

Nuevos dirigentes juveniles en Tucumán: para un liderazgo transformador y creativo. Experiencias voluntarias de carácter solidario.

Ortiz de Ferullo, Ana, Cerisola Moreno, María Paulina y Palavecino, Marta.

Cita:

Ortiz de Ferullo, Ana, Cerisola Moreno, María Paulina y Palavecino, Marta (2005). *Nuevos dirigentes juveniles en Tucumán: para un liderazgo transformador y creativo. Experiencias voluntarias de carácter solidario. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/331>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/hU3>

NUEVOS DIRIGENTES JUVENILES EN TUCUMÁN: PARA UN LIDERAZGO TRANSFORMADOR Y CREATIVO. EXPERIENCIAS VOLUNTARIAS DE CARÁCTER SOLIDARIO

Ortiz de Ferullo, Ana; Cerisola Moreno, María Paulina; Palavecino, Marta.

UNT - Facultad de Psicología - Facultad de Filosofía y Letras: Departamento de Ciencias de la Educación - Centro de Estudios del Tercer Sector A.T.I.C.A.N.A. (Asociación Tucumana de Intercambio Cultural Argentino Norteamericano)

Resumen

Objetivos: experiencia de educación no formal enmarcada en el proyecto de formación: "Para un liderazgo transformador y creativo", destinado a dirigentes juveniles de establecimientos educativos. Objetivos del Proyecto: *Promover el liderazgo transformador y creativo en los jóvenes dirigentes a fin de consolidar y recuperar valores éticos, democráticos; para colaborar en la construcción de una sociedad más participativa, solidaria y justa. *Construir cooperativamente principios básicos, herramientas prácticas, desarrollando conocimientos, destrezas, a fin de mejorar el desempeño activo del rol de liderazgo. *Generar estrategias para cultivar la creatividad promoviendo procesos productivos nuevos, aptos a nuestros contextos. Temática: se impulsó esta iniciativa desde ATICANA, como respuesta a la crisis de la dirigencia de nuestra sociedad; siendo el liderazgo juvenil importante en el campo social, al constituir un aspecto estratégico en la promoción de cambios en grupos, instituciones, y proyectos comunitarios. Metodología: participativa, parte de la práctica para construir conocimientos en un proceso dialéctico que permite volver a ella para mejorarla; transformarla. Resultados y conclusiones: capacitación a 210 adolescentes pertenecientes a 46 establecimientos de Nivel Medio y/o Polimodal de Tucumán; con resultados evaluados por los mismos jóvenes como positivos: Realización de Talleres, Foros, tareas solidarias con instituciones y diferentes actividades concretas de puesta en marcha de los conocimientos aprendidos.

Palabras Clave

liderazgo formación acción solidaridad

Abstract

NEW YOUNG LEADERS IN TUCUMÁN. FOR A TRANSFORMER AND CREATIVE LEADERSHIP. VOLUNTARY EXPERIENCES FOR CHARITY.

The aim of this paper is the non formal educational experience included in the research "For a transformer and creative leadership" for young scholar leaders. The purposes of the research are: *To promote the transformer and creative leadership among the young scholar leaders in order to fix and recover democratic and ethical values and to build a society where everyone take part. *To build basic principles, practical tools and to develop knowledge in order to make better and more active the leadership. *To produce strategies in order to increase the creativity promoting new process for our contexts. Thematic: That was started from ATICANA as an answer to the crisis of our society, because of the importance of the young leadership in the social field, which is an strategic point to promote the institution changes. Results and conclusions: Training for 210 teenagers from 46 High Schools of Tucumán. The results were evaluated as positive by the teenagers. Workshops, forums and charity activities which have shown the new knowledge have been organized.

Key words:

Leadership- training- action- charity.

ANTECEDENTES:

Ante la crisis de dirigentes presenciada en diversos ámbitos de nuestra sociedad, desde el año 1999, el Centro de Estudios del Tercer Sector de A.T.I.C.A.N.A. (Asociación Tucumana de Intercambio Cultural Norteamericano) apoyó la creación del Proyecto de formación y capacitación de dirigentes juveniles: "Para un Liderazgo Transformador y Creativo".

Considerando la importancia que poseen los espacios de aprendizajes constantes construidos en ámbitos de Educación No Formal, a partir de experiencias previas de trabajo con grupos de adolescentes, jóvenes y dirigentes de Organizaciones No gubernamentales, se enmarca esta capacitación dentro de la Educación No Formal entendida como:

" toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños" (Coombs y Ahmed; 1974).

En este trabajo se sostiene que los temas de adolescencia/ juventud y liderazgo son de elevada prioridad en el campo de la actividad institucional y social ya que el liderazgo constituye un aspecto estratégico instrumental en la promoción de cambios sociales (Blejmar, Niremberg y Perrone, 1997). Asimismo este rol resulta relevante en la conformación y dinámica de los grupos como motores de transformaciones en organizaciones y proyectos. Por otro lado también tiene importancia para el desarrollo de las potencialidades individuales.

PROPUESTA DE TRABAJO:

A partir de años de experiencia en el dictado de los módulos de formación del Proyecto mencionado, en este nuevo período se dará continuidad a las actividades ya emprendidas, a través del Proyecto de Formación de Dirigentes Juveniles: Para un Liderazgo Transformador y Creativo.

El mismo Tiene mantiene el objetivo de generar espacios de educación para adolescentes y jóvenes en el área del liderazgo transformador y creativo a fin de fortalecer las competencias sociales, intelectuales, prácticas y éticas de los mismos.

El proyecto abarca tres Áreas de trabajo íntimamente relacionadas y que se retroalimentan mutuamente: Área de Capacitación, Área de Intercambio y Servicio Solidario con la Comunidad y Área de Investigación y Transferencia de la experiencia.

Población Objetivo para el año 2005: 100 dirigentes juveniles de diferentes establecimientos educativos (públicos y privados, de nivel medio).

El Proyecto tiene como propósito promover y fomentar el ejercicio del Liderazgo Transformador y Creativo en la juventud tucumana a fin de recuperar y consolidar los valores éticos y democráticos para colaborar en la construcción de una sociedad más participativa, solidaria y justa.

Está destinado, fundamentalmente, a adolescentes dirigentes de diferentes establecimientos educativos, públicos y privados, de nivel medio de enseñanza de San Miguel de Tucumán.

Es una propuesta intersectorial, en la que participan, además del Equipo de Investigación de la Fac. de Psicología de la UNT y CIUNT, la Asociación Tucumana de Intercambio Cultural Argentino Norteamericano, ATICANA y diferentes Estable-

cimientos Educativos que avalan la participación de sus alumnos, pre-seleccionando aquellos que desempeñan el rol de liderazgo en distintas agrupaciones (Centro de Estudiantes, Grupos Deportivos, Culturales, Religiosos, Recreativos, Científicos) dentro o fuera de la propia institución.

Se utiliza una METODOLOGÍA PARTICIPATIVA, se parte de la práctica, de lo que los jóvenes saben, viven y sienten, para construir conocimientos en un proceso sistemático y progresivo de teorización que permite luego volver a la práctica para mejorarla. Así "la teoría se convierte en guía para una práctica transformadora" (Alforja, 1990, p.4). Esta alternativa abre distintos espacios de formación necesitados: Cursos, Foro, Actividades Comunitarias Solidarias.

PROBLEMÁTICA:

En la historia de Tucumán se registra una mayoría de dirigentes caracterizados como paternalistas o autoritarios, caudillos y/ o dictadores carismáticos que tienen una estrecha vinculación con un modelo político populista que impera hasta la actualidad, una manera particular de ejercer el poder sin intermediarios y que dificultan la participación comunitaria.

Se considera que recuperar en democracia, el funcionamiento transparente de sus instituciones, la paz social y el crecimiento, es responsabilidad de todos. Esta es una tarea más que difícil, pero no es imposible.

Un lugar destacado deberían ocupar los adolescentes y jóvenes en políticas sociales y educativas. Incorporar propuestas que respondan adecuadamente a la preocupación por formar a los jóvenes dirigentes en un estilo democrático y transformador contribuiría a mejorar, en el futuro, esta compleja situación.

FUNDAMENTOS Y JUSTIFICACIÓN:

Teniendo presente la creciente importancia cuantitativa y cualitativa de la adolescencia (que representa entre un 20% a un 25% de la población total), valorada por la capacidad innovadora, la creatividad y el arrojo propio de este grupo de edad. Incorporar a los jóvenes como protagonistas de procesos de desarrollo social es clave para la creación de un estilo de vida diferente, con mayor democracia, equidad y calidad (Ortiz, 1997).

El liderazgo juvenil es importante en el campo social, ya que constituye un aspecto estratégico en la promoción de cambios en grupos, instituciones, y/ o proyectos comunitarios, favoreciendo, no solo en el líder sino en todas las personas que integran esos colectivos humanos, el desarrollo de sus potencialidades y sus ideas.

Asimismo este rol de liderazgo resulta relevante en la conformación, integración y dinámica de los grupos como motores de transformación y organización de esos cambios en los mismos. (Ortiz, 2001)

"Tal vez la función más noble de los liderazgos en el campo de la adolescencia sea la de aportar a una mayor identidad de los individuos y grupos, y a construir colectivamente una proyección de futuro con un horizonte temporal que trascienda lo instantáneo o fugaz". (Blejmar, Niremberg y Perrone, 1997, pag. 7).

CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO AL QUE SE DIRIGE EL PROYECTO:

Este Proyecto está dirigido a Adolescentes (varones y mujeres) que ejercen el liderazgo en diversas agrupaciones juveniles, generalmente dentro de los Establecimientos Educativos a los que pertenecen, tales como Centros de Estudiantes, equipos deportivos, campamentos, movimientos religiosos, asociaciones culturales (coro, teatro), Club de ciencias, etc.

Sus edades oscilan entre 15 a 19 años y pertenecen, en general, a la clase media.

RESULTADOS:

Los adolescentes y jóvenes que participaron de los talleres de capacitación, demostraron un fuerte compromiso académico y social -específicamente de carácter solidario- ante las propuestas de trabajo presentadas en los mismos.

Esto se evidenció en la participación de dos Foros de discusión y más específicamente en dos experiencias solidarias con instituciones del medio: Comedor Infantil Don Bosco y Hospital del Niño Jesús, en las que los jóvenes pusieron en práctica sus saberes aprehendidos anteriormente. Resta mencionar que para participar en ambas experiencias, se los acompañó en horas de trabajo tutorial y de coordinación de sus acciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALFORJA, A. (1990): *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Bs. As. Humanitas.
- BLEJMAR, B; NIREMBERG, O.; PERRONE, N. (1997): *La Juventud y el Liderazgo Transformador*. Bs. As. Organización Panamericana de la Salud y Ediciones Novedades Educativas.
- CERISOLA, P.; LIZARRAGA, L. (1998): "Educamos por un futuro mejor", en *Reconstruyendo Nuestra Experiencia*, Publicación del Proyecto UNIR, Universidad Nacional de Tucumán.
- MARGULIS, M. (2002): "Ser adolescente en la Argentina". En *Revista Encrucijadas*. Año 2, No. 16.
- OBIOLS, G. (1996): *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Bs. As. Kapeluz.
- ORTIZ, A. (1997) "Proyecto de Adolescentes, Una experiencia de promoción Comunitaria en zonas rurales de la Provincia de Tucumán", en Montero, Maritza (compiladora): *Psicología y Comunidad*. Caracas, Fac. de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela y SIP.
- ORTIZ, A. (2001): "Hacia un Liderazgo Transformador. Una experiencia de capacitación para dirigentes juveniles de Tucumán, Argentina." En *Investigando en Psicología*, Revista del Departamento de Investigaciones de la Fac. de Psic. De la U.N.T., Año 3, N.3.
- TRILLA, J. (1986): *La educación informal*. P.P.U. Barcelona, España.