

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Aportaciones del WISC IV en el diagnóstico de niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje.

Salvino, Carina Verónica y Gottheil, Bárbara.

Cita:

Salvino, Carina Verónica y Gottheil, Bárbara (2013). *Aportaciones del WISC IV en el diagnóstico de niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/196>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/WKG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTACIONES DEL WISC IV EN EL DIAGNÓSTICO DE NIÑOS Y JÓVENES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Salvino, Carina Verónica; Gottheil, Bárbara

Universidad de Buenos Aires - Universidad Católica - Universidad de San Martín. Argentina

Resumen

La escala WISC IV es una de las herramientas más valiosas y troncales para elaborar un diagnóstico psicoeducacional. Permite establecer, de un modo bastante completo, un perfil cognitivo del sujeto que no aprende. Posibilita obtener además de un CIT, puntuaciones referentes a cuatro índices vinculados a dominios o procesamientos específicos: Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria Operativa y Velocidad de Procesamiento. Lo respalda la concepción de la inteligencia postulada por Cattell, Horn y Carroll, quienes piensan a la inteligencia como una estructura jerárquica en la cual se ubica un estrato más general (factor "G"), otro estrato limitado que contiene habilidades más amplias y un último estrato que agrega 60 componentes más, incluidos en el estrato limitado anterior (Brenlla, 2012). La adaptación de esta técnica en Argentina es de gran valor para nuestra población (Taborda, Brenlla y Barbenza, 2011). Resulta fundamental contar con baremos nacionales que permiten contextualizar adecuadamente los análisis de los procesamientos cognitivos de nuestros niños y adolescentes, permitiendo arribar a conclusiones diagnósticas ajustadas. Conclusión: El WISC IV es un instrumento de alto valor diagnóstico ahora aportando datos acerca de diferentes campos de procesamientos cognitivos. Se describirán tres casos ilustrativos de niños con trastornos de aprendizaje.

Palabras clave

Inteligencia, Procesamientos, Cognitivos, Trastorno de aprendizaje, Factor "G"

Abstract

WISC IV CONTRIBUTIONS IN THE DIAGNOSIS OF CHILDREN AND YOUTH WITH LEARNING DISABILITIES

The WISC IV test is one of the most valuable and core tools to assess and provide for psychoeducational diagnosis. It helps to set, in a rather complete way, a cognitive profile of the child who doesn't learn. It enables to find out not only an overall IQ score, but also four different cognitive scores on areas concerning specific ability domains: Verbal Comprehension, Perceptual Reasoning, Working Memory and Processing Speed. The conception of intelligence that supports the test was stated by Cattell, Horn and Carroll. They describe intelligence as a hierarchical structure in which you find a general stratum or general factor ("G"), another limited stratum containing broader skills, and a final stratum that adds 60 components included in the above limited stratum (Brenlla, 2012). The adaptation of this technique in Argentina is of great value for our population (Taborda, Brenlla and Barbenza, 2011). To have national scales is essential for proper assessments because it allows contextualized analysis on the cognitive processing of our children and teenagers. Conclusion: The WISC IV test is a valuable diagnostic tool now providing data about different areas of cognitive processing. Three illustrative cases of children with learning disabilities will be described.

Key words

Intelligence, Cognitive, Processing, Learning disabilities, "G" factor

BIBLIOGRAFIA

A.P.A. (2002) DSM-IV TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales.

Breviario. Barcelona: Elsevier Masson.

Brenlla, M.E. (2012) Qué mide el WISC IV?. Comparación de enfoques interpretativos del WISC IV en el estudio de tipificación de Argentina. Disponible en: <http://saludypsicologia.com/wp-content/uploads/2012/02/06-T%C3%A9cnicas-y-Procesos-de-Evaluaci%C3%B3n-Psicol%C3%B3gica.pdf>

Taborda, A.R., Brenlla, M.E. & Barbenza, C. (2011) Adaptación argentina de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC IV) En D. Wechsler Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC IV) (Pp.) Buenos Aires: Paidós.

Wechsler, D. (2011) WISC IV. Test de inteligencia para niños. Buenos Aires: Paidós