

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# **Variables maternas e interacción lúdica en niños con y sin alteraciones en las áreas de comunicación y simbolización.**

Esteve, María Jimena.

Cita:

Esteve, María Jimena (2011). *Variables maternas e interacción lúdica en niños con y sin alteraciones en las áreas de comunicación y simbolización*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/361>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/TPU>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VARIABLES MATERNAS E INTERACCIÓN LÚDICA EN NIÑOS CON Y SIN ALTERACIONES EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y SIMBOLIZACIÓN

Esteve, María Jimena

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El siguiente trabajo se corresponde con el plan de trabajo de doctorado "Variables maternas e interacción lúdica en niños con y sin alteraciones en las áreas de la comunicación y simbolización". El estudio que se llevará a cabo es una investigación empírica exploratoria que propone estudiar y comparar la función de los padres en las áreas de comunicación y simbolización de sus hijos en una muestra de niños diagnosticados con indicadores de Trastornos Generalizados del Desarrollo (alteración en las áreas de comunicación y simbolización) y de niños que no presentan estas dificultades. Se buscará explorar las semejanzas y diferencias en las características del juego, las modalidades de comunicación y de simbolización a través del estudio detallado de video filmaciones diádicas (madre-niño). Se evaluarán los estilos maternos preponderantes pensándolos como facilitadores o no del despliegue lúdico en el niño. También se administrarán cuestionarios maternos y se evaluará el funcionamiento reflexivo de las madres a partir de la administración de la entrevista de Desarrollo Parental (PDI R-II). Se estudiarán aquellas características maternas que pueden ser o no ser facilitadoras en la co-creación y búsqueda de nuevos canales comunicativos y en el sostenimiento de las dificultades que puede presentar la interacción.

## Palabras clave

TGD Interacción lúdica Comunicación Variables maternas

## ABSTRACT

MATERNAL VARIABLES AND PLAY ACTIVITY INTERACTION IN CHILDREN WITH OR WITHOUT DISORDERS IN COMMUNICATION AND SYMBOLIZATION

This research consists on an exploratory empirical work aiming to study and compare the parental function in communication and symbolization skill of their children in a sample of children with indicators of Pervasive Developmental Disorders (disorders in the areas of communication and symbolization) and a sample of children without these difficulties. This study explores the similarities and differences in the characteristics of play, modes of play, modes of communication and symbolization through a detailed study based on the analysis of dyadic mother-child videotaped play situation. Predominant maternal interactive styles regarding facilitators or not facilitators of the expression of symbolism and play

activity in the child will be assessed. Moreover, questionnaires to mothers will be administered evaluating reflexive functioning assessed through Parental Development Interviews (PDI R-II). The present work will study maternal characteristics which can be facilitators or not in the co-creation and search for new communicative channels and in dealing with the difficulties that interaction can raise.

## Key words

PDD Play Interaction Communication Maternal variables

---

El trabajo de doctorado intentará ser un aporte al campo de los estudios en Psicopatología del Desarrollo. Abordará niños con y sin alteración en las áreas de comunicación y simbolización. Respecto de los llamados **Trastornos Generalizados del Desarrollo** uno de los criterios adoptados para realizar un pronóstico de evolución que toma el Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-IV) se basa en el logro o no del acceso al lenguaje verbal comunicativo antes de los 5 años de edad.

La alteración en la comunicación involucra tanto el lenguaje verbal como el no verbal, puede observarse ausencia total de lenguaje o retraso en su adquisición. En los niños que hablan puede observarse dificultad para entablar y sostener una conversación o lenguaje repetitivo y estereotipado. Las estructuras gramaticales suelen ser inadecuadas y suele ser imposible comprender bromas simples o instrucciones.

El DSM-IV (1995), plantea que en muchos niños incluidos en el llamado espectro autista el nivel de lenguaje receptivo (comprensión) es inferior al del lenguaje expresivo (vocabulario). En este sentido, las habilidades lingüísticas (lenguaje comunicativo) y el nivel intelectual son los factores más relacionados con el pronóstico positivo o negativo a largo plazo.

Por otra parte, la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) establece criterios diagnósticos que determinan un alto grado de compromiso en las áreas de comunicación y simbolización (desarrollo anormal-disfuncional antes de los 3 años, alteración cualitativa en la interacción social recíproca, alteración cualitativa de la comunicación, patrones de conducta, intereses y

actividades limitadas, repetitivas y estereotipadas). Ambos manuales proponen códigos y diagnósticos similares. Con la publicación del artículo “¿Tienen los autistas una teoría de mente?” (Barón Cohen, 1985) se postula que en el Autismo habría un déficit en la Teoría de la Mente, pensando esto como la imposibilidad de representar todos los estados mentales -epistémicos (simular, creer, imaginar, engañar), perceptivos y volitivos- y relacionarlos con las acciones. Se abre así un conjunto de hipótesis que piensan la problemática del Autismo como déficit cognitivos subyacentes. Por su parte, Utha Frith en su libro “Autismo” también propone la existencia de un déficit en el procesamiento central de la información que llega del exterior (Frith, 1998).

Siguiendo a Vigotsky, Daniel Valdez (2009) piensa el habla egocéntrica como un fenómeno de transición entre habla externa y lenguaje interiorizado, como una forma de acompañar el pensamiento que luego se convertirá en pensamiento verbal. No hay muchas investigaciones respecto al habla egocéntrica en niños autistas, la realizada por Winsler (2006) es una de las primeras y muestra un patrón de desarrollo menor en cuanto a internalización del habla externa en niños afectados por autismo y síndrome de Asperger (Valdez, 2009).

Considerando el impacto familiar que las perturbaciones del desarrollo generan el rol de los padres es de mayor importancia. Se pensará la influencia de la interacción diádica como posibilitadora de mayor intercambio lúdico y de ampliación de canales comunicativos.

En la década del 70 se produjo un cambio radical en la concepción de la interacción, el paradigma “relacional” comenzó a estudiar la participación real de la madre en la relación madre-hijo. En la interacción madre-infante hay procesos de mutua regulación. Dio Bleichmar (2005) sostiene que la regulación emocional que se produce entre madre y niño puede generar tanto estados de plenitud y sosiego como sentimientos de miedo, malestar y desconexión.

El estudio de las configuraciones expresivas (miradas, gestos, vocalizaciones) permitieron detectar la primera forma de intersubjetividad diádica que ayuda a la adaptación del recién nacido a estímulos tanto internos como externos.

Investigadores actuales (Calzetta-Orlievsky, 2005) suponen que la dificultad del trastorno autista es compleja ya que abarca la capacidad de **simbolizar** desde sus niveles más básicos dificultando por tanto la posibilidad de representación. Si se observan fallas en la capacidad de simbolizar y en la representación es esperable que se encuentren diferencias sustanciales en el juego.

Jean Piaget (1959) con respecto a la simbolización plantea que previo al juego simbólico del período pre-operatorio existe una fase de juego de ejercicio o funcional. Las acciones de estrujar, succionar, empujar, golpear permiten construir en la mente del niño “representaciones sensoriomotrices”. Finalizando el período sensoriomotor, se constituye el objeto permanente y la reversibilidad práctica, antecedentes estos de la representación.

Es interesante considerar como facilitadores o no del

proceso lúdico a los **estilos maternos** de interacción. Estos son definidos como las actitudes que despliega la madre, (Keren et al, 2005) en el transcurso de las interacciones lúdicas que pueden influir tanto en el proceso como en la cualidad del juego simbólico del niño.

Estos autores sostienen que habría una relación entre el jugar simbólico de los niños y la capacidad de los padres para jugar.

Keren (2005) considera dos estilos maternos: el estilo materno “facilitante” y el estilo materno “restrictivo”. La decisión de atribuir una de estas dos variables al observar el juego libre niño-madre deriva del análisis de nueve dimensiones: estilo didáctico, ampliación de los temas, crítica, intrusión, creatividad, afecto positivo, afecto negativo, vocalización, y contacto físico (Keren & Feldman, 2005).

Se considera que el estilo es “facilitante” cuando las variables de elaboración y descontextualización, verbalización, afecto positivo y creatividad están en juego y que el estilo es “restrictivo” cuando se encuentra intrusión, crítica, directividad, y afecto negativo (Keren y otros, 2005).

Otro concepto importante a considerar es el **Funcionamiento Reflexivo (FR)** o Mentalización, concepto construido por P. Fonagy y un grupo de psicoanalistas británicos, (Fonagy P.; Steele, M.; Moran, G.; Steele, H.; Higgitt, A., 1993), que es definido como la capacidad de comprenderse tanto a sí mismo como a los demás en términos de estados mentales (sentimientos, creencias, pensamientos, deseos).

Arietta Slade (2002, 2004) propone el concepto de Funcionamiento Reflexivo Materno y señala dos factores fundamentales que inciden en el modo en que una madre responde a su hijo. Estos son: las representaciones de la madre sobre la relación con sus padres y las representaciones sobre la relación que sostiene con su hijo Slade, 1999). Ambos factores influyen sobre el grado de sensibilidad y respuesta materna. Por lo tanto, puede pensarse al Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM) como uno de los procesos subjetivos fundamentales que sostienen el espacio madre-hijo.

## Metodología

### a) Diseño:

Se trata de un estudio observacional, tendiente a identificar categorías descriptivas de comportamiento en diadas madre-niño y de discurso materno que puedan asociarse con el estilo de interacción diádica en niños diagnosticados con TGD, y en niños sin ese diagnóstico, en una situación fija. La recolección de datos será multimodal (entrevista seguida de análisis del discurso, cuestionarios, y observación sistemática no participante de una interacción lúdica madre-hijo videofilmada).

### b) Muestra:

La muestra estará integrada por 15 madres y sus hijos de entre 42 y 54 meses de edad sin indicadores de

Trastornos Generalizados del Desarrollo, y 10 madres y sus hijos de 42 y 54 meses de edad con indicadores de Trastornos Generalizados del Desarrollo (con alteración en las áreas de comunicación y simbolización). Se propone esta edad para la muestra ya que entre los tres y cuatro años, y en consonancia con la Teoría de la Mente, se desarrolla la habilidad infantil para “hacer de cuenta” (Leslie, 1987; Rivière, 1991) lo cual privilegia la simbolización y las situaciones lúdicas infantiles.

La recolección de la muestra se realizará en colaboración con el servicio de psicopatología del Hospital Alemán dirigido por la Dra. Mónica Oliver jefa del servicio de Salud Mental pediátrico.

Para la recolección se seleccionarán pacientes que cumplan con los criterios de inclusión que se detallan a continuación haciendo también una diferenciación entre los pacientes que estén en etapa diagnóstica y quienes estén realizando un tratamiento avanzado.

Previo a la filmación de la diada se llevará a cabo una etapa de trabajo en la cual se revisarán tanto las historias clínicas como los diagnósticos realizados por el equipo.

#### Criterios de inclusión:

##### **Madres:**

- \* Poseer al menos estudios secundarios completos.
- \* Haber realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el embarazo.
- \* Tener una edad ubicable entre los 19-39 años al momento del nacimiento del niño.

#### Criterios de inclusión:

##### **Niños:**

- \* La edad de los niños participantes corresponderá al período entre los 42 y 54 meses de edad.
- \* Se trabajará con niños sin patologías médicas reportadas asociadas al trastorno de la comunicación .

#### **Específicas para los niños con TGD:**

- \* Niños sin patologías neurológicas severas ni motrices asociadas al cuadro de TGD.
- \* Con un cuadro de TGD que presente restricciones en el desarrollo simbólico y en la capacidad imaginativa (funcionamiento disfuncional o retraso en: interacción social, lenguaje utilizado en la comunicación social y/o juego imaginativo) detectado o diagnosticado antes de los 3 años de vida (DSM IV).

#### c) Procedimientos:

- 1) Se procederá a filmar a las diadas en una interacción lúdica fija y a realizar entrevistas individuales a las madres.
- 2) En un primer momento las diadas madre-infante realizarán un periodo de interacción, se les indicará la consigna de jugar juntos como lo hacen habitualmente proporcionándoles una caja con juguetes. El setting se repetirá para la muestra sin indicadores de Trastornos Generalizados del Desarrollo y la muestra que sí posee indicadores de TGD (con alteración en las áreas de comunicación y simbolización).
- 3) La experiencia de juego tendrá una duración de 15

minutos y será videofilmada.

4) En este mismo encuentro se indagarán aspectos del vínculo y datos demográficos, también se indagarán implicancias de tipo afectivo, personal y familiar en cuanto a la parentalidad.

5) En una segunda oportunidad se realizará la entrevista PDI-R II, sin la presencia del hijo, entrevista que tiene una duración aproximada de una hora y media.

#### d) Instrumentos:

- 1) Se elaborarán categorías de análisis observación sistemática para el periodo de interacción tomando como referencia la escala propuesta por Keren & Feldman (2005) del equipo de investigación perteneciente a la Universidad de Bar-Ilan, Israel.
- 2) Se elaborarán categorías de análisis para la entrevista semi-estructurada que indaga aspectos del vínculo y datos demográficos.
- 3) Se utilizará la Escala de Funcionamiento Reflexivo (Fonagy y col 1998) para el análisis de la entrevista PDI RII.

Dado que en la actualidad es dable pensar la “multi-causalidad” del Espectro Autista, pueden tomarse aportes desde diferentes disciplinas y corrientes psicológicas. Neurología, pediatría, medicina familiar, se conjugan en la búsqueda de nuevos abordajes. Diversas corrientes psicológicas suman sus investigaciones haciendo valiosos aportes. En este sentido los conceptos de Estilos Maternos de interacción y FRM podrían influir en los modos de tramitación materna de la problemática de los niños afectados por trastornos severos de la comunicación.

## BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (1994): DSM-IV, México, Masson, 1996.

Brazelton, T.B.; Cramer, B (1990) La relación más temprana. Padres y bebés. Bs. As. Ed. Paidós.

Barón Cohen (1985): "¿Tienen los autistas una teoría de mente?"

Barón Cohen (1987): Autism and symbolic play. British Journal of Developmental Psychology.

Calzetta, J. J., Orlievsky: "Trastornos severos del desarrollo: de la escritura a la representación" Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Vol.12, p. 317-325, ISSN 1851-1686, 2005.

Duhalde, C. (2006). Transición a la Parentalidad: Representaciones, Inferencias y Funcionamiento Reflexivo. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E; and Target, M. (2002). "Affect Regulation, Mentalization: Developmental Clinical and Theoretical Perspectives", New York, Others Press.

Frith, U. (1998) Autismo.

Gergely, G. (1995) The role of parental mirroring of affects in early psychic structuration. Paper presented at the fifth Conference of Psychoanalytic Research. London.

George, C.I.; Solomon, J. (1996) "Representational models of relationships: Links between caregiving and attachment". Infant Mental Health Journal, 17 (3), 198-216.

Keren, M., Feldman, R., Namdari-Weinbaum, I., Spitzer, S., & Tyano, S. (2005), Relations Between Parents' Interactive Style in Dyadic and Triadic Play and Toddlers' Symbolic Capacity.

Piaget, J. (1959): La formación del símbolo en el niño, Fondo de cultura económica, México, 1992.

Riviére. A.: "Inventario del espectro autista", Fundec. Argentina, 2002.

Schejtman, C. et al (2004). Expresión afectiva, género y dimensiones del temperamento en díadas madre-bebe, a los seis meses de edad. En Memorias XI Jornadas de Investigación, Psicología, sociedad y cultura, Tomo III 29 y 30 de julio.

Schejtman, C. y otros: Primera Infancia: Psicoanálisis e Investigación, Buenos Aires: Akadia, 2008.

Slade, A. (1999). Representations, symbolization and affect regulation in the concomitant treatment of a mother and child: Attachment theory and child psychotherapy. Psychoanalytic Inquiry, 19, 797-830.

Slade, A. (2004); Sadler, L.; Dios-Kenn, C. D.; Webb, D.; Currier-Ezepchick J.; Mayes, L. Minding the Baby: A Reflective Parenting Program. En King, Neubauer, Abrams and Dowlings (eds.), Psychoanalytic Study of the Child, 60, pp.74-100, Yale University Press.

Stern, D. (1985) El mundo interpersonal del infante, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1990.

Tronick, E.Z. (1989). Emotions and emotional communication in infants. American Psychologist, 44, 112-119.

Valdez, Daniel (2001) Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación. Editorial Fundec (2001) Buenos Aires.

Valdez, Daniel (2006) Ayudas para Aprender, Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Editorial Paidós (2006) Buenos Aires.

Winnicott, D. W. (1971). Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa, 1972.