

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

La entrevista de desarrollo parental y su relación con la regulación afectiva.

Zucchi, Alejandra, Oelsner, Juliana, Huerin, Vanina, Vardy, Inés, Laplacette, Juan Augusto, Cunqueiro, Gonzalo y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Zucchi, Alejandra, Oelsner, Juliana, Huerin, Vanina, Vardy, Inés, Laplacette, Juan Augusto, Cunqueiro, Gonzalo y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2011). *La entrevista de desarrollo parental y su relación con la regulación afectiva*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/383>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/p2q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ENTREVISTA DE DESARROLLO PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN AFECTIVA

Zucchi, Alejandra; Oelsner, Juliana; Huerin, Vanina; Vardy, Inés; Laplacette, Juan Augusto; Cunqueiro, Gonzalo; Raznoszczyk De Schejtman, Clara
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional

RESUMEN

El presente trabajo recoge material de programas de investigación. Longitudinal (UBACyT P806, P809 y UBACyT 2010-2012) sobre la regulación afectiva en la primera infancia a partir del microanálisis del material grabado en video de dos momentos de interacción madre-bebé: la primera etapa cuando los niños tenían 6 meses de edad y la segunda etapa cuando esos mismos niños tenían entre 4 y 5 años. En esta ocasión presentaremos relatos de las narrativas de las madres en respuesta a la Entrevista de Desarrollo parental (PDI RII) que estudia el Funcionamiento Reflexivo Materno. La Entrevista de Desarrollo Parental (Parental Development Interview PDI-R II) es una entrevista clínica semi-estructurada, que muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y la relación con su hijo. Entre estos aspectos, la entrevista aporta también elementos para explorar la regulación afectiva en el vínculo. Nuestro objetivo en este escrito es estudiar particularmente las situaciones donde las madres relatan fallas en la regulación afectiva (Desregulación),

Palabras clave

Funcionamiento Reflexivo Regulación Afectiva

ABSTRACT

THE PARENTAL DEVELOPMENT INTERVIEW AND ITS ARTICULATION TO AFFECTIVE REGULATION
We present the Parental Development Interview, and an example of its application to research as well as its possible relation to clinical work. The PDI-R II is a 40 question semi-structured clinical interview. The interview probes a variety of aspects of parents view about their child and themselves as parents. Through the analysis of the responses to the PDI-R II it is possible to study parents reflective functioning. The PDI-RII contributes also elements to explore the affective regulation in the link. Our aim in this writing is to study particularly the situations where the mothers report faults in the affective regulation (Disregulation),

Key words

Reflective Function Affective Regulation

Introducción

El presente trabajo se realiza a partir del material recogido en los programas de investigación UBACyT P806, P809 y UBACyT 2010-2012. Esta investigación es un estudio de seguimiento sobre la regulación afectiva en la primera infancia a partir del microanálisis del material grabado en video de dos momentos de interacción madre-bebé: la primera etapa cuando los niños tenían 6 meses de edad (Schejtman 2005-2006, Duhalde 2005) y la segunda etapa cuando esos mismos niños tenían entre 4 y 5 años. En esta ocasión relacionaremos el Funcionamiento Reflexivo Materno con el concepto de Regulación afectiva a partir del análisis del relato de las madres en la cuales los niños presentaban situaciones de desregulación afectiva.

Funcionamiento Reflexivo, Regulación afectiva y Desregulación

La capacidad para relacionar la conducta del propio hijo con los estados mentales de éste es lo que le permite a la madre desarrollar un modelo mental de la experiencia del niño. Estas mentalizaciones maternas contribuirán a la capacidad de autorregulación del niño. Es decir, la mentalización materna está íntimamente ligada con la regulación afectiva, definida como la capacidad de modular y controlar las respuestas afectivas. La capacidad de mentalizar permitirá a la madre amortiguar el incremento de afectos negativos del niño cuando, por su intensidad, éstos no pueden ser contrarrestados ni atemperados.

La regulación afectiva es el prelude para la mentalización, y una vez que ésta ha ocurrido, la naturaleza de la regulación afectiva se transforma. El concepto de "afectividad mentalizada" (*mentalized affectivity*) marca una capacidad madurativa para la regulación afectiva y demuestra la capacidad para descubrir los significados subjetivos de nuestros propios estados afectivos (Fonagy y Target, 2003). La capacidad de mentalizar fue operacionalizada por Fonagy (Fonagy, Steele, Moran, Steele y Higgitt, 1993) bajo el término de funcionamiento reflexivo para su utilización en el contexto de la investigación. La mentalización juega un rol fundamental en el descubrimiento del sentido de sí-mismo y su agencia. La capacidad de suponer al niño poseedor de los mismos atributos del psiquismo de la madre es una potencialidad estructurante que dará algún día al hijo la posibilidad de sentirse humano, y establecerse en el interior de su propia piel mediante lo que Margaret Mahler denominó *Apersonierung*, muy cercano a lo que Winnicott conside-

ró como “el sentimiento de Sí”, (Silvia Bleichmar, 1993). El logro de una conexión emocional sólida es la base de un desarrollo adecuado en los infantes y la falla de este logro puede producir efectos negativos en su salud mental a corto y largo plazo (Stern 1985; Tronick, 1989; Trevarthen, 1980). La regulación de los afectos está fuertemente ligada al desarrollo emocional del niño en las distintas edades. Las emociones son simultáneamente reguladas y regulatorias y están íntimamente ligadas al desarrollo psicomotor, social e intelectual del niño.

La regulación afectiva en los primeros tiempos de la vida puede pensarse a partir de dos líneas que se superponen, una ligada a la regulación recíproca donde la madre percibe la sensorialidad innata del bebé y actúa en consecuencia, suplementando la inmadurez y desorganización del infante y otra línea asimétrica ligada al trasvasamiento narcisista parental y a la implantación de lo pulsional, donde la madre es seductora, libidinizada, desviadora y al mismo tiempo portadora de la función simbólica a partir de la cual se van a construir los fantasmas singulares del origen. La capacidad materna de leer los mensajes interactivos del niño es inseparable de su organización fantasmática inconsciente.

Nuestro grupo ha trabajado la importancia de la regulación afectiva para el desarrollo del niño (Schejtman y otros 2009, Schejtman y Vardy 2008, Schejtman y otros 2007) y su relación con la Regulación Mutua y el concepto de conciencia diádica desarrollado por Tronick y su equipo (1989). La regulación mutua posibilita el logro de estados de conciencia diádica que permite la autoorganización del bebé. El adulto apoya esta creciente autoorganización del infante mediatizando entre éste y el mundo exterior facilitando así la constitución yoica del bebé.

Entrevista de Desarrollo Parental

El objetivo de esta entrevista diseñada por Arietta Slade es estudiar el funcionamiento reflexivo parental a la luz de la relación que el progenitor entrevistado se encuentra construyendo con su hijo en la actualidad. La Entrevista de Desarrollo Parental II (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005) está basada en la Entrevista de Apego para Adultos (Adult Attachment Interview, George, Kaplan y Main, 1994).

La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo. La PDI provee una visión de la relación que se está formando y que aún sigue desarrollándose. La entrevista es tomada por un psicólogo clínico experimentado y especialmente entrenado. A partir del análisis de dicha entrevista se estudia el Funcionamiento Reflexivo (FR) que puede ser definido como la capacidad de pensar en términos de estados mentales.

La evaluación del FR surge de una lectura profunda de la transcripción de la entrevista para detectar los indicios de la conciencia o reconocimiento del sujeto acer-

ca de los estados mentales. Se consideran estados mentales a los sentimientos, creencias, pensamientos, deseos, intenciones o experiencias mentales internas (“Yo pienso”, “Yo creo”, “Yo quiero”, “Yo sé”, “Yo siento”). La mera descripción de un estado mental no es considerada reflexiva, ya que el FR se caracteriza por la posibilidad de comprender su naturaleza, así como relacionar un estado mental con otro estado mental o con una conducta. Una vez que las preguntas han sido evaluadas y la entrevista ha sido revisada en su totalidad, se le asigna un puntaje total de FR siguiendo los criterios establecidos en el Addendum del Manual de Fonagy (Reflective Functioning Scoring Manual for use the PDI, Slade et. al. 2005) y teniendo en cuenta las vivencias contratransferenciales del entrevistador.

Los criterios de evaluación del FR están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia o negación del FR (-1 o 0) al nivel máximo (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. Los puntos de la escala inferiores a 5 (1 a 4) indican niveles de funcionamiento reflexivo bajos. Lo que permite que una respuesta dada reciba un puntaje de 5 o superior -es decir que sea calificada como “reflexiva”- es el hecho de que en la misma se vinculen estados mentales entre sí o con la conducta.

Cuando se codifica la entrevista hay varias pautas generales que se vinculan para determinar si una afirmación es verdaderamente reflexiva. Dichas pautas se denominan “Consideraciones Generales” y surgen de la lectura comprensiva de toda la entrevista (por ejemplo, las respuestas aprendidas o clichés no califican como reflexivas). Se considera defensivo y no reflexivo el hablar en infinitivo o en tercera persona acerca de sí mismo o de sus experiencias. La coherencia del discurso es muy importante para la entrevista. Las narrativas incoherentes se caracterizan por sus contradicciones, inconsistencias, oscilaciones, lapsus en sus razonamientos, irrelevancias e intrusiones dentro de las historias como también historias interrumpidas. El uso de “Discurso Directo” consiste en que las madres utilicen las palabras de las demás personas para referirse a sus propias experiencias. Es una forma de subtítulo lo que en realidad quieren decir e implica la imposibilidad de utilizar sus propias palabras para transmitir sus experiencias, lo cual no se considera reflexivo.

Y finalmente, otra de las “consideraciones generales” implica que las madres relaten situaciones con el niño donde se observen fallas por parte de la madre en el logro de la regulación afectiva diádica (Comunicación personal Slade, 2006).

La Entrevista de Desarrollo Parental II se llevó a cabo en una segunda etapa del programa de investigación, cuando los niños tenían alrededor de 40 meses de edad. Se logró contactar a 24 de las 48 madres que habían participado en las etapas iniciales. A continuación presentaremos tres viñetas de estas entrevistas a fin de ilustrar distintos momentos de desregulación en el funcionamiento reflexivo materno.

Viñeta 1

E: Alguna vez te sentís verdaderamente enojada?

M: Y sí. Cuando son momentos de peligro ahí me enojo mucho, me pongo muy mal. Cuando hacen cosas peligrosas para ellas, físicamente, me ponen de muy mal humor y muy enojada cuando ya repetí mil veces las cosas. Están mucho con las malas palabras.

E: Y cómo reaccionas?

M: En general mal. Porque cuando yo les voy a explicar, les explico lo que está mal, lo que está bien, cuando les explico lo hablamos bien pero cuando ya lo repetí 50 veces me pongo mal y es a los gritos, le doy una sacudida o un grito a Celeste, trato de usar más la penitencia pero a veces...eso me pone mal, enojada, pero lo tengo que manejar, que si se lo tengo que repetir diez mil veces más, y bueno, lo va a hacer.

E: Que efectos te parece que tiene esto en Malena?

M: Dos, a veces se queda y dice "Está enojada mamá, mejor me callo" y en otros momentos la reacción peor de ella, dos reacciones, de susto o peor.

Viñeta 2

E. ¿Alguna vez te sentiste culpable como mamá?

M. Ehhh... culpable en el sentido de esto mismo, upa, upa, upa y es un no, no y no y van 5 cuadras y entra llorando al jardín y me pongo firme y lo dejo y después me voy a trabajar y digo: pobre, ¿por qué no le hice un poco de upa pobre por lo menos una cuadra antes de llegar al jardín?, pero bueno, como sé que esa cuadra me implica todo el día de upa, el no está bien. Lo que pasa es que él no distingue porque yo antes le decía a las 2 de la mañana: vení a la cama, pero claro a las 6 yo lo llevaba otra vez a la cuna pero después él quiere venir siempre, él no distingue esas cosas. Más que culpa me da arrepentimiento, pero bueno, después cuando me enojo que por ahí le doy un chirlo. Hubo una noche que cada 40 minutos estaba: upa, upa y yo ya estaba cansada y mi marido también y la discusión con mi marido que viene desde que si quiere la teta que la mamá sos vos y sí, bueno, ¿pero vos quién sos?, ¿el barrendero?, no pero quiere con vos y bueno un día me lo llevé al comedor y casi más lo tiro contra el colchón, y mi marido me dijo: no te la agarres con el nene lo estás maltratando, pero bueno si ves que estoy re loca con el nene ayuda un poquito vos, porque después termino llorando yo porque por ahí digo algo que quiero decir en esos momentos de cansancio y locura y nada, me arrepiento. Es muy demandante hasta Chiche hubiese tenido 10 hijos, después de él ninguno, es como demasiado.

Viñeta 3

E: ¿Alguna vez te sentís enojada como mamá?

M. ¿Cómo mamá?

E. Como mamá.

M: Y no sé, por ahí molestan esos momentos de berrinches o caprichos

E: ¿Y cómo manejas esto?

M. Al principio trato de que se le pase de persuadirlo e darle otra cosa, no sé, de conquistarlo o sacarle del te-

ma, algunas veces funciona y otras veces no. Algunas veces lo zamarreo y gritando, y él ve que cambia el tono, no es una regla pero a veces pasa

E ¿Qué efectos te parece que tienen estos sentimientos en él?

M. Y no sé, a veces el trata de huir de eso diciendo que se quiere ir a dormir y bueno andáte le digo yo.

Discusión

Las situaciones de desregulación que se desprenden de las narrativas de las madres en estos ejemplos de entrevistas se caracterizan por ser momentos donde los afectos por su intensidad superan la capacidad de las madres para poder regularse a sí mismas y a sus hijos. Pareciera ser que la intensidad de los afectos no puede ser modulada generando una falta de control en las respuestas afectivas maternas (golpes, gritos, etc). Como ya hemos desarrollado anteriormente es la mentalización materna lo que permitirá a las madres amortiguar el incremento de afectos negativos. Observamos que en nuestra muestra, compuesta por 24 madres, solamente 6 han relatado situaciones de desregulación y ninguna de ellas posee un FR superior al punto medio de la escala. A continuación haremos un análisis de las viñetas teniendo en cuenta los criterios de análisis del FR para el que nos hemos entrenado como codificadores válidos en la City University of New York con la Dra. Arietta Slade.

En la primera viñeta encontramos una mamá que posee lo que se denomina una Comprensión Ordinaria o común (5) de los estados mentales de su hija. Muestra una capacidad para dar sentido a su experiencia en términos de pensamientos y sentimientos. Posee un modelo mental propio y de su hija que casi no necesita ser inferido por el entrevistador pero limitado ya que él mismo no le permite acceder a aspectos más complejos de las relaciones interpersonales como lo son los conflictos y la ambivalencia.

La segunda viñeta ilustra una mamá que posee una comprensión simplista o naif de los estados mentales de su hijo. Se observa una comprensión parcial de los mismos, puede hacer apreciaciones superficiales o banales. Lo cual se observa a partir del excesivo uso de clichés cuando tiene que referirse a los estados mentales. También se observa una minimización de experiencias negativas, no logra reflexionar acerca de su experiencia como madre y tampoco es sensible a la complejidad de los estados mentales que encierran conflicto y ambivalencia.

Y la tercera viñeta refleja una madre que posee un FR bajo que se caracteriza por observarse en el discurso muchas referencias a estados mentales pero las relaciones que se realizan entre los estados mentales y las conductas no están dadas por la mamá sino que las tiene que inferir el entrevistador.

Conclusiones

El acceso a las representaciones maternas a través de la Entrevista de Desarrollo Parental (PDIR-II) nos permite tener un amplio panorama de la visión que la madre posee acerca de la relación que mantiene con su hijo. Estas representaciones desempeñan un rol fundamental en la estructuración psíquica del niño.

Desde este punto de vista, la PDI-R II podría considerarse como un valioso instrumento clínico que ayuda a detectar y abordar la conflictiva vincular madre-niño. Muchas preguntas de la PDI-R II requieren que las madres reflexionen sobre la capacidad de sus hijos para regular, contener y expresar las emociones. Siendo el momento de la entrevista en sí mismo una experiencia valiosa para el logro de la reflexividad. Esto es particularmente importante con los bebés y los niños pequeños, cuyos sentimientos a menudo son difíciles de interpretar y cuya capacidad para la regulación y para expresarse claramente son muy limitadas.

La importancia de este instrumento reside también en que brinda una articulación entre aspectos cuantitativos y cualitativos del FR permitiéndonos una aproximación más amplia al estudio de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia.

Nos interesa transmitir la importancia de las intervenciones tempranas, en vista de favorecer una mejor y más fecunda relación entre la madre y su hijo. Pensamos que a partir de estas investigaciones empíricas es posible diseñar dispositivos de intervención en primera infancia.

Los estudios observacionales permiten construir patrones interactivos y conductuales capaces de cierta generalización, cuya finalidad es la detección temprana de indicios de malestar y obstrucciones en el desarrollo de los niños y en las interacciones entre padres e hijos. Estos aportes brindan la oportunidad de realizar acciones preventivas que podrán colaborar para disminuir la potencialidad psicopatológica de los vínculos tempranos.

BIBLIOGRAFÍA

Duhalde, C.; Schejtman, C.; Leonardelli, E.; Huerin, V.; Vardy, I. (2005)- "Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés". Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología UBA.

Fonagy, P., Target, M., Steele, H. and Steele, M. (1998). Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews, London: University College London.

George, C., Kaplan, N., y Main, M. (1994). Adult Attachment Interview, Manuscrito no publicado, tercera edición, Department of Psychology, University of California at Berkeley.

Huerin, V.; Zucchi, A.; Duhalde, C.; Mrahad, M.C. (2006) "Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo". Memorias de las XIII Jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III pp. 216-218. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.

Schejtman, C., Vernengo, M.P., Vardy, I., Silver, R., Mindez, S., Mrahad, M.C., Feldberg, L., Leonardelli, E., Umansky, E., Lapidus, A., Barreyro, J.P. (2006) "Regulación Afectiva Madre - Infante, su relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida". Memorias de las XIII jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.

Schejtman, C., Vardy I., Leonardelli E., Duhalde C., Huerin V. (2005). "Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés". Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología UBA. Tomo III.

Schejtman, C., Silver, R., Umansky, E., Lapidus, A., Mindez, S., Leonardelli, E., Vardy, I., Duhalde, C., Huerin, V., Mrahad, M.C., Zucchi, A. (2005) "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna". Facultad Psicología, UBA. Anuario XII.

Winnicott, D. W. (1965). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador, Buenos Aires: Paidós. Silver, R (2009) ("Trastornos del sueño y su relación con la Regulación Afectiva en la Primera Infancia" (En Prensa).

Slade, A. (2002) "Keeping the baby in mind: A critical factor in perinatal mental health" Zero to Three, June/July.

Slade, A. (2004) "Parental Reflective Functioning: An Introduction". Yale Child Study Center. The City University of New York. Circulating Draft. Privileged Communication.

Slade, A., GrienenBerger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2004). Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study. The City University of New York. The Wright Institute. Circulating Draft. Privileged Communication.

Slade, A. (2005) Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual. Version 2.0 May 1, 2005. Privileged Communication.

Solomon and George (1996) "Defining the caregiver system: Toward a theory of caregiving". Infant Mental Health Journal, 17. John Wiley. New Cork.

Zeanah, C et al (1995) "Mother's representations of their infants are concordant with infant attachment classifications". Dev. Issues in Psychiatric. & Psychology, 1: 1-14.

Zucchi, A.; Huerin, V.; Duhalde C.; Schejtman C. (2006). -"Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno" Anuario XIV Facultad de Psicología. UBA.