

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

El rol del lenguaje parental en el razonamiento espacial infantil.

Maita, María Del Rosario.

Cita:

Maita, María Del Rosario (2011). *El rol del lenguaje parental en el razonamiento espacial infantil*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/396>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/QGv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

of play experienced by parents and were able to build and invent new games.

Key words

Playing Cultural event Symbolization

BIBLIOGRAFÍA

Oliveira, Zilma de Moraes Ramos de (org). 2000. Educação Infantil: muitos olhares. 4ª ed. São Paulo: Cortez.

Winnicott, Donald. O Brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

EL ROL DEL LENGUAJE PARENTAL EN EL RAZONAMIENTO ESPACIAL INFANTIL

Maita, María Del Rosario

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se centra en el estudio del lenguaje y su relación con el razonamiento espacial infantil. La información espacial involucra la representación de relaciones entre localizaciones, configuraciones y objetos en el mundo. Existen diversas herramientas que nos permiten acceder al conocimiento espacial, como el lenguaje, los gestos y las distintas representaciones gráficas. El propósito de esta investigación fue explorar el lenguaje espacial que utilizan los padres y su asociación con la ejecución espacial en niños de 3 a 4 años. El padre/madre escondía un objeto en una de cinco cajas idénticas dispuestas en una habitación pequeña y luego guiaba al niño/a para que lo encontrara utilizando información espacial. Se observó que los padres utilizaron diferentes tipos de términos espaciales, fundamentalmente aquellos que brindaban una estructura relacional común entre diferentes localizaciones: arriba-en el medio-abajo; atrás-adelante; cerca-lejos. El lenguaje espacial parental también involucró la utilización de marcos de referencias basados en el observador: lejos de mí, y en marcos de referencia externos: cerca de la pared. El empleo de estos términos demostró estar significativamente asociado con la ejecución correcta del niño/a. Los resultados indican que el uso de lenguaje espacial relacional favorecería el razonamiento espacial infantil.

Palabras clave

Cognición espacial Lenguaje espacial

ABSTRACT

THE ROLE OF PARENTAL LANGUAGE IN CHILDREN'S SPATIAL REASONING

The present work explores the relation between language and children's spatial reasoning. Spatial information involves the representation of locations, configurations and objects in the world. Spatial information is represented and communicated through different tools like language, gestures and spatial graphic representations. The main purpose of this research was to study the parental spatial language and its relation with spatial reasoning in children from 3 to 4-years. The parent hid a toy in one of five identical boxes located in a small room and then he/she gave the child spatial information in order to find the toy. The results show that parents employed different kinds of spatial categories, mainly those which provided a common relational structure between differ-