III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Habilidades cognitivas en la vejez: evidencia empírica en un debate pendiente.

Krzemien, Deisy.

Cita:

Krzemien, Deisy (2011). *Habilidades cognitivas en la vejez: evidencia empírica en un debate pendiente. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/368

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/BM7

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

HABILIDADES COGNITIVAS EN LA VEJEZ: EVIDENCIA EMPÍRICA EN UN DEBATE PENDIENTE

Krzemien, Deisy
Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET. Argentina

RESUMEN
El presente estudio proyecto se orienta ó a caracterizar el funcionamiento cognitivo tanto en la adultez como en el envejecimiento normal, desde el modelo teórico-empírico del pensamiento crítico (Facione, 2002). Avances teórico-metodológicos recientes aportaron conclusiones controversiales, al cuestionar el supuesto deterioro cognitivo universal e irreversible por el cual que se afectarían en mayor o menor medida todas las funciones cognitivas el funcionamiento intelectual en su totalidad y que comenzaría en la adultez, aumentando notablemente en la vejez. El paradigma del curso vital, que se utiliza en nuestro marco teórico y en la interpretación de los datos obtenidos, enfatiza, por otro lado, la explicación del cambio cognitivo desde las ideas de multidimensionalidad, multidireccionalidad, e interjuego de variables biológicas y contextuales, más allá de la edad cronológica. Mediante un diseño descriptivo, comparativo y trasversal, se indagaron diferencias y semejanzas en las habilidades del pensamiento crítico entre adultos y adultos mayores, las cuales se evaluaron mediante el California Critical Thinking Skills Test (CCTST). Los datos permitieron obtener conocimiento esclarecedor del funcionamiento cognitivo en ambas etapas de la vida, determinando potencialidades y limitaciones cognitivas diferenciales entre adultos y viejos. Por último, se discuten, los datos a la luz de las nuevas concepciones científicas del desarrollo y la evidencia empírica actual.

Palabras clave
Habilidades cognitivas Adultez. Vejez

ABSTRACT
COGNITIVE ABILITIES IN THE ELDERLY: EMPIRICAL EVIDENCE IN A PENDING DEBATE.
This research aims to characterize cognitive functioning in adulthood as both in normal aging, from the theoretical-empirical model of critical thinking (Facione, 2002). Recent theoretical and methodological advances provided controversial conclusions, questioning the assumption of the universal and irreversible cognitive impairment, for which all cognitive functions would be affected more or less and that it would begin in adulthood, increasing markedly in old age. The Life-Span Paradigm emphasizes instead the explanation of cognitive change since the ideas of multidimensionality, multidirectionality and the interplay of biological and contextual variables, beyond the, chronological age. Using a descriptive design, comparative, transversal, it was analyzed similarities and differences in critical thinking skills among adults and older adults, which were evaluated using the California Critical Thinking Skills Test (CCTST). Data enabled to get insightful knowledge about cognitive functioning in both stages of life, determining differential potentialities and cognitive limitations among adults and elderly people. Finally, we discuss the results in light of new scientific concepts of development and current empirical evidence.

Key words
Cognitive abilities Adulthood. Elderly

Introducción
En continuidad con la investigación realizada en el marco de Becas de Investigación, categoría Estudiante avanzado, denominada “Relación entre inteligencia y pensamiento crítico en la vejez” (Maccarone, 2008, 2009) se propuso el presente trabajo a fin de profundizar y complementar los datos obtenidos, ya que el mayor conocimiento acerca de las habilidades cognitivas en la edad avanzada no sólo no quedó agotado, sino que ha favorecido el surgimiento de nuevas cuestiones a indagar.
La adultez y la vejez, como etapas de la vida, han ido cobrando cada vez más relevancia y despertando mayor interés, tanto social como académico, en las últimas décadas. Esto se ve reflejado, entre otro tipo de indagaciones, en la realización de numerosas investigaciones acerca de las características de las funciones cognitivas en estos periodos del ciclo vital, interés que parece responder a la necesidad de esclarecer el cambio cognitivo, la presencia de deterioro o pérdida de las capacidades intelectuales como el potencial de desarrollo cognitivo de los individuos a medida que avanza la edad Concomitante con dicho interés, observamos una tendencia a estudiar en profundidad, entre otros temas vinculados, las características específicas del funcionamiento cognitivo a partir de la adultez y en la vejez (Fernández Ballesteros, 1992; Villar, 1995; Schaie 1996; Lalive d´Epinay, Bickel, Maystre & Vollendwyder, 2000). Sabemos que el avance de la edad da lugar a un conjunto complejo de cambios continuos y discontinuos que se manifiestan en diferentes áreas del funcionamiento cognitivo (Buendía, 1994).
Gran parte de las investigaciones consultadas sobre el tema (Commoms, Richards y Armón, 1984, Pascual-Leone, 1984, Pea, 1992; Levine; Resnick, y Higgins, 1993; Lavouvie-Vief y Diehl, 1998, 1999; Jepson y Labouvie-Vief,

en prensa) han tomado como punto de partida la revisión de muchos de los principios piagetianos sobre el desarrollo cognitivo, buscando identificar aquellos aspectos que permitan distinguir el pensamiento de un adulto del de un adolescente. Estas investigaciones, a partir de lo que consideran limitaciones en el modelo de pensamiento formal propuesto por Piaget, han presentado propuestas alternativas sobre la cognición, especialmente en lo que se refiere a la edad adulta, algunas de las cuales se encuentran asociadas a perspectivas de más amplio alcance, como las del procesamiento de la información y la del ciclo vital, y otras, de temática mas focalizada como puede ser el modelo de encapsulamiento propuesto por Rybash, Hoyer y Roodin (1986, 1994) dando forma, todo ello, a una línea de trabajo en favor de un quinto estadio del desarrollo cognitivo que emerge en la edad adulta y que ha sido denominado estadio postformal.

Se ha comprobado que la edad cronológica no determina necesariamente y/o exclusivamente la pérdida de la capacidad intelectual. Además de la edad, en el mantenimiento o pérdida de las habilidades intelectuales interviene, entre otros factores, la motivación de persistir en el uso de las mismas, la influencia del contexto social y cultural, etc (Monchietti, Lombardo y Krzemien, 2005), el entrenamiento, o la historia cognitiva (Monchietti, Krzemien y Lombardo, 2004). Es por ello que la "estimulación sociocognitiva" (Krzemien, 2005), suele tener un papel preponderante en cuanto a facilitar su mantenimiento, entendiendo que mientras la motivación es un atributo inherente al sujeto, la estimulación le es provista por el ambiente.

Además de los aspectos emocionales y afectivos (motivaciones, bienestar psicológico, etc.) existen otros factores importantes que determinan el nivel de competencia cognitiva de las personas mayores: el nivel de salud, el nivel educativo y cultural, la experiencia profesional.

Por otro lado, el éxito en las tareas cognitivas también está vinculado a la naturaleza de las mismas: cuanto más se acerquen a la experiencia de cada persona y cuantas menos exigencias en relación a la rapidez sea necesaria para su ejecución, mayor será la probabilidad de buen rendimiento.

La investigación tradicional en inteligencia ha encontrado cambios en las puntuaciones de CI cuando se estudian grupos que difieren en la variable edad (Colom y Andrés-Pueyo, 1999; Horn, 1980; Schaie, 1994). No obstante, si bien actualmente son numerosas las investigaciones desde la psiconeurología que se esfuerzan por discriminar el desempeño intelectual de adultos y adultos mayores con y sin deterioro cognitivo, todavía es escaso el conocimiento acerca de la naturaleza del pensamiento y de las potencialidades cognitivas en el envejecimiento normal.

A lo largo de los años ha existido una tendencia a analizar el decremento de la inteligencia en los ancianos y en muy pocas ocasiones se destacan los aspectos en los que ellos superan claramente a los más jóvenes, como la experiencia y la acumulación de conocimientos. Estos estudios sobre déficit cognitivo en la vejez generalmente utilizan comparaciones entre sujetos jóvenes y viejos, y en ellos se ratifica que los ancianos son menos aptos para organizar e integrar la información que los jóvenes y que es por ello que tienen menos éxito en las tareas de resolución de problemas. Pero estas diferencias en los resultados obtenidos en los tests de inteligencia están también ligadas a diversos factores externos, entre ellos la diferencia en el nivel de escolaridad entre las generaciones estudiadas. El nivel de instrucción alcanzado por las personas de mayor edad tiende a ser mayor con cada cohorte.

Sin embargo existe acuerdo en que durante el envejecimiento normal se producen modificaciones en el funcionamiento del sistema cognitivo (Craik, Andreson, Kerr & Li, 1995; Juncos, 1998; Zacks, Hasher & Li, 2000). Al respecto aparecen, principalmente, dos grandes corrientes interpretativas que pueden agruparse en torno a los conceptos de "involución" y "adaptación":

El término "involución" se refiere a "la desorganización o desestructuración de procesos complejos que se han ido construyendo a lo largo del desarrollo" (Juncos, 1998). Este proceso de involución puede seguir distintos caminos y no necesariamente adopta la forma de una regresión o vuelta atrás hacia los estadios iniciales del desarrollo. A pesar de las diferentes visiones, la evidencia empírica ha demostrado que existe una disminución de la velocidad de procesamiento y menor capacidad de la memoria operativa, aunque de manera diferencial según cada persona o grupo.

Un segundo enfoque se asocia a conceptos tales como "adaptación" (Hoyer & Rybash, 1994), "estabilidad" (Schaie, 1994) e incluso "vejez exitosa" (Baltes & Smith, 1997). Un buen envejecimiento puede verse también como un proceso de adaptación a los cambios que implica (Wittig, 2004) y el desarrollo cognitivo en la vejez puede adoptar formas y direcciones distintas al de las de etapas previas, principalmente gracias a la mayor experiencia y conocimiento que los sujetos acumulan.

El tránsito de la adultez a la vejez sería sostenido, multidireccional e idiosincrásico, e implicaría que la actividad cognitiva está sujeta a, y se beneficia de, una serie de compensaciones, que permiten equilibrar la capacidad de procesamiento.

Las nuevas concepciones desde el paradigma del Curso Vital (Baltes, Linderberger & Staundinger, 1998, 2006; Fernández Ballesteros, 2000; Fischer, Yan & Stewart, 2002), la evidencia empírica, y la revisión de los diseños metodológicos y de los instrumentos aplicados, han promovido el interés por el estudio de las características reales de la cognición en la adultez y en la vejez. Esto, sumado a la observación cotidiana incidental, ha permitido descubrir que avanzada la edad adulta, muchas personas conservan y/o mejoran su desempeño intelectual en cuanto a la resolución de problemas, en función de sus recursos personales y culturales y su experiencia de vida.

Otra aproximación actual a la inteligencia es la del estudio del pensamiento crítico. Facione (1990, 2004) del Insight Assessment, The California Academic Press, su-

pone que este tipo de pensamiento reúne varias de las siguientes características: curiosidad en términos cognitivos, bien informado, confiado en la razón, de mente abierta, flexible, apto para evaluar y evaluarse, honesto para encarar los sesgos personales, prudente a la hora de hacer un juicio, con poder de revisión, y con claridad en diferentes temas, metódico, diligente para buscar información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en la indagación, y persistente en la búsqueda e resultados los cuales son tan precisos como el tema y las circunstancias lo permitan.
Facione y su equipo (2001) identificaron cinco habilidades centrales para el pensamiento crítico: 1) análisis, 2) evaluación, 3) inferencia, 4) razonamiento inductivo y 5) razonamiento deductivo. El alcance de este tipo de pensamiento estaría vinculado fundamentalmente a la forma de combinar estas habilidades. Si bien no ha sido aún aplicada a muestras de adultos mayores, su planteo holístico hace adecuada y de interés su aplicabilidad como forma de valoración del pensamiento en el adulto y el viejo (Mezirow, 1991; Facione, 1998, 2004; Brookfield, 1998).

Objetivo General
Describir comparativamente las características del funcionamiento cognitivo en la adultez y en la vejez según el modelo cognitivo de pensamiento crítico.

Objetivos particulares
- Evaluar y establecer posibles diferencias y semejanzas entre adultos y adultos mayores en cuanto a las habilidades del pensamiento crítico.
- Describir comparativamente el pensamiento crítico en cada grupo.
- Establecer las diferencias en cuanto a las capacidades potenciales y las limitaciones cognitivas en ambos grupos.

Métodos y técnicas
Diseño: Estudio descriptivo comparativo, correlacional y trasversal.
Muestra: 50 participantes de ambos sexos seleccionadas intencionalmente, que integrarán dos grupos de edad: 25 adultos (de 40 a 55 años de edad) y 25 adultos mayores (de 65 y más).
Técnicas de recolección de datos:
1- Cuestionario elaborado para indagar datos socioeducativos.
2- *California Critical Thinking Skills Test* (CCTST), (Facione, 1997, 2004), forma 2000, para evaluar pensamiento crítico y razonamiento en cinco escalas: análisis, inferencia, evaluación, razonamiento inductivo y deductivo.

Resultados
Los datos recogidos con la administración del California Critical Thinking Skills Test (CCTST),en su forma 2000, traducida al español, previa autorización y recomendación del Insight Assessment, California Academiac Press. La validez de constructo está respaldada por el National Consensus Statement of Critical Thinking, basada en la conceptualización por consenso de expertos conocido como el Reporte Delphi (APA, 1990), confirmada por una réplica de investigación realizada por el National Center for Higher Education, Teaching, Learning and Assessment en la Universidad de Pennsylvania (Jones, Hoffman, Moore, Ratcliff, Tibbetts, Click, 1995) y por varios usos del test en contextos aplicados (Facione, 1997). Los datos arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 1- *Grupo de adultos (1)*

CCTST	M	DS	Error St	Mín	Máx	Q1	Q3
Total	13,96	3,87	0,77	7,00	21,00	11,00	16,50
Análisis	3,96	1,30	0,26	2,00	7,00	3,00	5,00
Inferencia	6,48	2,22	0,44	2,00	11,00	5,00	8,00
Evaluación	3,52	1,50	0,30	1,00	7,00	2,00	4,00
Inducción	8,00	2,48	0,49	3,00	13,00	6,00	10,00
Deducción	5,88	2,18	0,43	1,00	9,00	4,00	7,50

N= 25

Como puede verse en la Tabla 1, el grupo de adultos obtuvo un rendimiento promedio cercano a la media comparativa (M= 13.96), siendo ésta de 14.7 para la muestra norteamericana de adultos universitarios. Es decir, los adultos marplatenses alcanzaron un desempeño de nivel medio. Se observó un desempeño mayor en las habilidades de inducción (M=8), inferencia (M=6,48) y deducción (M=5,88); y menor en las habilidades de análisis (M=3,96) y evaluación (M=3,52)

Tabla 2- *Grupo de adultos mayores (2)*

CCTST	M	DS	Error St	Mín	Máxi	Q1	Q3
Total	11,96	4.14	0,83	5,00	20,00	8,50	14,50
Análisis	3,56	1.38	0,27	1,00	6,00	3,00	4,50
Inferencia	5,56	2.20	0,44	0,00	11,00	4,00	7,00
Evaluación	2,84	1.74	0,35	0,-00	7,00	1,50	4,00
Inducción	6,52	3.00	0,60	1,00	13,00	4,00	9,00
Deducción	5,44	1.68	0,33	2,00	8,00	4,00	7,00

N=25

Como puede verse en la Tabla 2, el grupo de adultos mayores obtuvo un rendimiento promedio dentro del primer desvío standard por debajo de la media comparativa (M= 11.96), siendo ésta de 14.7 para la muestra norteamericana de adultos universitarios. Es decir, los adultos mayores marplatenses alcanzaron un desempeño de nivel medio. Se observó un desempeño mayor en las habilidades de inducción (M=6,52), inferencia (M=5,56) y deducción (M=5,448); y menor en las habilidades de análisis (M=3,56) y evaluación (M=2,84)
Comparando los resultados obtenidos por los dos grupos muestrales con los datos de de la muestra estadounidense de adultos universitarios de 2º año (M= 14,7), el promedio del rendimiento del grupo 1 (M= 13,9) (Tabla 1) indica un desempeño levemente por debajo de la media comparativa. El valor del cuartil 3 respecto al rendimiento total en el test corresponde al puntaje 16.5, es decir, el 75% de los sujetos adultos se ubican entre las

puntuaciones 7 y 16.5, sobrepasando el promedio de la muestra comparativa (M=14,7)

Respecto al grupo 2, de adultos mayores (M= 11,9) (Tabla 2) las puntuaciones promedio se ubica por debajo de la media comparativa. El valor del cuartil 3 respecto al rendimiento total en el CCTST corresponde a un puntaje de 14,5, es decir, el 75% de los sujetos se ubican entre las puntuaciones 5 y 14,5. Dicho valor cuartil es similar al valor promedio de la muestra estadounidense (M= 14,7). El 25% de los sujetos supera este valor promedio. La distribución muestral de este grupo presenta una asimetría positiva, es decir, la mayoría de las puntuaciones se agrupan hacia los valores bajos del test.

Con el objetivo de analizar las diferencias entre los puntajes medios obtenidos por ambos grupos se aplicó la Prueba T, que arrojó un resultado de $t= -1,76$, $p< 0.01$, indicando que la diferencia entre los valores medios alcanzados por ambos grupos no es significativa.

Discusión

Teniendo en cuenta los datos obtenidos mediante la administración del instrumento (CCTST) y su análisis e interpretación, y con el propósito de describir comparativamente las características del funcionamiento cognitivo en la adultez y en la vejez según el modelo cognitivo de pensamiento crítico, se pudo arribar a una detección de la presencia y la naturaleza del pensamiento crítico en la vejez, así como su evaluación y descripción.

En este estudio preliminar, la evaluación y el establecimiento de diferencias y semejanzas entre adultos y adultos mayores en cuanto a las habilidades de pensamiento crítico, arrojaron datos que permiten plantearse nuevos interrogantes acerca del real funcionamiento cognitivo en los últimos años de la vida. Por otro lado, observamos que el nivel de desempeño logrado, indica que no hay presencia de declive del funcionamiento cognitivo de los adultos mayores.

Estos datos, coincidentes con los estudios recientes que cuestionan los postulados teóricos tradicionales del deterioro cognitivo universal en la edad avanzada, planteando controversia. Para finalizar, conviene señalar que asistimos, en el campo de la Gerontología, al desafío de avanzar en la investigación de los cambios en las habilidades intelectuales durante el curso vital, así como de esclarecer las diferencias y particularidades entre la adultez y la vejez.

BIBLIOGRAFÍA

Baltes, P.B., LindenBerger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life span theory in developmental psychology. En W. Damon y R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development (6th ed., pp. 569-664). New York: Wiley.

Baltes P.B.; LinderBerger U.; Staudinger, U.M. (1998) Life-span theory in developmental psychology. En W. Damon (ed.) (2000) Handbook of Child Psychology: Theoretical models of human development. Nueva York: Academic Press, 1029-1120.

Birren, J.E. & Schaie, K.W. (1990), (Eds.). Handbook of Psychology of Aging. NY: Academic Press.

Buendía, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. En Siglo XXI de España editores, 181-196.

Commons, M.L.; Richards, F.A.; Armon, C. (1984) Beyond formal operations: Late adolescent and adult cognitive development. New York: Praeger.

Corral Iñigo, A. (1998). De la lógica del adolescente a la lógica del adulto. Ed. Trotta. Guatemala.

Dulcey Ruiz, E; Valdivieso, C.U. (2002) Psicología del ciclo vital: Hacia una visión comprensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, 34(1-2), 17-27.

Facione, P A (1990) Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction Executive The California Academic Press, Millbrae http://www.insightassessment.com/pdf_files/DEXadobe.PDF

Facione, N.C. (1997). Critical thinking assessment in nursing education programs: An aggregate data analysis. Millbrae, CA: California Academic Press.

Facione P. (2004) Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. California Academic Press: California.

Jepson K.L. y Labouvie-Vief G. Symbolic processing in the elderly. En West, R.L. & Sinnot, J.D (Eds.), Everyday memory and aging: Current research and methodology (pp.2-26). NY: Springer-Verlag, (en prensa).

Krzemien, D. (2005). Estimulación sociocognitiva y cambios en las estrategias de afrontamiento a la crisis del envejecimiento femenino Revista Española de Geriatría y Gerontología. ISSN 0211-139X. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Barcelona: Ed. Doyma. Vol. 40, Nº 5, pp. 291-299. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2249343

Labouvie-Vief, G. y Diehl, M. (1999). Self and personality development. En J. C. Cavanaugh y S. K. Whitbourne (Eds.) Gerontology: An interdisciplinary perspective. (pp. 238-268). New York: Oxford University Press.

Labouvie-Vief, G. y Diehl, M. (1998). Life-span Developmental Theories. En A. S. Bellak, M. Hersen y C. E. Walker (Eds.), Comprehensive Clinical Psichology (Vol. I, pp. 261-296). Oxford, UK: Pergamon.

Maccarone, S. y Monchietti, A. (2009). Algunas aproximaciones en la investigación de la inteligencia y el pensamiento crítico en la vejez. 10º Congreso virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2009, URL: http//www.interpsiquis.com

Monchietti, A; Lombardo, E.; Krzemien, D. (2005). ¿La declinación intelectual es parte del envejecimiento normal? En J. Vivas (comp.) Las ciencias del comportamiento en los albores del siglo XXI. X Reunión Nacional de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). ISBN 987-544-107-4. Mar del Plata: UNMdP, pp. 499-503. Edición en papel. Junio, 2005.

Monchietti, A.; Krzemien, D. y Lombardo, E. (2004) Comunicación: Un estudio sobre la cognición en la vejez: La historia cognitiva. Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología. Actas en CD ROM, ISSN 1667-6750. Tomo III, pp. 251-254. Fac. de Psicología. UBA. Bs Aires. 29-30/07/04

Krzemien, D.; Lombardo, E.; Monchietti, A. y Sánchez, M. (2008). Altos niveles de complejidad del pensamiento en la vejez. IX Congreso Virtual de Psiquiatría.

Schaie, K.W. (1990) Intellectual development in adulthood. En J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.) Handbook of the Psychology of Aging. 3º ed. Londres Academic Press.