

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Experiencia emocional en la vejez. Antecedentes teóricos.

Giuliani, María Florencia, Botas, Noelia, Faedda, Luisina, Jensen, Andrés, Pavon, María, Polizzi, Luciana y Zariello, María Florencia.

Cita:

Giuliani, María Florencia, Botas, Noelia, Faedda, Luisina, Jensen, Andrés, Pavon, María, Polizzi, Luciana y Zariello, María Florencia (2011). *Experiencia emocional en la vejez. Antecedentes teóricos. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/405>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/zQk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPERIENCIA EMOCIONAL EN LA VEJEZ. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Giuliani, María Florencia; Botas, Noelia; Faedda, Luisina; Jensen, Andrés; Pavon, María; Polizzi, Luciana; Zariello, María Florencia
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

Las emociones son fenómenos integrales, involucran aspectos de activación fisiológica, tienen un componente cognitivo y facilitan conductas específicas (Thompson, 1994). En el campo de la Gerontología, el estudio de la experiencia emocional es relativamente reciente y existen diferentes desarrollos teóricos al respecto. Estos conforman un panorama heterogéneo con resultados y perspectivas divergentes. El presente trabajo propone una breve revisión de marcos teóricos contemporáneos que abordan la temática del envejecimiento emocional. La revisión bibliográfica muestra que algunos enfoques hacen hincapié en la regulación de las emociones, mientras que otros consideran que el desarrollo afectivo está vinculado a la personalidad y el sí mismo durante el curso de vida. Esta revisión servirá de base para investigaciones empíricas que aborden los fenómenos emocionales en las etapas más tardías de la vida de una manera multidimensional, rescatando aspectos positivos de la vejez.

Palabras clave

Envejecimiento Emociones Teorías Revisión

ABSTRACT

EMOTIONAL EXPERIENCE IN OLD AGE. THEORETICAL BACKGROUND

Emotions are an integral phenomenon, involve aspects of arousal, a cognitive component and facilitate specific behaviors (Thompson, 1994). In the field of gerontology, the study of emotional experience is relatively recent and there are many theoretical developments in this regard. These configure a mixed picture with divergent results and prospects. This paper proposes a brief review of contemporary theoretical frameworks that address emotional aging. The literature review shows that some approaches emphasize the regulation of emotions, while others consider that emotional development is linked to personality and the self during life course. This review will provide basis for empirical research about emotional phenomena in the later stages of the life in a multidimensional view, including positive aspects of aging.

Key words

Aging Emotion Theory Review

Las emociones son fenómenos integrales, involucran aspectos de activación fisiológica, tienen un componente cognitivo y facilitan conductas específicas (Thompson, 1994). Sirven para comprender el comportamiento a lo largo del ciclo vital, ya que son herramientas fundamentales para la adaptación. En el campo de la Gerontología, el estudio de la experiencia emocional es relativamente reciente y existen diferentes desarrollos teóricos al respecto, que conforman un panorama heterogéneo con resultados y perspectivas divergentes. Este campo de estudio es relevante debido a la importancia de las emociones como predictoras y mediadoras de la salud y la vejez y como un componente del envejecimiento saludable y la experiencia de bienestar (Márquez González, 2008).

Emotions are integral phenomenon. They involve physiological arousal; have cognitive components and makes specific behavior easier. They are useful to understand behavior along life cycle, as they are essential for adaptation. In Gerontology field the study of emotional experience is relatively recent. There are many theoretical developments in this regard, which form a mixed picture with divergent results and prospects. This study field is relevant because of the importance of emotions as predictors and mediators of health and aging. Emotions also are an important component of healthy aging and well-being experience.

Labouvie Bief. Desde este enfoque enmarcado desde la teoría del ciclo vital, y en una corriente neopiagetiana. Se considera que el desarrollo emocional se apoya sobre los procesos de maduración cognitiva y en el desarrollo de los procesos del yo.

Se considera que a medida que el individuo crece, las experiencias emocionales se reestructuran adquiriendo formas más complejas de cognición que le permiten reflexionar más sobre el mundo y le permiten desarrollar un sí mismo desarrollado e integrado posibilitando experiencias diferenciadas sobre la emoción y su regulación. Asimismo las prescripciones culturalmente definidas para el comportamiento se reducen dando lugar al surgimiento de un sistema autónomo (Birren y Schaie, 2001).

Gran cantidad de investigaciones afirman que las emociones positivas tienden a aumentar a lo largo del ciclo vital (Labouvie-Bief, 2001). Sus propias investigaciones sugieren que las personas mayores son capaces de integrar dos aspectos personales como son la racionalidad y la emoción, en contraposición a los jóvenes, en

quienes estas áreas se encuentran disociadas (Labouvie-Bief, 2001).

Carstensen. Su teoría se focaliza en las características de la regulación emocional, las funciones y los procesos durante los años adultos. Se ve al envejecimiento como un cambio general en los objetivos prioritarios y la adquisición de habilidades eficientes de regulación. Propone que los adultos mayores se vuelven más sofisticados en la regulación emocional. Su teoría de la selectividad socio-emocional, sostiene que los adultos mayores buscan adquirir satisfacción emocional en el contexto de relaciones interpersonales gratificantes, manteniendo una vida emocional positivamente equilibrada y una óptima regulación. A partir de ello, plantea que el hecho de percibir que el tiempo de vida se reduce, permite dar prioridad a las experiencias emocionalmente gratificantes del presente, más que a las posibles recompensas futuras (Carstensen, 2006). Esta situación presenta dos consecuencias remarcables. Por un lado, permite que las personas mayores se pongan como objetivo la mejora de sus estados de ánimo; y por el otro, reduce la voluntad de aceptar experiencias negativas sólo por los beneficios que éstas podrían tener en el largo plazo (Scheibe & Carstensen, 2010).

Magai. Hace un intento de integrar la teoría de la personalidad con la de las emociones diferenciadas. De este modo, postula que los eventos emocionales y experiencias no son solamente características formativas de la personalidad, sino que las emociones son en gran parte responsables de los cambios en la estructura de personalidad. El proceso interpersonal sería un factor crucial en la desestabilización de los rasgos emocionales en el desarrollo adultos. Durante el ciclo vital, los sujetos adquieren cada vez más capacidad para regular las emociones. De esta manera, a pesar de que existen una gran cantidad de cambios en las redes sociales (pérdida de padres, cónyuge, amigos) la mayor capacidad que caracteriza a la vejez, es el factor estabilizador, mitigando cambios estructurales en la personalidad. De esta manera, la personalidad es una estructura afectiva y las respuestas emocionales relacionadas a eventos críticos de la vida interpersonal pueden producir cambios en ella. (Magai, 2001 en Birren y Schaie, 2001).

Blanchard Fields. Presenta un enfoque centrado en el estudio de problemas de la vida cotidiana, desestructurados y dinámicos, en los que se requieren habilidades y conocimientos para aprovechar las oportunidades y responder a las demandas del ambiente. En este tipo de situaciones los cambios en las funciones ejecutivas no impactarían de manera directa. Ella afirma que los adultos mayores presentan respuestas más flexibles, más complejas -heterogéneas-, más maduras y más efectivas que los adultos jóvenes. Asimismo, en situaciones de problemas con vínculos cercanos, prefieren la utilización de estrategias de regulación emocional focalizadas en sí mismos, es decir, la reflexión

y reevaluación de situaciones, en detrimento de búsqueda de apoyo social o desahogo emocional (Blanchard Fields, Stein y Watson, 2004). Los recursos que los adultos mayores ponen en juego a la hora de resolver estas situaciones problemáticas -habilidades, conocimientos y experticia- se mantienen y optimizan con la edad.

Schultz & Heckhausen. Su visión de las emociones enfatiza la relación del comportamiento, la cognición y la fisiología como un fenómeno subjetivo. Esto concuerda con el punto de vista de la Teoría de la Life-Span sobre la emoción, donde se atienden a todos estos aspectos del desarrollo por igual (Birren y Schaie, 2001). A pesar de ello, el autor se desprende de la teoría del Ciclo Vital y remarca la importancia de la significación funcional de las emociones en el crecimiento y desarrollo del organismo humano. La pregunta que se hace es qué rol juegan las emociones en el desarrollo y mantenimiento del control primario a través del curso vital. Agrega además, que el conocimiento de las emociones -desde un ángulo de múltiples funciones- incluye la comunicación, el apego y la referencia social (Schulz, 1985). Las emociones no concluyen por sí mismas, sino que son utilizadas por las personas para futuros objetivos en situaciones específicas. De esta forma, el objetivo principal del ser humano será maximizar y controlar sus emociones.

CONCLUSIÓN

Las teorías acerca de las experiencias emocionales desarrolladas en el trabajo, focalizan en diferentes aspectos de las mismas, parcializando el fenómeno. Schulz, Heckhausen y Carstensen hacen hincapié en la regulación de los aspectos emocionales. Estos autores focalizan en un cambio normativo consistente en los estilos de regulación en el curso de vida y prestan menor atención a aspectos estables del desarrollo emocional. Por su parte, Labouvie -Vief y Magai, enfatizan en el desarrollo de las emociones en la personalidad y el sí mismo durante el curso de vida; cómo las experiencias emocionales se relacionan a patrones de estabilidad y cambio en estos dominios (Magai, 2001). Por último, Blanchard Fields, centra su enfoque en el estudio de problemas de la vida cotidiana, en los que se requieren habilidades y conocimientos para aprovechar las oportunidades y responder a las demandas del ambiente.

El trabajo de estos autores es fundamental para comprender la relevancia y la influencia que tienen los procesos emocionales en el desarrollo del individuo y en la manera de adaptarse al medio, a lo largo de todo el ciclo vital.

La tendencia a hallar un mayor y más saludable control emocional en las etapas más tardías de la vida será la base sobre la que se realizarán futuras investigaciones inclinadas a revelar los aspectos positivos de la vejez.

BIBLIOGRAFÍA

Blanchard-Fields, F. (2007) Everyday problema solving and emotion- An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.

Blanchard-Fields, F., Stein, R., & Watson, T. (2004). Age differences in emotion regulation strategies in handling everyday problems. *Journals of Gerontology: Psychological Science*, 59, 261-269.

Carstensen, L. L. (2006). The influence of a sense of time on human development. *Science*, 312, 1913 - 1915.

Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 84. Lecciones de Gerontología, XVI [Fecha de publicación: 14/05/2008]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>

Labouvie-Vief, G. (2001) Emotional Development in Later Life . Research Supported by NIA Grant. Challenge 2001 - TRANSCRIPT

Scheibe, S., & Carstensen, L. L. (2010). Emotional aging: recent findings and future trends. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 10.1093/geronb/gbp132

Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59 (2-3, Serial No. 240).

Birren, J. & Schaie, K. (2001). *Handbook of the Psychology of Aging* 5th edition. EUA: Academic Press.

Schulz, R. & Heckhausen, J. (1985). Emotions and Control: A Life-Span Perspective. En Schaie, K., Lawton, M. (Ed). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics* (p. 185-205). New York: Springer.