

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Ocupación del tiempo postescolar de los niños y niñas entre 6 y 9 años y sus figuras de referencia y acompañamiento.

Bozzalla, Lucía, Lapidus, Alicia, Mrahad, María Cecilia y Sorgen, Eugenia.

Cita:

Bozzalla, Lucía, Lapidus, Alicia, Mrahad, María Cecilia y Sorgen, Eugenia (2011). *Ocupación del tiempo postescolar de los niños y niñas entre 6 y 9 años y sus figuras de referencia y acompañamiento*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/354>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/5qw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

OCUPACIÓN DEL TIEMPO POSTESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 9 AÑOS Y SUS FIGURAS DE REFERENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO

Bozzalla, Lucía; Lapidus, Alicia; Mrahad, María Cecilia; Sorgen, Eugenia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo presenta el diseño y algunas conclusiones preliminares del Proyecto de investigación "La ocupación del tiempo postescolar de los niños y niñas entre 6 y 9 años y sus figuras de referencia y acompañamiento" que se lleva a cabo en el marco de la segunda cátedra de Psicología Evolutiva Niñez de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La investigación se desarrolla a partir del trabajo de campo que realizan los alumnos que cursan la materia en el cual realizan una entrevista a los padres. En el presente escrito se pretende dar cuenta de los avances realizados en la implementación del instrumento, en el marco de una prueba llevada a cabo y de las primeras líneas de exploración que comienzan a desplegarse.

Palabras clave

Tiempo libre Latencia Transformaciones

ABSTRACT

USE OF AFTER SCHOOL TIME IN CHILDREN BETWEEN 6 AND 9 YEARS OLD AND PEOPLE WHO PLAY THE ROL OF REFERENCE AND GUIDANCE FOR THEM

This paper presents the design and some preliminary findings of the research project, "Use of after school time in children between 6 and 9 years old and people who play the rol of reference and guidance for them", in the context of the second course of Evolutive Child Psychology at the University of Buenos Aires. The research builds on the fieldwork carried out by students studying the subject in which they perform an interview with the parents. This written work is intended to account for progress in implementing the instrument, in the framework of a pilot test carried out, and the first exploratory lines that begin to unfold.

Key words

Spare Time Latency Transformations

Introducción

Este trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "La ocupación del tiempo postescolar de los niños y niñas entre 6 y 9 años y sus figuras de referencia y acompañamiento" que se lleva a cabo en el marco de la segunda cátedra de Psicología Evolutiva Niñez de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Cuando se aborda el eje descriptivo en el dictado de la materia, resulta difícil encontrar bibliografía actualizada que caracterice las diferentes edades y se suele recurrir a manuales clásicos - como los de Gesell, A. (1943) o Stone, L. J. y Church, J. (1963), que describen a niños de otros lugares y otros tiempos.

Por otra parte existe la percepción de que las familias han cambiado, que las vidas de sus miembros son muy diferentes a lo que eran en otros momentos, que la ocupación del tiempo, el tipo de actividades que hoy realizan los niños y las niñas difieren notablemente de lo que se describe en los tratados tradicionales de psicología evolutiva.

En el relevamiento del estado de la cuestión, se han encontrado numerosos trabajos que proponen análisis de los efectos sobre la subjetividad del uso del televisor, Internet y video juegos (Corea, C.2004), de la visualización de los niños como consumidores (Rabello de Castro, L 2001), de los cambios en las relaciones adulto - niño en la actualidad, Duschatzky, S. (2003) entre otros. Asimismo, a lo largo de los cuatrimestres en los que se ha dictado la materia, se ha reunido una enorme cantidad de información interesante sobre diferentes aspectos del desarrollo de los niños y las niñas, de sus estilos de vida y de las prácticas de cuidado de las familias, que sugieren un material empírico potente para el desarrollo de la investigaciones al respecto.

En este marco, y a pesar de la importancia del conocimiento sobre aspectos referidos a la constitución subjetiva en el tiempo de la latencia, escasean estudios que describan y analicen cualitativamente la vida de los niños fuera del ámbito escolar y asimismo que logren aportar construcciones teóricas actualizadas y válidas para caracterizar las nuevas infancias.

A partir de lo expuesto, se ha diseñado un proyecto de investigación con un doble objetivo. Por una parte se pretende incrementar la información acerca de la manera en que ocupan el tiempo los niños y las niñas entre 6 y 9 años fuera del horario escolar para aportar conocimiento sobre las características de los niños latentes en la actualidad.

Y por otra parte, propiciar que los alumnos que cursan la materia Psicología Evolutiva Niñez, inicien una experiencia de colaboración en un proyecto de investigación en temas de psicología evolutiva, actividad que se considera de gran interés en relación a la formación académica, particularmente referida al requerimiento de una tesis como condición para la obtención del título de grado, que comenzará a implementarse en la Facultad.

Objetivo del presente trabajo

Este trabajo presenta aspectos concernientes al marco teórico y a la metodología de esta investigación. Describe aspectos referidos a la puesta a prueba del instrumento y algunas conclusiones preliminares vinculadas a la adecuación del mismo, como también a la participación de los alumnos en el proyecto.

Marco teórico:

El marco teórico elegido parte de los aportes de la psicología evolutiva, el psicoanálisis, las concepciones acerca de la salud integral, y la perspectiva de género. Sobre el objeto de estudio, niños entre 6 y 9 años, se intenta articular diversos saberes, respetando cada uno de los enfoques, a la vez que dando cuenta de la complejidad del mismo.

La psicología evolutiva, en el aspecto que se refiere a la descripción de las conductas, sustenta la exploración y la caracterización de algunas dimensiones de la vida cotidiana de los niños en cuestión.

Desde el marco de la salud integral, esta investigación se incluye en las conceptualizaciones referidas a la misma, conforme a la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud de 1946-1948 que la enuncia como "estado de completo bienestar físico, mental y social", y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Tomamos la noción de "estilos de vida", que la Organización Mundial de la Salud define como una "forma de vida que se basa en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales". Estos modelos de comportamiento, así como las pautas de cuidado, no son fijos sino que están sujetos a cambios.

Los niños y niñas de hoy suelen integrarse en distintas redes sociales y así quedan tempranamente ligados a estímulos de gran diversidad. Aún la pertenencia familiar llega a multiplicarse, ya que, a partir del divorcio, pueden formar parte simultáneamente de dos grupos familiares. Por lo demás, el imperio del mercado neoliberal y la vigente y extendida exclusión social conforman una sociedad desamparante, que puede devenir amenazadora, en la que pocas pertenencias grupales e institucionales satisfacen los requerimientos de protección (Rojas, C. 2008).

Desde el psicoanálisis, la franja etaria elegida guarda una correspondencia con el período de latencia sexual planteado por Freud, S.(1905). En este sentido, las con-

ceptualizaciones psicoanalíticas nos aportan una base sólida para la indagación.

El período de latencia está descrito como aquel que sigue a la declinación del Complejo de Edipo y que coincide con el comienzo de la escolaridad. Freud, S.(1905) plantea la represión de la sexualidad y su transformación en pulsiones de meta inhibida, con la posibilidad de sublimar y por lo tanto de aprender.

P. Blos (1973) plantea que la expansión yoica representa la contribución típica del período de latencia.

M. Baranger en el prólogo al libro "Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria" (2008) conceptualiza el "trabajo de la latencia" como un tiempo en el cual el niño reorganiza la sexualidad infantil, el desasimiento de las investiduras parentales y la salida exogámica. En dicho período se producen mecanismos que apuntan progresivamente a un psiquismo distinto con una estructuración más compleja del sujeto y de su relación con el mundo en el plano intra e inter-subjetivo

Freud A. (1965), con el concepto de líneas de desarrollo, correlaciona los procesos internos que acontecen en los niños y niñas con pautas de conducta posibles de ser percibidas, que servirían como indicadores de constatación de la constitución de los mismos.

Todos estos saberes han surgido sobre la base de ciertos parámetros epocales que hoy aparecen cuestionados desde diversas perspectivas. Las condiciones del ser niño y del ser adulto han cambiado. Ser niño suponía la condición de dependencia de un adulto, la ausencia de saber y la indefensión, mientras que ser adulto implicaba portar autoridad, saber y recursos de protección. Actualmente, se constatan producciones de subjetividad que no se dejan explicar desde la perspectiva paterno-filial y en determinadas circunstancias la fraternidad es un modo de agrupamiento que cumple las funciones que antes cumplían los adultos. (Duschatzky 2003). Las figuras parentales son sujetos tan desamparados como sus hijos y muchas veces excluidos de la protección social.

Distintos autores contemporáneos de nuestro país, se refieren a la situación actual en la que se encuentran los niños. Beatriz Janin (2008) describe los efectos traumáticos que sufrirían los niños frente al televisor, al estar expuestos a un exceso de estimulación que no podrían metabolizar con los recursos psíquicos de que disponen. La autora vincula esta suerte de desprotección de niños y niñas, con el borramiento de las diferencias niño-adulto. Los niños quedan desprotegidos, pero suponiendo que, lo pueden todo.

Asimismo, Rojas (2008) sugiere que el niño requiere tramas de pertenencia, puntos de referencia, soportes dinámicos, pero estables y consistentes. Los agrupamientos conforman una apoyatura indispensable del psiquismo. Plantea que concepciones de época confunden con frecuencia autonomía con aislamiento, independencia con soledad, libertad con falta de sostén y de interdicción.

A través de la perspectiva de género perteneciente al

campo de las ciencias sociales, se visualiza el patrón de necesidades, roles, riesgos, responsabilidades y acceso a los recursos según uno u otro sexo. (Zaldúa, 2000). Nos interesa realizar un análisis de los datos obtenidos desde esta perspectiva ya que la experiencia de género es heterogénea y registra una amplia gama de variaciones relacionadas con la clase social, la coyuntura histórico-política y los productos de la subjetividad. (Gómez Gómez, 1997).

Descripción de la Experiencia

La presente investigación se desarrolla a partir del trabajo de campo que realizan los alumnos que cursan la materia y que consiste en la observación a un niño y una entrevista a sus padres o cuidadores, para el armado de una historia vital evolutiva. Junto a la entrevista general se agrega la administración del instrumento de la investigación para que sea respondido por uno de los padres. Los alumnos interesados en la investigación realizan una capacitación fuera del horario de clase.

En la primera parte del instrumento se interroga acerca de las actividades postescolares, duración, responsable de la actividad, acompañante, pares con los que comparte la actividad, nivel de satisfacción que genera la actividad en el niño y en el adulto.

En la segunda parte, se interroga en relación al acuerdo y acompañamiento del adulto en referencia a las actividades extra escolares que realiza el niño durante toda la semana; también acerca de las preferencias y demandas del niño acerca de las mismas. Se solicitaron respuestas de diferente tipo, algunas de ellas según el formato escala Likert (nada/poco/bastante/mucho). Asimismo, y bajo el formato de preguntas abiertas, se indaga en torno al nivel de dificultad y facilidad que les produce a los padres la crianza del niño.

El instrumento releva datos etnográficos, orientados a recabar información referida a: tipo de organización familiar; tipo de escuela a la que concurre; edad, nacionalidad, nivel educativo y ocupación de los padres.

Análisis de la Experiencia

A los fines de obtener evidencias de validez aparente y aplicabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba en dos etapas: durante el segundo cuatrimestre del año 2010 y el primer cuatrimestre del 2011. En dichas oportunidades, se recogieron 50 cuestionarios administrados.

Un aspecto relevante de esta etapa de la investigación consistió en la implementación de 2 reuniones de capacitación de los alumnos realizadas con anterioridad a la administración del cuestionario en cada una de las etapas.

En estos encuentros se trabajó el marco teórico en el que se apoya la investigación, las características del instrumento y aspectos concernientes a la administración del mismo. A partir de una propuesta de participación activa de los estudiantes en el ajuste del instrumento, se adecuaron algunas preguntas tomando en cuenta percepciones y sugerencias de los mismos que apuntaban a lograr mayor precisión y claridad en los distintos ítems. En este sentido, la colaboración de los

ayudantes de trabajos prácticos de la materia Psicología Evolutiva Niñez como intermediarios, fue de gran utilidad en tanto facilitó la tarea entre los alumnos y el equipo de investigación.

Se prevé la realización de una nueva administración de cuestionarios y avanzar en la elaboración de las categorías de análisis y en la interpretación de los datos recolectados que nos permitirá aproximarnos a algunas respuestas en relación a esta temática.

Si bien aún no se han sistematizado los datos recolectados, en una primera lectura, se observan similitudes en el tipo de actividades realizadas por los niños y niñas de la muestra.

Reflexiones finales

Hasta el momento se está en condiciones de ponderar principalmente los aspectos vinculados con el segundo objetivo de la investigación, es decir el concerniente a la colaboración de los alumnos en un proyecto de investigación.

El mismo ha propiciado un espacio de encuentro y diálogo, el cual ha redundado en un enriquecimiento mutuo. Los estudiantes pudieron realizar sugerencias y participar del proceso de confección del instrumento de investigación así como de la administración del mismo. Este intercambio permitió profundizar la reflexión sobre aspectos del instrumento.

Los estudiantes se acercan a la investigación voluntariamente, lejos de las normas formales de aprobación de la materia. Su participación se percibió interesada, activa y comprometida. Consideramos que dentro del alumnado en general se encuentran estudiantes deseantes de acercarse al quehacer profesional, motor de su elección vocacional. Estas actividades les facilitan además un intercambio diferente con los docentes universitarios, quienes ya, no son vistos solamente como enseñantes - calificadores, sino también como sujetos interesados y conmovidos por interrogantes en torno a la realidad socio-cultural.

Creemos que se propicia así una activación y rectificación de los modelos de la vinculación docente-alumno promoviendo una transformación enriquecedora. El interés que los moviliza puede desarrollarse en áreas como la investigación, que no requieren ni título ni matrícula, y que les permite un despliegue pre-profesional amparado en un encuadre protegido por un equipo docente responsable y normas de trabajo investigativo dentro del marco ético profesional de la Facultad de Psicología -UBA.

BIBLIOGRAFÍA

Bleichmar, S. (2009) Jugar es crecer En Superar la inmediatez, un modo de pensar nuestro tiempo. Buenos Aires. Ed. Centro Cultural de la Cooperación

Blos, P. (1971) Psicoanálisis de la adolescencia. Mexico: Ed. Joaquín Mortiz.

Blos, P. (1970) Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bozzalla, L. (2003) Informe sobre características observables y estructurales del niño que ingresa a la escuela primaria hasta su entrada en la pubertad. Aportes para campaña para la prevención del consumo de tabaco en niños, niñas y adolescentes. Campaña nacional para la prevención del fumar en los menores. Proyecto de la Facultad de Psicología de la UBA. Disponible en www.psi.uba.ar.

Bozzalla, L., Marina, M. (2005). De protecciones y de riesgos. En: Violencia y escuela. Propuestas para comprender y actuar (p. 131 - 144) Buenos Aires: Ed. Aique.

Bozzalla, L., Naiman, F. (2004) Período de latencia. Características típicas y consideraciones sobre la latencia en la actualidad. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones - Facultad de Psicología. U.B.A.

Calzetta, J.J. (1996) "Relaciones afectivas y aprendizaje escolar". Buenos Aires: Centro de publicaciones - Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Corea, C. (2004) Qué hacen los chicos con la tele. En Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Corea, C. (2004) Los chicos usuarios en la era de la información. En Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Da Cruz Pinheiro, M. (2000) El Concepto de crianza. Buenos Aires: Mimeo. Ministerio De Salud y Acción Social.

Duschatzky, S. (2003) ¿Qué es un niño un joven o un adulto en tiempos alterados? En Infancias y adolescencias: teorías y experiencias en el borde. Buenos Aires. Ed. Noveduc.

Freud, A. (1971) Normalidad y Patología en la niñez. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Freud, S. (1991) "Tres ensayos para una teoría sexual"(1905). En Obras Completas. Tomo VII (p. 109-222) Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Freud S.(1991) "Presentación autobiográfica" (1925). En Obras Completas. Tomo XX (p 3-70) Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Gómez Gómez, E. (1997) Introducción. En Género, Mujer y salud. OPS

Janin, B. (2008) Conferencia acerca de la Sexualidad Infantil. En Jornada "La construcción de la identidad sexual". Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario y 2ª cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Facultad de Psicología, UBA.

Nutbeam, D. (1998) Promoción de la Salud. Glosario. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Disponible en www.bvs.org.ar

OMS. Preámbulo de la Constitución de la Asamblea Mundial de la Salud, 1946;

Rabello de Castro, L. (comp.) (2001). Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Buenos Aires: Ed. Lumen.

Rojas, M.C. (2008) Constitución de la infancia en la sociedad contemporánea. El "niño-grande". En Pag 12. Sección Psicología. Mayo.

Urribarri, Rodolfo (2008) Prólogo de M. Baranger a "Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria". Bs. As. Ed. Noveduc.

Zaldúa, G.(2000) Género y Salud. Buenos Aires.Ed. Eudeba.