

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# **Las concepciones de signo en los estudios de desarrollo temprano de los niños con trastornos del espectro autista.**

Benassi, Julia y Valdez, Daniel.

Cita:

Benassi, Julia y Valdez, Daniel (2011). *Las concepciones de signo en los estudios de desarrollo temprano de los niños con trastornos del espectro autista. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/388>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/htz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS CONCEPCIONES DE SIGNO EN LOS ESTUDIOS DE DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Benassi, Julia; Valdez, Daniel  
Facultad Latinoamericana de ciencias sociales - Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Nacional del Litoral. Argentina y España

## RESUMEN

Indagamos las concepciones de signo que recorren los estudios sobre el desarrollo temprano del niño con autismo, en relación con la detección de riesgo del trastorno (TEA). A la luz de una perspectiva semiótico-pragmática del desarrollo, examinamos los supuestos relativos a la comunicación y su relación con los usos que el niño hace del objeto, así como las interacciones en las cuales han sido analizados; a fin de identificar sus alcances y límites para la detección temprana de los TEA. Para ello diseñamos un estudio de revisión teórica, conformando una muestra con investigaciones empíricas y teóricas sobre desarrollo temprano de los niños con TEA, de las dos últimas décadas. El análisis realizado permite anticipar que: 1. Los estudios responden prioritariamente a un enfoque lingüístico. 2. En los casos en que se realiza observación de "los usos que hace el niño del objeto", no se incluye la misma entre las categorías de análisis de la génesis del signo. 3. La unidad de análisis que predomina es diádica. Se espera que este estudio proporcione lineamientos para el diseño de instrumentos de evaluación del desarrollo semiótico para una fase ulterior de la investigación sobre detección temprana de autismo. Permitiendo asimismo elaborar estrategias de intervención temprana.

## Palabras clave

Autismo Desarrollo Signos Objetos

## ABSTRACT

CONCEPTIONS OF SIGN IN THE EARLY DEVELOPMENT STUDY OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

We set out to explore the concepts of sign that roam the studies on the early development of children with autism, in connection with the detection of risk of the disorder (ASD). In light of a semiotic-pragmatic perspective, the development, we examine the assumptions about communication and its relationship with the child makes use of the object and interactions which have been analyzed, to identify its scope and limits for the early detection of ASD. To do this we designed a study of theoretical review, making up a sample with empirical and

theoretical research on early development of children with ASD, the last two decades. The analysis allows us to anticipate that: -The studies primarily responds to a linguistic approach. -where observation is made of "making the child uses the object," it is not included among the categories of analysis of the genesis of the sign. -dominated by a dyadic unit of analysis. It is expected that this study will provide guidelines for design-instrumentation instruments semiotic development for the next phase of research on early detection of autism. Also allowing early intervention strategies.

## Key words

ASD Development Signs Objects

## BIBLIOGRAFÍA

- Bryson, S. E., Zwaigenbaum, L., Brian, J., Roberts, W., Szatmari, P., Rombough, V., McDermott, C. (2007) A Prospective Case Series of High-risk Infants who Developed Autism. *J Autism Dev Disord*, 37, 12-24
- Bryson, S., Zwaigenbaum, L., McDermott, C., Rombough, V., & Brian, J. (2008). The Autism Observation Scale for Infants. *J Autism Dev Disord*, 37:466-480
- Loh, A., Soman, T., Brian, J. Bryson, S., Roberts, W., Szatmari, P., Smith, I., Zwaigenbaum, L. (2007) Stereotyped Motor Behaviors Associated with Autism in High-risk Infants: A Pilot Videotape Analysis of a Sibling Sample.
- Rodríguez C, Moro Christiane (1999). *El Mágico Número Tres*. España: Ediciones Paidós: Ibérica. S.A.
- Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo: Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: ICE-Horsori
- Rodríguez, C. (2007). "Object use, communication and signs. The triadic basis of early cognitive development." In *The Cambridge Handbook of Socio-Cultural Psychology*, J. Valsiner and A. Rosa (eds.) (257-276). New York: Cambridge University Press.
- Rosa, A. (2006). Acts of Psyche: Actuations as synthesis of semiosis and action. En J. Valsiner y A. Rosa (eds.). *Cambridge Handbook of Socio-Cultural Psychology* (205-237). New York: Cambridge University Press.
- Szatmari, P., Georgiades, S., Bryson, S., Zwaigenbaum, L. et al. (2006). Investigating the structure of the restricted, repetitive behaviours and interests domain of autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(6), 582-590
- Valdez, D., Ruggieri, V. (2011) *Autismo, del diagnóstico al tratamiento*. Paidós: Bs.As.
- Valdez, D. (2009) *Ayudas para aprender*. Paidós: Bs.As.
- Valsiner, J. (2006). The street. *Khora II*, 5, 69-84.
- Valdez, D (2004). construir comprensiones compartidas en contextos escolares: el desafío de la diversidad. En: N. Elichiry. (comp.) *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Bs. As: Manantial.
- Vygotski, L. S. (1993), *Pensamiento y lenguaje*. En *Obras escogidas*, (T. II), Madrid: Visor.
- Vygotski, L.S. (1931/1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. En: *Obras Escogidas*, (Tomo III, pp. 11-325). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Wertsch, J (1991). *Propiedades de la acción mediada. La mente en acción*. Madrid: Visor.