

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

La comprensión temprana de la función referencial de fotografías.

Mareovich, Florencia y Peralta, Olga Alicia.

Cita:

Mareovich, Florencia y Peralta, Olga Alicia (2011). *La comprensión temprana de la función referencial de fotografías. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/397>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/6YZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ent locations: top-middle-bottom, close-far; back-forward. Spatial language also involved the use of spatial reference systems based on the observer: far from me, or based on the physical environment: close to the wall. These spatial terms were significantly associated with the correct children's execution. The results of this research indicate that the use of spatial relational language employed by parents may promote the codification of space in qualitative categories that guide children's spatial reasoning.

Key words

Spatial cognition Spatial language

BIBLIOGRAFÍA

Blades, M. & Cooke, Z. (1994). Young children's ability to understand a model as a spatial representation. *Journal of Genetic Psychology*, 155, 201-218.

Carlson, L., Hoffman, J.E. & Newcombe, N. (2010). Spatial reference frames: Examining what and how information is encoded through the integration of cognitive, behavioral, and neuroscience approaches. (Introduction to special issue). *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 36, 573-575.

Gentner, D., & Loewenstein, J. (2002). Relational language and relational thought. En J. Byrnes & E. Amsel (Eds.), *Language, Literacy, and Cognitive Development* (pp.87-120). Mahwah, NJ: LEA

Szetcher, L.E & Liben, S. (2004). Parental guidance in preschoolers understanding of spacial-graphic representations. *Child Development*, 75, 869-885

LA COMPRENSIÓN TEMPRANA DE LA FUNCIÓN REFERENCIAL DE FOTOGRAFÍAS

Mareovich, Florencia; Peralta, Olga Alicia
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

Desde temprana edad los niños entran en contacto con un mundo simbólico, esto les permitirá establecer intercambios culturales con otras personas. Las fotografías y las palabras son símbolos y como tales tienen una función referencial. El objetivo de este trabajo es explorar la comprensión temprana de la función de referencia de fotografías y palabras. Presentamos a 30 niños, 15 de 36 meses y a 15 de 30 meses de edad, un fotografía de un objeto desconocido al cual nombramos reiteradamente con una palabra nueva (pompe). Luego les mostramos el objeto desconocido y su fotografía solicitándoles que indiquen cuál de ellos era el pompe. Observamos si los niños indicaban el objeto real o la fotografía. Los resultados muestran que a pesar de que la palabra había sido presentada asociada a la imagen, a los 36 meses de edad los niños eligieron el objeto real a la hora de señalar el pompe, lo que indica que comprendieron que la palabra y la fotografía referían a un objeto de la realidad. En contrapartida, a los 30 meses los niños eligieron mayoritariamente la fotografía desplegando, en consecuencia, una respuesta asociativa. Los resultados se discuten en torno al desarrollo de la función simbólica.

Palabras clave

Referencia Símbolos Palabras Fotografías

ABSTRACT

EARLY COMPREHENSION OF THE REFERENTIAL FUNCTION OF PHOTOGRAPHS

Very early in life children enter in contact with the symbolic world, which allow them to establish cultural interchanges with other people. Photographs and words are symbols and, as such, they have a referential function. The purpose of this work is to explore the early comprehension of the referential function of photographs and words. We presented 30 children, 15 36-year-olds and 15 30-year-olds, with a photograph of an unknown object which was repeatedly named it with a new word (pompe). Then, we showed them the unknown object and its photograph asking them to indicate which one was the pompe. We observed if children pointed to the real object or to the photograph. Results show that even though the word had been presented associated with the image, 36-month-old children chose the real object when they had to point to the pompe, which indicates