregulación, (Stern, 1985, Tronick, 1989, 1996, Threvarthen 1980, Brazelton y Cramer, 1993, Beebe y Lachman, 1988). Las fallas en la regulación afectiva probaron constituir un riesgo para la salud mental de los infantes y la regulación posterior, (Gianino y Tronick, 1988, Brazelton y Cramer 1993). La regulación afectiva es definida como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas. No es la cantidad de afecto la que perturba la constitución del sí mismo, sino los afectos negativos en la medida en que no pueden ser contrarrestados ni aatemperados. Los estímulos pulsionales internos y sucesos de vida que posean la capacidad de producir diferentes grados de impacto, (Casullo, 1994) constituyen una potencialidad disruptiva para la regulación afectiva durante toda la vida que requiere una reorganización del yo. En este sentido, su temprana detección permite llevar a cabo acciones preventivas. Las investigaciones sobre los efectos de la depresión materna en la estructuración psíquica de los infantes mostraron que cuando la respuesta de la madre es deficitaria, ya sea por su falta de vitalidad o porque su respuesta es excesiva o intrusiva, en lugar de autorregulación, se produce retraimiento en los infantes. Los infantes se desregulan más frecuentemente, pierden el control postural y el autoconfort, recurriendo a conductas mas regresivas como meterse los dedos en la boca y babearse, hasta finalmente romper en llanto.

El objetivo de este proyecto es relacionar la capacidad de la regulación diádica y autorregulación del bebé, con la autoestima materna, los sucesos de vida y la función reflexiva parental. La autoestima ha sido definida como la distancia entre la percepción del yo y el ideal del yo, como un aspecto de la constitución narcisista y heredera del narcisismo parental (Freud, 1914). Casullo (1999) considera que la autoestima y el autoconcepto se estructuran y consolidan en el curso de inte-

racciones sociales. La autoestima en relación a la cualidad del maternaje fue estudiada por Winnicott (1965); Bion (1967); Bick (1964); Stern (1985); Schejtmán (1998). Shea y Tronick (1988) definen la autoestima materna como un factor psicológico básico que modera el efecto de factores biológicos y sociales sobre la situación de maternidad. Tanto pequeñas variaciones en la salud del bebé, como mínimas variaciones en el medio familiar mostraron afectar los sentimientos de la mujer en el momento de su adaptación a la maternidad. El concepto de función reflexiva fue desarrollado por Fonagy (2002) quien considera que a partir del segundo año de vida, la modulación afectiva propuesta por el progenitor lleva a expandir los procesos de mentalización del infante que culminan en la adquisición de una teoría de la mente que se produce aproximadamente entre los 3 y 4 años de edad (Baron-Cohen, 1995). Diferentes estudios relacionaron el funcionamiento reflexivo adulto con el ejercicio de la parentalidad (Slade et al 2004, Grienberger et al 2004, Duhalde 2004). El funcionamiento reflexivo puede definirse como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo y a los otros en términos de estados mentales, (Fonagy et al, 1998). Slade (2004) plantea que el funcionamiento reflexivo parental explica las cualidades internas que permiten a una madre ser suficientemente sensible para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones propias y de su hijo.

## METODOLOGÍA

### Muestra

La muestra estará compuesta por 30 madres y sus hijos de 36 a 42 meses, que formaron parte de las muestras de nuestros estudios anteriores (UBACyT P803 y la muestra ampliada IPA RAB - Área Investigación Asociación Psicoanalítica Internacional 2004-2005) cuando los niños tenían 6 meses de edad.

### Instrumentos administrados

1- Entrevista de Desarrollo Parental II, PDRI-R II (Parent Development Interview, Slade y ot. 2003). La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas. Ha sido diseñada para establecer la calidad de la representación de los padres sobre la relación con su hijo. Explora una variedad de aspectos de la percepción de los padres, en nuestra investigación la madre, sobre sí misma y su hijo. En la misma, se le pide a la madre que describa la relación actual con su hijo dando ejemplos de la vida cotidiana.

2- Test de Rosenberg, RSE (Rosenberg 1965) El RSE es frecuentemente utilizado en investigaciones en ciencias sociales para medir autoestima. Consiste en una escala aditiva con 10 preguntas tipo Likert. Cada una de las cuales presenta cuatro respuestas posibles, que van desde un fuerte acuerdo hasta un fuerte desacuerdo. El test pretende alcanzar una medida unidimensional de la autoestima global (Rosenberg, 1965).

3- Inventario de Diferencias Semánticas y Auto-Aceptación (Schejtmán 1984 1988, Sharif 1991) El instrumento se compone de una lista de 17 pares de adjetivos opuestos. Cada madre debe ubicar "cómo se percibe a sí misma" y "cómo le gustaría ser" en una de las siete posiciones que figuran entre los adjetivos opuestos. A partir de estas evaluaciones, se obtienen y se adicionan las diferencias entre los puntajes para cada par de adjetivos. Tal adición indica la magnitud de la auto-aceptación de la madre. Esta medición de la auto-aceptación permite seguir la evolución de la autoestima de la madre y su convergencia con los instrumentos estandarizados.

4- Escala de Sucesos de Vida (Casullo 1994). Esta escala evalúa la existencia y el impacto emocional de acontecimientos o sucesos del "ciclo vital". Estos acontecimientos son definidos a partir de su capacidad para alterar o modificar la salud psicofísica de una persona. La escala releva el grado de tensión emocional experimentado en un gradiente que va desde: nada (1) hasta mucho (5). El instrumento ha sido desarrollado por la Prof. Casullo, y adaptado a las situaciones vitales de la población que compone nuestra muestra.

5- Entrevista Madre-Infante II (EMI II) (Schejtmán y col, 2005). Este instrumento es un reporte materno actualizado de los indicadores evolutivos relevados en la EMI I (Schejtmán et al 2003). Se han agregado ítems adaptados de la versión en castellano de la Symptom Check-List (Missio and Botet, 2001; Robert-Tissot et al. 1989). La EMI II formula preguntas abiertas y cerradas acerca de: datos demográficos, indicadores del desarrollo propios del deambulador, grado de satisfacción materno sobre el desarrollo emocional del niño, la regulación afectiva del infante en la actualidad, y la percepción del grado de apoyo paterno.

### Procedimientos

Se pondrá a las madres dos encuentros con un psicólogo formado, en el mismo laboratorio en que se realizó la investigación anterior (Tomándose todos los recaudos éticos, relativos al resguardo de la privacidad). En el primer encuentro las madres serán entrevistadas con la PDRI-R II, a la vez que deberán completar la EMI II. En el segundo encuentro se las filmará a doble cámara en una situación de juego con sus hijos durante 15 minutos, Se les solicitará que jueguen libremente, ofreciéndoles algunos juguetes que se utilizan en las investigaciones sobre juego simbólico (realizadas por Tyano y otros, 2005). Luego, las madres completarán los siguientes instrumentos auto-administrados: RSE, Inventario de Diferencias Semánticas y Auto-aceptación, Escala de Sucesos de Vida.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

Se realizarán diferentes análisis de datos, en primer lugar analizaremos el nivel de funcionamiento reflexivo, de acuerdo con los criterios de Slade (2004) para la PDI-R2, en segundo lugar realizaremos un análisis exploratorio sobre los resultados de cada uno de los instrumentos suministrados. Finalmente, en función de las diferentes modalidades que tome la Función Reflexiva, compararemos el comportamiento de las diferentes variables (Autoestima, Autoaceptación, Sucesos de Vida, Adquisiciones evolutivas a los 6 y 36 meses, regulación afectiva, y percepción del grado de apoyo materno), explorando también las relaciones existentes entre variables que expresan rasgos de la madre como la Autoestima Materna, Autoestima general, Autoaceptación, y las variables que refieren a Eventos, y de la diádica temprana madre-bebé.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: An essay on autism and theory of mind*. MIT Press. Cambridge.
- Beebe, B., Lachmann, F.M. (1988). The contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self and object representation. *Psychoanalytic psychology*.
- Bick, E. (1964). Notes on infant observation in psychoanalytic training. *International journal of Psycho-Analysis*, 45, 558-66. - Bion, W. (1967). *Second Thoughts*, London Karnac.
- Brazelton, T.B., y Cramer, B. (1993). *La relación más temprana*. Paidós.
- Casullo, M.M. (1999). La autoestima. *Actualidad Psicológica*, 270, Buenos Aires.
- Duhalde, C. (2004). De la Dependencia a la Independencia. *Representaciones Maternas acerca del Vínculo con el Bebé en el primer año de vida. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol 6. Editorial Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales.
- Freud, S. (1895) Proyecto de una psicología para neurólogos, en AE vol. 1. (1914). *Introducción del Narcisismo* AE. Vol.14
- Fonagy, P y otros. (2002). *Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self*. Other Press, New York.
- Gianino, A. F., y Tronick, E.Z. (1998). The mutual regulation model: the infant self and interactive regulation and coping and defensive capacities. In TM Field, PM
- McCabe, N. Schneiderman (eds) *Stress and Coping Across Development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Rosenbeg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. Princeton, New Jersey. 1965.
- Schejtmán, C. (1998). Interacción madre-bebé: incidencia de la variable

materna. Editorial de Belgrano. Universidad de Belgrano.

Schejtman, C., Vardy, I., Lapidus, A., Silver, R., Mindez, S., Umansky, E., Zucchi, A., Mrahad, C., Leonardelli, E., Duahlde, C., Huerin, V. (2005). Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. Anuario XI. Facultad Psicología, UBA.

Shea, Tronick, E. The maternal self report inventory, a research and clinical instrument for assessing maternal self esteem. Theory and Research in behavioral pediatrics, vol IV (Belester, M. Yongman, Eds). New York Plenum Press. 1988

Slade, A. (2004). Maternal Reflective functioning, Attachment, and the Trasmision Gap: A Preliminary Study.

Stern, y otros. (1998) Non interpretative mechanism in psuchoanalytic therapy. Int. J. Psycho-Anal. (1998) 70, 903.

Trevarthen, C. (1979). Communication and cooperation in early infancy: A description of primary intersubjectivity. In M. Bullowa (Ed.), Before speech: The beginning of interpersonal communication. pp.321-347. Cambridge University Press.

Tronick, E.Z. (1989) Emotions and emotional communication in infants. American Psychologist, 44, 112-119.

Tronick, E.Z., y Weinberg, K. (1999). Gender differences and their relation to maternal depression. Stress, Coping and Depression. Johnson et al Editors. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. New Jersey. London.

Tyano, S. (2005). Relation between parents´ interactive