

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

## **Os direitos da infância sob a perspectiva de pais e professores.**

Wagner, Adriana, Mosmann, Clarisse y Saraiva, Lisiane.

Cita:

Wagner, Adriana, Mosmann, Clarisse y Saraiva, Lisiane (2011). *Os direitos da infância sob a perspectiva de pais e professores. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/386>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

now disconnected from the outside as perceptions are connected contiguously intrapsychic in a continuum of spatial perceptions from the mother at the time of her disappearance before the visual field. The rhythms of food, hygienic regulations and gaming experience are also areas where the notion of temporality is built.

#### Key words

Temporality Anxiety Waiting Space

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Bleichmar, S. (1994) *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.

Bleichmar, S. (2009) *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto*. Buenos Aires: Amorrortu.

Calmels, D. (2009) *Infancias del cuerpo*. Buenos Aires: Ediciones Puerto Creativo.

Castorina, J. A., et al. (1986). "La psicología genética y los procesos de aprendizaje", en *Psicología Genética*, Buenos Aires: Paidós

Dolto, F. (1986) *La causa de los niños*. Buenos Aires: Paidós.

Foucault, M. (1979) *Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI

Freud, S. (1973) *Recuerdo, repetición y elaboración*. OC. Madrid: Biblioteca Nueva

Marelli, E. (1996) *Cerebrando con engramas*. Buenos Aires: Ediciones Héctor A. Macchi.

Piaget, J. (1978): *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (2005) *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique

Schejtman, C. (2008) *Primera Infancia: psicoanálisis e Investigación*. Buenos Aires: Akadia Editorial.

Spitz, R. (1994) *El Primer año de Vida del Niño*. México: Fondo de Cultura Económica

Vygotski, L. S. (1995) *Génesis de la funciones psíquicas superiores en Obras Escogidas III*. Madrid. Aprendizaje Visor.

Vygotski, L. S. (1996) 7.- *El primer año de vida y 8.- Crisis del primer año en Obras Escogidas IV*. Madrid. Aprendizaje Visor

## **OS DIREITOS DA INFÂNCIA SOB A PERSPECTIVA DE PAIS E PROFESSORES**

Wagner, Adriana; Mosmann, Clarisse; Saraiva, Lisiane

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq. Brasil

---

#### **RESUMEN**

A relevância da consolidação dos direitos da infância está documentada na literatura, entretanto sabe-se que isto não se efetiva na prática, especialmente em contextos fundamentais de socialização como a família e escola (Wagner e cols. 2009; Romero, 2002). O objetivo desta pesquisa foi identificar percepções que pais, mães e professores têm sobre os direitos da infância, tais como: o direito à autonomia, privacidade e liberdade de expressão, entre outros. O estudo é comparativo entre uma amostra de 250 pais de crianças de 10-12 anos e 246 professores, de escolas públicas e privadas do Rio Grande do Sul, Brasil. Os resultados apontam maior incentivo ao desenvolvimento da autonomia por parte dos pais que dos professores. Os progenitores se mostram mais flexíveis quanto à participação das crianças nas decisões familiares, permitindo que seus filhos exerçam seus direitos de forma mais efetiva quando comparado aos professores. Os educadores julgam haver maior necessidade de supervisão nas atividades que desenvolvem com as crianças, que são essencialmente diferentes daquelas desenvolvidas pelos pais. Nossos achados revelam uma lacuna existente entre a família e escola no que se refere ao exercer junto às crianças os seus direitos, reforçando a importância de intervenções psicossociais que visem aproximar estes contextos.

#### Palabras clave

Direitos infância Família Escola

#### **ABSTRACT**

##### **THE RIGHTS OF CHILDREN ACCORDING TO PARENTS AND TEACHERS' PERSPECTIVES**

The relevance of the consolidation of children's rights is documented in literature, however it is known that it is not effective in practice, especially in the key domains of socialization, such as family and school (Wagner et al. 2009; Romero, 2002). The aim of this research was to identify perceptions that parents, mothers and teachers have concerning the children's rights, such as: the right to autonomy, privacy and freedom of expression, among others. The study was conducted with a comparative sample of 250 parents of children aged 10-12 years and 246 teachers, from public and private schools in Rio Grande Sul, Brazil. Considering the development of children's autonomy, results indicate greater encourage-

ment from parents when compared to teachers. Parents are also more flexible regarding the involvement of children in family decisions, allowing their children to exercise their rights more effectively when compared to teachers. The educators believe there is greater need of supervision in the activities they carry out with children, which are essentially different from those developed by the parents. Our findings reveal a gap between family and school considering the exercise of children's rights with them, reinforcing the importance of psychosocial interventions aimed at putting these contexts closer.

#### Key words

Children's rights Family School

Wagner, A.; Sarriera, J. C.; Casas, F. (2009). *Os Direitos da Infância: A perspectiva das Crianças, seus Pais e Professores*. Porto Alegre: Nova Prova.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Brofenbrenner, U. & Evans, G. W. (2000). Developmental Science in the 21 Century: Emerging Questions, Theoretical Models, Research Designs and Empirical Findings. *Social Development*, 9, (1), 115 - 125.

Bazílio, L. C. (2003). Avaliando a implantação do Estatuto da Criança e do Adolescente. In: L.C. Bazílio & S. Kramer. *Infância, educação e Direitos Humanos*. (pp. 19-28). São Paulo: Cortez Editora.

Casas, F. A. (1997). Children's rights and children's quality of life: conceptual and practical issues. *Social Indicators Research*, 42, 238-298.

Casas, F. A. & Saporiti, A. (2005) (orgs.). *Tres Miradas sobre los Derechos de la Infancia: un estudio comparativo entre Cataluña (Espanha) e Il Molise (Itália)*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Assembléia Geral da Onu (1989). *Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança*.

Estatutos do Direito da Infância e Adolescência, ECA (1990).

Feinsiein, C. L. S. & Karkara, R. (2004). An introductory workshop report on child participation in the UN study on violence against children. Save the Children, UNICEF Innocenti Research Centre/ Save the Children, Sweden.

Jackson, B. (2005). Children's Rights World Congress. *UN Chronicle New York*: Mar-May, 42 (1), 35-45.

Joseph, S. (2005). Teaching Rights and Responsibilities: paradoxes of globalization and Children's Citizenship in Lebanon. *Journal of Social History Fairfax*, 38, (4), 1007-1026.

Lansdown, G. & Karkara, R. (2006). Children's right to express views and have them taken seriously. *The Lancet London*, 367, 690-692.

Liebel, M. (2003). Working children as social subjects - The contribution of working children's organizations to social transformations. *Childhood-A Global Journal of Child Research*, 10 (3), 265-285.

Martin, J. M. (2005). *Re-forming the child: Human rights as global tutelage*. Ph.D Dissertation. University of Alberta, Canada, Publication Number: AAT NR08689, 252 p.

Romero, M. (2002). *Criança e Adolescente como sujeitos de direitos: entre o discurso normativo e a realidade*. Dissertação de Mestrado. Direito - PUCRS. Porto Alegre.

Salord, M. P. (2005). MDGs as Friends or Foes for Human and Child Rights Development. *The millenium development goals*. Houndmills, 48 (1), 115-121.