

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# Asignación de sentidos a la educación cuando finaliza el 7° grado en las voces de los padres.

Rodríguez, María del Carmen, Callieri, Ivanna Gabriela, Sosa, Sofía, Paredes, Cecilia y Mamaní, Adriana.

Cita:

Rodríguez, María del Carmen, Callieri, Ivanna Gabriela, Sosa, Sofía, Paredes, Cecilia y Mamaní, Adriana (2006). *Asignación de sentidos a la educación cuando finaliza el 7° grado en las voces de los padres. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/249>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/w3r>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ASIGNACIÓN DE SENTIDOS A LA EDUCACIÓN CUANDO FINALIZA EL 7º GRADO EN LAS VOCES DE LOS PADRES

Rodríguez, María del Carmen; Callieri, Ivanna Gabriela; Sosa, Sofía; Paredes, Cecilia; Mamani, Adriana  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy. SECTER. Argentina

## RESUMEN

En la Provincia de Jujuy conviven distintas modalidades de Educación Formal. Algunas escuelas poseen un sistema de Enseñanza General Básica dividida en tres etapas: EGB-1; EGB-2; EGB-3. Otras, permanecen en el sistema tradicional del Nivel Inicial, Nivel Primario de 1ro. a 7mo. año. En oportunidades se generan discordancias entre las expectativas que establecen las familias para sus hijos, las de los docentes y las de los jóvenes mismos, que habrá de tener incidencia en la configuración de su subjetividad. La presente propuesta de Investigación tiene como finalidad en explorar las expectativas que construyen las familias de los alumnos de 7mo. grado de dos escuelas que siguen con el sistema tradicional de Nivel Primario acerca de las posibilidades que se abren para sus hijos una vez que finalizan este ciclo. La metodología se sustenta en un enfoque cualitativo, trabajando el discurso de los distintos miembros de las familias que conviven con los alumnos, a través de entrevistas en profundidad y talleres. Los resultados obtenidos - de carácter parcial- pueden ser fundamentales para que posteriormente se fundamenten estrategias de intervención que promuevan itinerarios educativos y laborales de los adolescentes sostenidos en el reconocimiento de sus posibilidades y la particularidad de cada sujeto en su contexto.

## Palabras clave

Púber Familia Expectativas Escuela

## ABSTRACT

PARENTS JUDGEMENT ABOUT SCHOOL WHEN THEIR CHILDREN FINISH 7TH GRADE

In the province of jujuy there still are different formal modes of the official Education. These are distributed in different schools. The ones that possess a general Basic Teaching divided into three stages: EGB-1; EGB-2; EGB-3. Others schools remain in a traditional system Initial level, primary level from 1st to 7th grade. This proposal has the aim to explore the expectations which are created by the parents and families of this course in two schools which follow the primary school system over the possibilities which are offered to their children when finishing their studies. The methodology supported in a qualitative focus, working over speech from the different members of the families living with the students throughout different interviews deep and workshops. In some opportunities, they generate different disagreement between the expectations created by the students' families for there and the teacher and youth's itself. There will be incidences on the configuration at their subjectivism. These results will be of great importance to the support required of the strategies used, bearing in mind the affective leading to the respect required.

## Key words

Puber Family Expectancies School

## PROBLEMATIZACIÓN

En la Provincia de Jujuy conviven distintas modalidades de Educación Formal. Algunas escuelas poseen un sistema de Enseñanza General Básica dividida en tres etapas: EGB-1; EGB-2; EGB-3. Otras, permanecen en el sistema tradicional del Nivel Inicial, Nivel Primario de 1ro. a 7mo. año. Esperamos identificar los procesos psicológicos que se ponen en juego en las familias al momento en que sus hijos finalizan el Nivel Primario, relevar la significación que atribuyen estas familias al Nivel Medio y generar conocimiento acerca de la visión que las familias poseen sobre las distintas ofertas educativas para sus hijos, ya sean formales, no formales, laborales, etc El esclarecimiento de los entramados de motivaciones subyacentes que giran en torno a la elección de la escuela secundaria - u otro trayecto vital - podría evitar frustraciones de tipo vocacionales y sociales, favoreciendo la reorientación de la matrícula en función de intereses precisos.

## MARCO TEÓRICO

La adolescencia es considerada como un momento del ciclo vital que conduce de la infancia a la adultez en la que tienen lugar modificaciones de diversa índole y se caracteriza por la emergencia de nuevas estructuras y procesos psicológicos. Esta etapa en la vida del sujeto no sólo tiene consecuencias para él sino para los adultos de su entorno quienes ven reactualizados - en algunos casos - sus propios conflictos del período, dificultando el desprendimiento del adolescente del grupo familiar. Consideramos que entre las familias locales tratándose de un medio relativamente alejado de los grandes centros urbanos se pueden encontrar adultos y púberes - adolescentes atravesados por ambos estilos de vida. La elección de la escuela secundaria a la que asistirá el púber - adolescente se entroncan los conceptos de identidad, ideales familiares y proyecto de vida. En el caso de las familias de nuestro medio el ingreso de un hijo a determinada escuela secundaria, será interesante indagar el grado de involucramiento de los ideales familiares en el proyecto de vida del joven y de la misma familia en este momento vital.

## OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Explorar las expectativas de las familias acerca del momento vital que inician sus hijos al finalizar el 7mo. grado del ciclo primario de dos escuelas públicas del sud-este de la ciudad de San Salvador de Jujuy que comparten un mismo edificio escolar en diferentes turnos.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

De acuerdo a los propósitos que nos planteamos hemos optado por trabajar desde un enfoque cualitativo dado que nos interesa el estudio pormenorizado de una población en particular y no apuntamos a generalizaciones propias de metodologías cuantitativas. Con esta perspectiva, según S. J. Taylor y L. Bogdan (1992) el investigador se aproxima a la percepción que tienen los sujetos acerca de su propia historia y de los condicionantes estructurales que según ellos los sostienen. Se examina así, el modo en que se experimenta el mundo, ya que la realidad que importa es lo que las personas consideran significativo. Dados los objetivos propuestos en el presente trabajo, se parte del discurso de las familias puesto de manifiesto a través de la implementación de técnicas grupales como el "ta-

ller con familias" y de entrevistas en profundidad que permiten triangular la información. Trabajos anteriores de este equipo, mostraron que los miembros de las familias - participantes en "talleres" que representa un espacio de apertura entre familia y escuela en el que se da lugar a la escucha del discurso de los padres. Esta forma de trabajo puede constituir un dispositivo de escucha significativo, tanto para una como para otra institución. Se organiza con una distribución circular de los asistentes, y a través de técnicas de dinámica grupal, se propicia la circulación de la palabra. Por otra parte, las entrevistas - según los dichos de los mismos informantes - promovieron la toma de conciencia de aspectos de la historia de vida personal que no habían sido tomados en cuenta o compartidos con otros.

### ALGUNAS CONCEPTUALIZACIONES FINALES

A continuación mostraremos algunas aproximaciones preliminares a los discursos de los padres recogidas en los decires y producciones elaboradas por los participantes de los "talleres con familias". Algunos padres observan la experiencia del cambio de nivel educativo no sin cierta preocupación o dudas en torno futuro desempeño académico de sus hijos, expresados de la siguiente manera: "Que el siga estudiando el puede, pero es distraído, es vago..." "Espero que tenga más responsabilidad que estudie, que sea un buen compañero también que tome con seriedad porque ahora va a tener más materias." "Que tome con más entusiasmo el estudio, como el se esfuerza y a veces no presta atención, juega mucho" Estos decires podrían hacer suponer ciertos sentimientos de ambivalencia de los padres respecto a las posibilidades de los hijos, dado que por un lado expresan un anhelo de buen desempeño pero a la vez develan un temor a que este no se cumpla. Asimismo, también surge como una dimensión especialmente considerada por los padres los posibles futuros cambios en la vida social de los hijos. Surgen ciertos temores acerca de las nuevas figuras de identificación que podrían tener algún tipo de influencia sobre los adolescentes más allá del entorno familiar. Estas preocupaciones las escuchamos por ejemplo en las siguientes frases: "Hay que hablarles mucho y hacerle notar la diferencia de las cosas las amistades los grupos de chicos que hay y que sean sinceros con su padres y con ellos mismos." "Que sepa elegir bien las amistades" "A veces me dan temor..." En esos dichos podría suponerse que los padres consideran que existen diversos tipos de adolescentes y que el posible vínculo con algunos de estos grupos -si se estableciera - podría resultar inapropiados para el desarrollo personal de los hijos. En ese mismo sentido es de destacar el interés que muestran los padres por involucrarse activamente en el nuevo proceso de escolarización y socialización que iniciaran los púberes adolescentes. Algunos testimonios lo expresan de la siguiente manera: "Estamos con la preocupación de cualquier padre, con la nueva etapa que va a iniciar todos los cambios y los proyectos que tiene hay que apoyarlos y contenerlos bastante" "Como ya dije anteriormente que estudie, que sea responsable, voy a estar en todo lo que me necesite para apoyarla como madre y compañera que soy." Estos decires podrían poner en evidencia la necesidad de los adultos de estar cerca de los adolescentes, expresada bajo la suposición de que los jóvenes todavía no se encuentran preparados para llevar adelante este tránsito por la escuela secundaria sin su colaboración. Asimismo y a modo de cierre e esta presentación queremos señalar que nos queda como inquietud a seguir desarrollando la escasa presencia - aunque no ausencia total - en las palabras de las familias la percepción del acceso a la escuela media como una posibilidad de "promoción social". Esto resulta significativo en cuanto que la mayoría de los padres de la muestra no han culminado sus estudios secundarios, y podría suponerse que la concurrencia y finalización de sus hijos de este nivel de instrucción implicaría un cierto "progreso" para el grupo familiar.

### BIBLIOGRAFÍA

- AISENSON, Diana (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, Trayectorias e identidad de los jóvenes. Eudeba. Buenos Aires
- FERREIRO, J. P. ; RODRÍGUEZ, M. del C. et alt. : Aproximación a las representaciones de las familias acerca del ingreso de sus hijos al sistema de educación formal en sectores periféricos Secretaría de Ciencia y Técnica - UNJu - Código 08/C - 080
- GARAY, L. Y AVILA, S: Programa de Análisis e Intervención Institucional. Seminario Avanzado 2005. Universidad Nacional de Córdoba Filosofía y Humanidades.
- GARAY, L : (2000) Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Universidad Nacional de Córdoba Filosofía y Humanidades.
- PIOTTI, L. Y LUPIAÑEZ, S: (2002) Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. Ed. Comunic-arte. Córdoba. Argentina
- ROCKWELL, Elsie: (2001) La escuela cotidiana. Fondo de Cultura Económica. México.
- RODRIGUEZ, M. del C y CALLIERI, Ivanna G. (comp.) (2005) "Las familias en la escuela. Avatares de un trabajo participativo" - EDIUNJu - Universidad Nacional de Jujuy - ISBN en trámite. En prensa.
- RODRIGUEZ, M. del C y CALLIERI, Ivanna G. et. alt. Aproximación a las expectativas que sostienen las familias de alumnos de 7mo. grado de dos escuelas de la ciudad de San Salvador de Jujuy que comparten un mismo edificio en turnos opuestos. Proyecto presentado ante la SECTER - UNJu.