

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Diagnóstico de los procesos cognitivos secuencial y simultáneo en niños de nivel socioeconómico bajo. Un estudio con la Batería de Kaufman (K-ABC).

Lacunza, Ana Betina y Contini de González, E. Norma.

Cita:

Lacunza, Ana Betina y Contini de González, E. Norma (2006). *Diagnóstico de los procesos cognitivos secuencial y simultáneo en niños de nivel socioeconómico bajo. Un estudio con la Batería de Kaufman (K-ABC)*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/576>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/qZc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS SECUENCIAL Y SIMULTÁNEO EN NIÑOS DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO. UN ESTUDIO CON LA BATERÍA DE KAUFMAN (K-ABC)

Lacunza, Ana Betina, Contini de González, E. Norma
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología.
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Se hará referencia al diagnóstico de los procesos cognitivos secuencial y simultáneo en niños a partir del modelo neuropsicológico de Luria. El procesamiento cognitivo requiere la participación de varios sistemas funcionales. Uno de éstos es el responsable de recibir, procesar y almacenar la información que una persona obtiene del mundo exterior e interior. Este procesamiento está ligado a formas de actividad integrada de la corteza cerebral, el procesamiento simultáneo y sucesivo. Con el propósito de describir los procesamientos cognitivos secuencial y simultáneo en niños de nivel socioeconómico bajo de S. M. de Tucumán se evaluaron 80 niños de 3 y 4 años, a partir de la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC). Se analizaron descriptivamente las puntuaciones en los tests cognitivos correspondientes a las Escalas del Procesamiento Simultáneo, Secuencial y Mental Compuesto. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas con relación al sexo de los niños. Además se analizó el rendimiento de ambos grupos en el test Ventana Mágica al considerarlo como una buena medida de la integración hemisférica cerebral. El diagnóstico de estos tipos de procesamiento posibilita discriminar aquellos procesos involucrados en el aprendizaje escolar. Estos datos son de particular utilidad para la planificación de actividades didácticas.

Palabras clave

Procesamiento Cognitivo Niños K-ABC

ABSTRACT

SIMULTANEOUS AND SEQUENTIAL PROCESSES DIAGNOSIS IN CHILDREN WITH A POOR SOCIOECONOMIC BACKGROUND. A STUDY PERFORMED WITH KAUFMAN'S BATTERY (K-ABC)

One will refer to the diagnosis of the cognitive processes sequential and simultaneous in children from the neuropsychological model of Luria. The cognitive process requires the participation of many functional systems. One of these, receives, processes and stores the information that one individual obtains from the external and internal worlds. This processing is linked to forms of integrated activities of the cerebral cortex; i.e. the simultaneous and successive process. Eighty children, aged 3 and 4, with a poor socioeconomic background who live in the urban area of the city of San Miguel de Tucumán were evaluated using the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC). The marks in the cognitive tests that go with the scales of simultaneous, sequential and mental processing were analyzed in detail. Statistically speaking, any relevant differences were found in relation to the children's sexes. The performance of both groups was also analyzed in the test Magical Window because it is considered a good standard when measuring the cerebral hemispherical integration. The diagnosis of these types of processing makes possible to discriminate against those processes involved in the school learning. This information is of particular utility for the planning of didactic activities.

Key words

Cognitive Processing Children K-abc

INTRODUCCIÓN

Durante gran parte del siglo XX los estudios sobre el constructo inteligencia se centraron sobre las medidas estáticas de la capacidad cognitiva sin profundizar en el análisis de cómo o porqué el sujeto lograba el éxito o fracaso en determinadas tareas. Sin embargo, a partir de la revolución cognitiva se impulsaron las propuestas de modelos de funcionamiento de las estructuras cognitivas (1). Este movimiento ha tenido una sustancial influencia en la psicología teórica y más recientemente en la Psicología aplicada (2). El impacto fue percibido en el desarrollo de los tests de inteligencia, tal como es la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (3).

El sustento teórico de esta prueba reside en el modelo neuropsicológico del procesamiento de la información de Luria. Según este autor, el procesamiento cognitivo humano requiere la cooperación de tres sistemas funcionales: el primero es el bloque de la activación y la atención; el segundo es el bloque de la *input*, recepción, procesa y almacena la información y el tercero, el bloque de programación y control de la actividad, programa, regula y dirige la actividad mental (4).

La segunda unidad funcional es la responsable de recibir, procesar y almacenar la información que una persona obtiene del mundo exterior e interior. Este procesamiento está ligado a dos formas de actividad integrada de la corteza cerebral, el procesamiento simultáneo y sucesivo.

Cualquier estímulo es susceptible de ser procesado secuencial o simultáneamente, aunque, algunas operaciones dependientes del cerebro son más efectivas cuando el procesamiento es más bien de un signo que de otro. En este sentido, el procesamiento sucesivo está asociado con la audición y el movimiento, funciones que requieren principalmente un procesamiento de tipo serial o secuencial de la información; el procesamiento simultáneo se asocia con la visión y el tacto, al realizar un agrupamiento o "gestalten" de elementos separados, frecuentemente información espacial (5). Estos tipos de procesamiento han sido conectados con áreas anatómicas específicas del cerebro; el procesamiento secuencial o temporal es asociado al hemisferio cerebral izquierdo mientras que, el procesamiento holístico o espacial con el hemisferio cerebral derecho. Luria (6) consideró al procesamiento sucesivo como una función primaria de la región temporo-frontal del cerebro, en tanto, la zona parieto-occipital lo es para la síntesis simultánea.

Tal como lo plantea Kaufman & Kaufman (3), el análisis de las pruebas del K-ABC otorga un perfil sobre el tipo de procesamiento que prevalece en el niño. Dichos procesos de pensamiento están implicados en el aprendizaje escolar, por lo que el diagnóstico de éstos brinda información valiosa para diseñar métodos didácticos más efectivos para incrementar el rendimiento académico.

Los objetivos de este trabajo son a) describir y comparar los tipos de procesamiento simultáneo y secuencial en niños de nivel socioeconómico bajo de San Miguel de Tucumán y b) describir el rendimiento de los participantes en la prueba Ventana Mágica (perteneciente a la Escala de Procesamiento Simultáneo), al considerarla una buena medida de la integración hemisférica cerebral.

MÉTODO

Tipo de estudio: descriptivo-explicativo

Diseño: no experimental, comparativo, transversal

Participantes: 80 niños de nivel socioeconómico bajo de 3 y 4 años, que concurren a control pediátrico a Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS). Se incluyeron aquellos niños que al momento de la evaluación se encontraron eutróficos o normonutridos. Esto constituye una submuestra de una investigación más amplia que abarca el estudio de niños con déficits nutricionales de San Miguel de Tucumán.

Instrumentos: Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC).

Procedimiento: La administración de la prueba cognitiva a los niños normonutridos se realizó de forma individual cuando asistían a los controles pediátricos al CAPS. Al grupo de 3 años se aplicó 5 pruebas, mientras que a sus pares de 4 años, 7 tests.

Se realizó un análisis cuantitativo del K-ABC, discriminándose el rendimiento en la Escala Secuencial, Simultánea y Mental Compuesta. Posteriormente se analizó la frecuencia de las respuestas en la prueba Ventana Mágica. Las puntuaciones obtenidas fueron analizadas con el paquete estadístico SPSS-11.5.

RESULTADOS

En primer lugar, se analizaron descriptivamente las puntuaciones en los tests cognitivos correspondientes a la Escala del Procesamiento Simultáneo y Secuencial del K-ABC. En el grupo de 3 años no se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto al sexo, aunque las niñas presentaron un desempeño superior en las pruebas Reconocimiento de Caras (procesamiento simultáneo) y Repetición de Números (procesamiento secuencial). Las mujeres tuvieron un mejor desempeño en la Escala de Procesamiento Secuencial, Simultáneo y Mental Compuesto. En el grupo de niños de 4 años, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto al sexo, aunque los varones presentaron un desempeño superior en la prueba Triángulos (procesamiento simultáneo). Sin embargo, las niñas tuvieron una puntuación superior en la Escala de Procesamiento Secuencial, Simultáneo y Mental Compuesto.

En segundo lugar, se efectuó un análisis descriptivo de las respuestas de los niños al test Ventana Mágica, al ser considerada la mejor medida de procesamiento simultáneo para niños preescolares porque requiere la integración hemisférica - cerebral (integración de información espacial presentada temporalmente). Se encontró que la mayoría de los niños de 3 años sólo respondieron positivamente a los ítems 1 (coche) y 2 (niña), mientras que sus pares de 4 años reconocieron además a animales (ítem 3 y 4). A partir de los ítems siguientes se encontró que la tendencia de errores fue mayor en ambos grupos, sobre todo para el reconocimiento de objetos como tijeras y barco en el grupo de 3 años y objetos tales como hoja, cuchara y mesa en los niños de 4 años.

CONCLUSIONES

Estos resultados parciales muestran que las niñas tuvieron un rendimiento superior a sus pares varones en la Escala de Procesamiento Secuencial, Simultáneo y Mental Compuesto en ambos grupos de edad. En ambos grupos, se encontraron limitaciones para el reconocimiento de objetos cotidianos.

El diagnóstico de estos tipos de procesamiento posibilita discriminar aquellos procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje escolar. Estos datos son de particular utilidad para la planificación de actividades didácticas más efectivas para incrementar el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Forns, M. & Amador, J. (1995). Evaluación de repertorios cognitivos. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes* (pp. 289-356). Madrid: Síntesis.
2. Naglieri, J. (1999). *Essentials of CAS Assessment*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
3. Kaufman, A. & Kaufman, N. (1983). *K-ABC - Kaufman Assessment Battery for children*. Minnesota: American Guidance Service.
4. Luria, A. (1973). *The working brain: an introduction to neuropsychology*. New York: Basic Books.
5. Moon, S., McLean, J. & Kaufman, A. (2003). A cross-cultural validation of the sequential - simultaneous theory of intelligence in children. *School Psychology International*, 24, (4), 449-461.
6. Luria, A. (1966). *Las funciones corticales superiores en el hombre*. México: Fontamara colección.