

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Autoconcepto y percepción de pautas de apoyo y control parental en niños escolares.

Clerici, Gonzalo Daniel y Garcia, María Julia.

Cita:

Clerici, Gonzalo Daniel y Garcia, María Julia (2011). *Autoconcepto y percepción de pautas de apoyo y control parental en niños escolares. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/357>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/xuO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DE PAUTAS DE APOYO Y CONTROL PARENTAL EN NIÑOS ESCOLARES

Clerici, Gonzalo Daniel; García, María Julia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En este trabajo se presentan resultados preliminares del proyecto de investigación "Autoconcepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños", enmarcado en el proyecto UBACyT P003 "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños", dirigido por la profesora consultora María Julia García. El objetivo central de esta investigación es explorar las relaciones entre los modos en que los niños se perciben y autovaloran, y la percepción que poseen de las pautas de crianza de sus padres o cuidadores. Como instrumentos de indagación se emplearán: 1) la escala "Piers-Harris Children's Self Concept Scale" de Piers (2002), con el objetivo de abordar el autoconcepto; y 2) la versión española del PEPPE ("Pratiques Éducatives Parentales Perçues par l'Enfant") de Fortín, Cyr y Chénier (1997), adaptación a su vez del cuestionario PPI ("Parental Perception Inventory") de Hazzard, Christensen y Margolin (1983), a fin de indagar la percepción de los niños acerca de las pautas de crianza de sus padres. Los resultados muestran que existen correlaciones significativas entre la percepción de apoyo y control parental y el autoconcepto global de los niños.

Palabras clave

Autoconcepto Niños Crianza

ABSTRACT

SELF CONCEPT AND PARENTAL SUPPORT AND CONTROL PRACTICES PERCEIVED BY SCHOOL-AGE CHILDREN

The aim of the present paper is to present preliminary results obtained in the research project "Self concept and parents' rearing practices perceived by children", linked to the research project UBACyT P 003 "Parents' rearing practices from the children's perspective" under the direction of full professor María Julia García. The research discussed here has as main objective to explore the relations between children's self perception and self evaluation and children's perception of parents' rearing practices. The instruments employed were: 1) the "Piers-Harris Children's Self-Concept Scale" (2002), employed to explore children's self-concept; and 2) the Spanish version of PEPPE ("Pratiques Éducatives Parentales Perçues par l' Enfant") by Fortin, Cyr y Chénier (1997), which is an adaptation of the PPI questionnaire ("Parental Perception Inventory") by Hazzard, Chrsitensen y Margolin (1983), employed to inquire about children's perception of parental rearing practices. The

results show the existence of significative relations between children's perception of parental support and parental control, and global children's self-concept.

Key words

Selfconcept Children Rearing

1. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene como objetivo central la presentación de algunos resultados del procesamiento de datos del proyecto de investigación "Autoconcepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños". El mismo se enmarca en el proyecto UBACyT P003 "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños", dirigido por la profesora consultora María Julia García.

En primer lugar, se procederá a definir conceptualmente los constructos teóricos de peso para la investigación, junto con una revisión acerca del estado del arte en el tema a investigar. En segundo lugar, se plantearán aspectos metodológicos de la investigación. En tercer lugar, se presentarán y se discutirán algunos resultados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Autoconcepto.

El autoconcepto es entendido como una construcción de lo que el individuo percibe y valora de sí mismo y que se conforma en el marco de diversas experiencias socio-culturales a lo largo de todo el ciclo vital (Thompson, 1998). El autoconcepto cumple funciones referidas a la autorregulación de la conducta, la automotivación, la autoeficacia, etc. (González Pienda, Núñez Pérez, Glez Pumariega y García García, 1997). Aunque suele mencionarse a la autoestima como sinónimo de autoconcepto, actualmente es fuerte el acuerdo entre diversos teóricos al afirmar que la autoestima formaría parte del autoconcepto, siendo aquélla el aspecto valorativo de los juicios descriptivos que conforman a este último (González Martínez, 1999).

Diversos autores (Marsh, 1986; Marsh y Hattie, 1996; Harter, 1985; Shavelson y Marsh, 1986) han sostenido una perspectiva del autoconcepto como fenómeno multidimensional. Distintos estudios plantearon que los individuos se juzgan de modo diferente en cada dominio, brindando un perfil de autovaloración particular en cada uno, pero formando parte de un autoconcepto global, que ha-

ce referencia a la percepción general que el individuo posee de sí mismo.

2.2. Pautas parentales de crianza

Entendemos por *pautas de crianza* (también mencionadas en la literatura en términos de *estilos parentales*, *estilos de educación familiar*, o *prácticas parentales de crianza*) los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos (Durning y Fortin, 2000). Las pautas de crianza implican en líneas generales la combinación de dos dimensiones. Por un lado, lo referido al apoyo o al afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, motivando la autonomía, autoafirmación y autorregulación de estos últimos. Y por otro, lo referido al control o exigencia parental, que implica las demandas parentales y los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación social de sus hijos.

El apoyo parental implica actitudes y conductas tales como recompensar, reconfortar, asistir a los niños, compartir actividades y espacios de conversación con los hijos, realizar evaluaciones positivas en cuanto al desempeño de los chicos impulsando así una mirada favorable sobre sí mismos, alentar a la autonomía, etc. En relación al control, se pueden diferenciar aspectos positivos y negativos (Grolnick, W., 2003). Entre los primeros se encuentra el ordenar, regular, establecer límites, intentar modificar conductualmente el funcionamiento de los niños mediante sanciones con penitencias o removiendo privilegios. Entre los aspectos negativos del control pueden mencionarse el gritar, criticar, amenazar, insistir, castigar físicamente o bien el ignorar a los hijos como demostración de rechazo al mismo.

2.3. Pautas de crianza y autoconcepto

Son escasas y relativamente recientes las investigaciones que indagan la relación entre el autoconcepto y las pautas de crianza. Específicamente en cuanto a la relación entre el autoconcepto en niños y la percepción por parte de ellos de las pautas de crianza de sus padres, en la revisión bibliográfica se registran pocos estudios, y salvo los trabajos en la Argentina de Richaud de Minzi (2005; 2007), el resto pertenecen a otros contextos socio-culturales (Alonso García y Román Sánchez, (2003; 2005); Bean, Bush, McKenry y Wilson (2003); Dornbusch, Ritter, Liederman, Roberts y Fraleigh (1987); González, Holbein y Quilter (2002); González Pienda et al. (2003); Kernis, Brown y Brody (2001); Martínez, Musitu, García, y Camino (2003); Musitu y García (2004); Viganó Zanoti-Jeronymo y Pimenta Carvalho (2005); Weber, Brandenburg y Viezzer (2003); Weber, Stasiack y Branderburg (2003). En todos ellos se sostiene la existencia de relaciones significativas entre ambos constructos.

3. METODOLOGÍA

La muestra está constituida por 105 niños y niñas pertenecientes a dos escuelas (una de gestión pública y otra de gestión privada) de la C.A.B.A., de entre 7 y 12 años. Los instrumentos utilizados han sido dos: 1) la "Piers-

Harris Children's Self-concept Scale, Second Edition", realizada por Piers (2002) en EEUU. Cuenta con 60 ítems que se contestan por Sí o por No. La misma evalúa seis subdimensiones del autoconcepto global: Conducta, Estatus intelectual y escolar, Apariencia y atributos físicos, Ansiedad, Popularidad, y Felicidad y satisfacción. Los puntajes en estas seis subdimensiones brindan un puntaje total que permite definir la valoración del niño hacia sí mismo de modo global. 2) la adaptación castellana del PEPPE ("Practiques Éducatives Parentales Perçues par l'Enfant") de Fortín, Cyr y Chénier (1997), versión francesa del PPI ("Parental Perception Inventory") de Hazzard, Christensen y Margolin de 1983, que se emplea en el proyecto UBACyT P003. La misma consiste en 18 ítems, 9 positivos y 9 negativos. Los positivos se refieren a comportamientos parentales de recompensa, asistencia, etc. Los negativos en cambio, a diversos modos de control y punición parentales. Para cada ítem el niño debe evaluar la frecuencia de la conducta parental en cuestión, en base a una escala Likert de 5 puntos (0: nunca; 4: siempre).

4. RESULTADOS

La correlación entre el apoyo y el control parental percibido por los niños, tanto por parte de la madre como por parte del padre, resulta ser estadísticamente muy significativa. A sí mismo, estas dimensiones también correlacionan significativamente con el autoconcepto global. Más específicamente, cuanto más apoyo perciben los niños por parte de la madre como por parte del padre, mayor es el puntaje de su autoconcepto global ($r = .38$ y $r = .44$, y $P < 0.001$, respectivamente).

Inversamente, respecto al control que los niños perciben por parte de la madre y por parte del padre se observan correlaciones significativas pero negativas ($r = -.43$ y $r = -.46$, y $P < 0.001$, respectivamente); por lo cual puede afirmarse que cuanto mayor es la percepción de control parental de los niños, menor es el puntaje obtenido en el autoconcepto global.

Finalmente, resulta interesante destacar que tanto el apoyo como el control percibidos, presentan correlaciones positivas muy significativas entre ambos padres: apoyo del padre y apoyo de la madre $r = .66$ y $P < 0.001$; y control del padre y control de la madre $r = .73$ y $P < 0.001$. Es decir, que cuanto mayor es el apoyo que el niño percibe por parte de uno de sus padres, también lo es por parte del otro, y viceversa. Ocurre lo mismo con el control percibido.

En cambio, el apoyo y el control correlacionan de manera inversa y significativa tanto respecto al mismo progenitor (control y apoyo de la madre $r = -.43$, control y apoyo del padre $r = -.39$, $P < 0.001$) como en relación al otro progenitor (apoyo madre y control padre $r = -.41$ y apoyo padre y control madre $r = -.42$, $P < 0.001$). Es decir, en todos los casos el apoyo y el control son percibidos por los niños como dimensiones antagónicas de las pautas de crianza parentales.

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos parecerían indicar que el apoyo percibido de ambos padres se relaciona con niveles altos de autoconcepto global en los niños. Otros estudios similares realizados en ámbitos hispanoamericano muestran tendencias similares (Alonso García y Román Sánchez 2003, 2005; Musitu y García, 2004; Martínez, Musitu, García y Camino, 2003). Contrariamente, la percepción por parte de los niños de niveles altos de control parental se vincularía con un autoconcepto más bajo. Esto coincide con lo hallado por Kernis, Los niños del presente estudio tienden a percibir a sus padres como funcionando en el mismo sentido, o sea, percibiéndolos como coherentes entre sí en la crianza. Y no sólo eso, sino que a su vez, las dimensiones de la crianza parental son percibidas de modo inversamente proporcional, es decir, los niños de la muestra sienten que a mayor apoyo hay menor control y a menor apoyo, mayor control, cuestión que abarca a ambos padres. Finalmente, excede el ámbito de esta ponencia analizar por qué el apoyo parental se relaciona más positivamente con niveles altos del autoconcepto infantil, que el control parental. Asimismo, esta última dimensión de la crianza es un campo de controversia en la actualidad (Grolnick, 2003), y su análisis podría clarificar mejor el grado y modo en que incide en el autoconcepto infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso García, J. y Román Sánchez, J. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Editorial Pirámide.
- Alonso García, J. y Román Sánchez, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, vol.17, N°1 (pp.76-82).
- Baumrind, D. (1971): Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, vol.4, (1, Pt.2).
- Bean, R. A., Bush, K. R., McKenry, P. C. y Wilson, S. M. (2003). The impact of parental support, behavioral control, and psychological control on the academic achievement and self-esteem of African-American and European-American adolescents. *Journal of Adolescent Research*, vol.18, N° 5 (pp. 523-541).
- Dornbusch, S., Ritter, P., Liederman, P., Roberts, D., y Fraleigh, M. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, vol.58 (pp. 1244-1257).
- Durning, P. y Fortin, A. (2000). Les pratiques éducatives parentales vues par les enfants. *Enfance*, N°4. (pp. 375-391).
- Fortin, A., Cyr, M. y Chénier, N. (1997). Inventaire du comportement parental vu par l'enfant (trad. francesa de Hazzard, A., Christensen, A. y Margolin, G., Parental perception inventory) Université de Montréal.
- González Martínez, M. T. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Aula*, vol.11. (pp. 217-232).
- González, A. R., Holbein, M. F. D. y Quilter, S. (2002). High school student's goal orientations and their relationship to perceived parenting styles. *Contemporary Educational Psychology*, vol.27. N°3 (pp.450-470).
- González Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., Roces, C., González Pumariega, S., González, P., et al. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregu-
- latorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, vol.15, N°3 (pp. 471-477).
- González Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Glez Pumariega, S., García García M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, vol. 9, N° 2 (pp. 271-289).
- Grolnick, Wendy S. (2003). *The Psychology of Parental Control*. Mahwah, NJ. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Harter, S. (1985). *Manual for the self-perception profile for children*. (Revision of the perceived competence scale for children). Denver, CO. University of Denver.
- Hazzard, A., Christensen, A. y Margolin, G. (1983): Children's perceptions of parental behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, vol. 11 (pp.49-60).
- Kernis, M. H., Brown, A. C. y Brody, G. H. (2001): Fragile self-esteem in children and its associations with perceived patterns of parent-child communication. *Journal of Personality*, vol.68, N°2 (pp. 225-252).
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series ed.), *Handbook of Child Psychology*, Vol. 4. Nueva York: J. Wiley.
- Marsh, H. W. (1986). Global self-esteem: Its relation to specific facets of self-concept and their importance. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol.51 (pp.1224-1236).
- Marsh, H. W. y Hattie, J. (1996). Theoretical perspectives on the structure of self-concept. En B. A. Bracken (Ed), *Handbook of self-concept*. (pp. 38-90). Nueva York: Wiley.
- Martínez, I., Musitu, G., García, J. F., y Camino, L. (2003): Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil. *Psicología Educação e Cultura*, vol.VII, N°2 (pp.239-259).
- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, vol. 16, N° 2 (pp. 288-293).
- Piers, E. V. y Herzberg, D. S. (2002). *Piers-Harris Children's Self Concept Scale*, Second Edition. Los Ángeles, CA: W. P. S.
- Richaud de Minzi, M. C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *RIDEP*, N° 23, vol. 1 (pp. 63-81).
- Richaud de Minzi, M. C. (2005). Estrategias parentales y estilo de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 37, N°1 (pp. 47-58).
- Shavelson, R. J. y Marsh, H. W. (1986). On the structure of self-concept. En R. Schwarzer (Ed), *Anxiety and Cognition*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Mestre, Vicenta M., Tur, A. M, Samper, P., Nacher, M. J. y Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol.39, N°2.
- Viganó Zanoti-Jeronymo, D. y Pimenta Carvalho, A. M. (2005): Autoconceito, desempenho escolar e avaliação comportamental de crianças filhas do alcoolistas. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, vol. 27, N° 3.
- Weber, L. N. D., Brandenburg, O. J., y Viezzer, A. P. (2003): A relação entre estilo parental e o otimismo da criança. *PSICO-USF*, vol. 8, N° 1 (pp. 71-79).
- Weber, L. N. D., Stasiack, G. R. y Branderburg, O. J. (2003): Percepção da interação familiar e auto-estima de adolescentes. *Aletheia*, vol. 17/18 (pp. 95-105).