

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

La investigación evaluativa en promoción de la salud - proyecto de vida e inclusión social.

De Lellis, Carlos Martín y Da Silva, María
Natalia.

Cita:

De Lellis, Carlos Martín y Da Silva, María Natalia (2013). *La investigación evaluativa en promoción de la salud - proyecto de vida e inclusión social. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/283>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Czo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD - PROYECTO DE VIDA E INCLUSIÓN SOCIAL

De Lellis, Carlos Martín; Da Silva, María Natalia
Universidad de Buenos Aires

Resumen

Tras una aproximación contextual que enmarca el problema de la exclusión social en jóvenes, se efectúa una introducción a los recientes enfoques que estudian la calidad de vida y bienestar emocional en dicho grupo etario, caracterizándose como específicamente relevante el concepto proyecto de vida. Seguidamente se presenta la estrategia metodológica de la investigación evaluativa y los resultados obtenidos en las Instituciones seleccionadas en las tres fases de la intervención, que se caracterizan como: a) Diagnóstico y construcción del problema; b) Evaluación del proceso; c) Sistematización de la intervención, en la cual se informa sobre la cobertura lograda en alumnos universitarios y del nivel medio participantes y se describen los resultados cualitativos obtenidos respecto del grado de adhesión a la experiencia. Se realiza finalmente un análisis y discusión en torno a los principales hallazgos, y las transferencias establecidas a los miembros de la comunidad educativa que participaron en el presente estudio.

Palabras clave

Exclusión social, Jóvenes, Calidad de vida, Proyecto de vida

Abstract

EVALUATIVE RESEARCH IN HEALTH PROMOTION - PROJECT LIFE AND SOCIAL INCLUSION

After a contextual approach that frames the problem of social exclusion among young people, is made an introduction to recent approaches that study the quality of life and emotional well being in that age group, characterizing the concept specifically relevant life project. Following is the strategy of evaluation research methodology and the results of selected institutions in the three phases of the intervention, which are characterized as: a) Analysis and construction of the problem, b) process evaluation c) Further the intervention, which reports on the coverage achieved in college students and mid-level participants and describes the qualitative results obtained for the degree of adherence to the experience. He finally made an analysis and discussion of the main findings, and transfers established members of the educational community who participated in this study.

Key words

Social exclusion, Young, Quality of Life, Life Project

LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JOVENES

La exclusión social produce una alteración de los principales procesos de integración social, una conmoción negativa en los sujetos que la padecen y una fragilización del mundo adulto (Giorgi, V. 2012), pues quien estaba tradicionalmente asignado al rol de proveedor se convierte en beneficiario de la ayuda social, y deja de proyectar en las nuevas generaciones una ética asociada al trabajo digno y sustentable. *“Es por eso que ante los procesos de exclusión y marginación social, y de precarización e inestabilidad del mercado de trabajo, que profundizan la pérdida del sentido colectivo y familiar, se produce una fragilidad vincular con graves problemáticas que tienden a extenderse en el largo plazo...”* (Arroyo, D. 2009, pág 133) En este contexto emergen en la escena política los jóvenes, quienes se vieron especialmente perjudicados por la expulsión temprana de la educación formal, graves dificultades en el acceso al mercado laboral, trabajo precario y, por consiguiente, sufrieron el impacto de la pobreza y la indigencia.

En Argentina, las personas de entre 10 y 24 años constituyen el 27,06% del total de la población. En la provincia de Buenos Aires, que expresa el 38% de la población del país, esta franja de edad conforma el 26,23% de sus habitantes. En la mencionada provincia, los adolescentes y jóvenes que no trabajan ni estudian, en el tramo de 13 a 25 años, constituyen el 18,5% del total de los que viven en los aglomerados urbanos; el 5,8% de los que viven en la ciudad de Buenos Aires y el 21% de los que viven en el conurbano. En el interior del tramo, el fenómeno obtiene mayor significatividad en el grupo de jóvenes de 15 a 17, que alcanzan el 10,2% para el total de los aglomerados y es del 11,1% para el conurbano. Hasta esta edad, los datos muestran el papel rector que, pese a todo, desempeña la escuela. De los 18 a 25 años, en cambio, la proporción de los que no trabajan ni estudian asciende a poco más de un cuarto para el total de los aglomerados urbanos; es el 8,8% para la ciudad de Buenos Aires y el 31% para el conurbano. En estos indicadores se expresa la baja capacidad de incorporación al mercado de trabajo en simultáneo con la progresiva pérdida de la inserción educativa como resultado del acercamiento a la adultez.

TRANSFORMACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

A lo largo de los años noventa, el Estado puso en marcha la reforma del sistema educativo. Dicha reforma se sustentó en una serie de legislaciones, tales como la Ley de Transferencia de los servicios educativos nacionales a las provincias y a la Ciudad de Buenos Aires (1991), en la Ley Federal de Educación (1993) y en la Ley de Educación Superior (1995), las cuales desprendieron sus normativas de las premisas neoliberales, planteando como sustento de las mismas la superación de la crisis económica que enfrentaba el país. La consecuencia de dichas leyes consistió, en principio, en el empobrecimiento del sistema educativo, que se percibe a través de la carencia de las escuelas en materia de equipamientos didácticos, infraestructura física y calidad de los recursos humanos. Las mencionadas leyes otorgaron legitimidad a la reforma educativa,

materializada en procesos tales como la descentralización, la privatización y el recorte del gasto en el sistema educativo.

Sin embargo, actualmente el joven se encuentra con que la vía de movilidad social “escuela-trabajo calificado-ascenso social” se encuentra interrumpida, como consecuencia de la transformación del modelo de desarrollo económico ocurrido en las últimas décadas en la Argentina.

Esta realidad afecta el sentido de las prácticas y las expectativas que los actores interiorizan respecto de la misión institucional, observándose el resquebrajamiento de la alianza tradicional entre familia y Escuela. Las instituciones educativas se encuentran atravesadas por una contradicción, que surge por la aplicación del modelo neoliberal en los años noventa: la exclusión social y la masificación de la escolarización de los jóvenes. “*Hoy las nuevas generaciones argentinas son más pobres y al mismo tiempo están más escolarizadas*” (Tenti Fanfani, E (2007, pág 47)

A pesar de las numerosas acciones realizadas por el Estado, al asistir a la escuela, los jóvenes sufren por la poca pertinencia de los contenidos curriculares en relación a la realidad socio-económica (en la cual deberán insertarse en un futuro cercano) y, por la ausencia de garantías para la elaboración de un proyecto de vida y la consecución de la transición exitosa a la vida adulta (que implica independencia y autonomía moral y material). Estas condiciones, que caracterizan a la escuela como institución, tienen el efecto de disminuir el incentivo y la motivación en los jóvenes, a los cuales cada vez les cuesta mayor esfuerzo alcanzar la terminalidad de sus estudios escolares.

Los jóvenes, que transitan por el sistema educativo, sienten que no tienen la capacidad de transformar o influir en su destino; de este fenómeno puede desprenderse la idea de que las instituciones educativas, en la actualidad, no brindan las herramientas necesarias para que los alumnos puedan, ni siquiera imaginar un futuro deseado, y mucho menos proyectarse en el.

En síntesis, y dada la afectación que los graves procesos de exclusión producen sobre el bienestar social y el proyecto de vida de los jóvenes cabe establecer como presupuesto fundamental que es harto difícil configurar un proyecto de vida sustentables si: a) Si el horizonte es incierto y se carece de referentes o modelos que nos indiquen “mojones” de inclusión; b) Si se han debilitado las redes que faciliten la transición entre distintos ámbitos (ej: escuela y trabajo); C) Si se perciben ciertas carencias (ej: de herramientas cognitivas y afectivas) para afrontar los desafíos que genera atravesar la transición entre la escuela y el ámbito de los estudios terciarios o la inserción laboral.

PROYECTO DE VIDA E INCLUSION SOCIAL

Dado que enmarcaremos nuestra aproximación al concepto de calidad de vida en esta particular etapa del ciclo vital, partiremos de algunas consideraciones someras en torno a la concepción de la adolescencia, (...) *que suele caracterizarse como un conjunto de transiciones -a las que, con frecuencia, se califica de crisis- moduladas por un juego permanente entre dependencias y autonomías, presencias y ausencias... De hecho, cierta necesidad de ruptura proviene del desplazamiento que cada adolescente trata de operar desde una posición de dependencia generalizada a una de reciprocidad mutua; operación en la que se inscribe tanto el esfuerzo y tiempo que cualquier adolescente dedica a sus iguales en edad como el interés que pone en la renegociación de las relaciones a mantener con parientes, educadores y adultos en general.* (Arriaga Landeta y Garcia Santiago. 2007, pág. 4)

Entre la pluralidad de acepciones que en la actualidad se le da al

concepto calidad de vida existe una que la concibe como un ámbito de estudio interdisciplinar interesado por una realidad social con netos componentes psicosociales. En el marco de esta tradición se ha estudiado el bienestar social a la vez que se ha profundizado en el estudio del bienestar psicológico y de sus componentes, siendo el propósito último desarrollar formas de intervención social y psicosocial que puedan permitir mejorarlo y promoverlo en forma colectiva.

Las acepciones actualmente más utilizadas sobre calidad de vida aparecieron con los grandes debates sociales y científicos de finales de los años 60 del pasado siglo, iniciados en Estados Unidos y propagados rápidamente por Europa occidental. A partir de esa época la noción de *calidad de la vida humana*, vista en perspectiva macrosocial, rompe con una conceptualización centrada exclusivamente en las condiciones materiales de vida para empezar a entenderse como fuertemente impregnada de componentes subjetivos y psicosociales (Casas, 1989; 1996).

Los estudios de calidad de vida y bienestar psicológico son parte de las investigaciones desarrolladas en amplias poblaciones, en diversos países, con el objetivo de delinear indicadores que apunten a propiciar una vida más plena, así como también brindar información, orientación estratégica e instrumentos para el diseño y evaluación de políticas públicas.

Existe una creciente evidencia internacional de que el bienestar psicológico es socialmente benéfico, al constituirse en un factor de protección clave ante situaciones de vulnerabilidad para los distintos miembros y grupos de toda la sociedad.

En las vertientes metodológica y epistemológica, esta especie de “revolución” de los años 60 da lugar a un firme interés por el estudio a gran escala de fenómenos “subjetivos” (significando que para la recolección de datos se acostumbra a precisar instrumentos subjetivos), dándoles de entrada la posibilidad de tener tanta entidad “macrosocial” como los fenómenos tradicionalmente denominados “objetivos” (por ejemplo, los datos económicos).

En ciencias de la salud se consideró que la salud es un concepto “auto-evidente” (Andelman *et al.*, 1999). tanto el concepto bienestar, como el concepto calidad de vida sólo raramente se han estudiado como comportamientos o estados de personas en su vida “ordinaria”, sino se han ido utilizando casi exclusivamente en referencia a *outputs* de las intervenciones sanitarias.

A lo largo de la década de los 90’, sobre todo en Europa, Estados Unidos y Canadá se ha asistido a un creciente interés por desarrollar instrumentos apropiados para recoger este tipo de datos en la población de niños y adolescentes en función de la edad y el momento evolutivo, no sólo para las investigaciones sobre calidad de vida, sino también para estudios de tipo clínico y para generar información sobre la participación de la infancia, la adolescencia y la juventud en la vida social (Alsinet, 2000).

El creciente interés generado en torno al tema desde un enfoque en torno a los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, explica cómo ha sido aplicado a la infancia indagando las propias evaluaciones sino que han asumido las valoraciones y perspectivas de los expertos o, en ocasiones, las de sus progenitores (Campbell, Converse y Rodgers, 1976).

Algunas precisiones nos permiten poner en relación la calidad de vida, la subjetividad y la salud. De acuerdo con lo planteado por García Viniégras (2008, Pág. 28), “*las aspiraciones de un individuo guardan estrecha relación con su personalidad como sistema regulador de su conducta y, dentro de ellas en particular, con sus motivaciones y con la posición y fuerza de las necesidades. Estas necesidades surgen, se desarrollan y modifican en el transcurso de*

su realidad social, dependiendo del sistema de relaciones sociales en las se encuentre el individuo, en consonancia con su posición en la organización social. (...) Lo social influye en lo psicológico a través del significado que tenga para el sujeto y lo psicológico influye en lo social de acuerdo con la postura que el individuo asume ante el mundo que lo rodea, ante los sucesos que inciden sobre él, que él valora y percibe y que, además, puede transformar objetivamente o bien en cuanto a la significación atribuida”:

Uno de los temas que nos interesa ligar con la investigación sobre calidad de vida es la cuestión acerca del proyecto de vida en jóvenes. De allí que uno de los temas que más se ha instalado en el debate y la preocupación de los actores institucionales es la cuestión acerca del proyecto de vida, y su relación con el marco más general de la calidad de vida.

En un contexto de profunda exclusión social que afecta particularmente a los jóvenes, uno de los temas fundamentales ha sido el proyecto de vida de los en torno a dos ejes fundamentales de la inclusión social, como es la educación y el trabajo.

La aproximación conceptual y empírica en torno a la noción de Proyecto de Vida se inicia en los 80 y ha presentado cierta continuidad temática que se extiende hasta el momento actual, y ha tenido aplicaciones en las estrategias de orientación vocacional y ocupacional, evitando así incurrir en un sesgo común que señala a la continuidad de estudios terciarios o universitarios como etapa necesariamente subsiguiente a la terminación del ciclo de estudios secundarios. No obstante, el tema proyecto de vida aparece surcado por determinaciones de muy diversa índole, tales como aspectos ligados al desarrollo evolutivo, el atravesamiento de trayectorias educativas y la inserción laboral.

La noción de Proyecto de Vida (...) no es una noción privativa de la realidad existencial individual sino que se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos en la construcción dinámica de sentido de las personas, de manera que todo Proyecto de Vida individual es, de alguna forma, un proyecto socializado que, por demás, se articula en configuraciones de Proyectos de Vida colectivos y sociales. Así, el concepto expresa “la apertura de las personas hacia el dominio del futuro, en sus direcciones significativas y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, de sus zonas de desarrollo próximo abiertas a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad” (D’ Angelo Hernández, O. Arzuaga Ramírez, M. 2008, pág. 5).

Desde nuestra perspectiva, ciertos aspectos fundamentales incorporadas a las escalas administradas sobre calidad de vida y bienestar emocional representan tópicos fundamentales para que el colectivo de jóvenes pueda reflexionar y adoptar decisiones más fundadas que conciernen a su proyecto de vida, tales como: a) La visión acerca del futuro personal; b) El empleo del tiempo libre; c) La participación en redes sociales; d) La accesibilidad a las nuevas tecnologías.

LA INVESTIGACION EVALUATIVA EN PROMOCION DE LA SALUD

El proceso de investigación evaluativa de las intervenciones enmarcadas en el programa “Escuelas promotoras de salud” se ha basado en tres supuestos fundamentales: a) Las distintas fases del proceso de investigación-acción se ligan con el proceso de intervención desarrollado en el ámbito de las Escuelas (de Lellis, M; y cols 2010), b) Un proceso de construcción participativa, en la cual se ha incluido la perspectiva de los distintos actores de la comunidad educativa; c) La combinación de metodologías y técnicas ba-

sadas en el paradigma cualitativo y cuantitativo de investigación (Guba y Lincoln, 1993; Souza Minayo, M. C.2005).

La presente intervención de promoción de la salud se caracteriza porque adquiere relevancia (prácticamente inédita) el alumno universitario. Durante el transcurso de su formación como estudiante de psicología cursante de la asignatura Salud Pública y Salud Mental I, se propicia el aprendizaje de las técnicas de planificación aplicadas al diseño de un taller de educación de la salud con la temática proyecto de vida.

La propuesta pedagógica se sustenta en la concepción de que el alumno *aprenda haciendo*, en tanto durante el diseño de la intervención se logra la complementación de la teoría y la práctica en un escenario de aprendizaje (la escuela) que al mismo tiempo se constituye en campo de intervención.

El proceso de aprendizaje se inicia con la conceptualización de la temática por medio de la metodología de taller. Los alumnos viven dicha metodología, aprehendiendo sus pasos y características; y simultáneamente, generan como producto del mencionado taller la conceptualización en torno al proyecto de vida, las variables involucradas en la misma y el rol del psicólogo como agente de salud. Asimismo se genera un espacio de reflexión conjunta, en el cual se combinan los saberes previos de los estudiantes de psicología, los conocimientos desarrollados en la materia y los datos que se necesitan al momento de planificar una intervención, tales como las diversas características de los destinatarios (rango etario, procedencia social) y del contexto institucional (número de alumnos, antecedentes de intervenciones previas).

1ra. Fase: Evaluación diagnóstica y construcción del problema

Nuestra identificación del tema proyecto de vida como eje prioritario de la intervención en la institución escolar provino de diversas fuentes:

a) El relevamiento de indicadores proporcionados por las autoridades educativas ha permitido establecer, por ejemplo, el nivel de repitencia cuyo promedio se sitúa en el 12% para los cursos finales del ciclo educativo. Cabe indicar que el nivel de repitencia es considerado por los directivos como una señal de alarma, ya que estaría reflejando dificultades de aprendizaje, pero también complica la transición entre la finalización del ciclo educativo y el inicio de un nuevo ciclo extra-escolar.

b) El empleo de distintas escalas de percepción de calidad de vida entre los jóvenes de 13 a 16 años pertenecientes a las instituciones educativas seleccionadas, y que implican preguntas de respuesta múltiple y con opciones de respuesta en escala de Likert que exploran actividades, percepciones y evaluaciones sobre calidad de vida, bienestar psicosocial, tiempo libre y NTCl.

Fueron llevadas a cabo 350 encuestas a jóvenes de 13 a 16 años en las cuales se examinaron correlaciones entre las escalas de bienestar personal, subjetivo y de satisfacción con la vida. Todas las escalas tuvieron correlaciones positivas y significativas. La correlación Rho de Spearman (dado que los datos no satisfacen el supuesto de normalidad, No paramétricos) entre PWI y SWLS fue de 0,538, entre PWI y BMSLSS de 0,486 y finalmente entre SWLS y BMSLSS de 0,551, mostrando la complementariedad de las escalas con relación al constructo bienestar. Con relación al índice de bienestar personal (PWI), la media de todos los encuestados fue de 7,6, con diferencias estadísticamente significativas según sexo (Anova = 0,002). Por su parte no hubo diferencias estadísticamente significativas según escuela (Anova = 0,240) para este índice.

Tanto para los aspectos relacionados con la familia, como para los relacionados a los amigos, se estableció la siguiente escala (según

la distribución de los cuartiles) a fin de obtener una visión aproximada acerca de la calidad del vínculo percibido por los grupos primarios (familia y amigos cercanos):

Con relación a la familia, menos de la mitad de los estudiantes tiene un vínculo sólido/fuerte, 45,8%(168), es decir que sienten que su familia se preocupa por ellos, los estima, los admira, los respeta, les tiene cariño y confianza. Por su parte, poco más de la cuarta parte tiene un vínculo poco o nada sólido/fuerte, 26,7%(98), mientras que el 27,5%(101) restante tiene un vínculo medianamente sólido/fuerte. El comportamiento de la puntuación en relación a los amigos fue similar al de la familia. El 44,7%(164) tiene un vínculo sólido/fuerte, es decir que sienten que sus amigos se preocupan por ellos, los respeta, tienen confianza y un vínculo fuerte, son importantes e hicieron mucho entre sí. Por su parte, el 30%(110) tiene un vínculo medianamente sólido/fuerte y el 25,3%(93) poco o nada sólido/fuerte.

Con relación a las diferentes herramientas tecnológicas y juegos, Internet fue el que mayor interés despertó entre los alumnos, el 92,5%(339) de ellos dicen tener bastante o mucho interés. En segundo lugar, los estudiantes manifestaron tener bastante o mucho interés en el teléfono celular, 77,9% (279), mientras que por la computadora y la televisión hubo un interés de 61%(224). Por su parte, por los videojuegos y juegos de computadora manifestaron un interés del 42,1%(154) y 38,7%(142) respectivamente.

Con relación al grado de interés por las nuevas tecnologías imaginando los 21 años, en promedio los alumnos respondieron 6,5 (desviación = 3), siendo 0 = Nada y 10 = Mucho; lo cual revela un valor medianamente aceptable.

c) Entrevistas informales con directivos y docentes, que permitieron consolidar la información proveniente de las restantes fuentes y han llevado a situar la cuestión del proyecto de vida como un eje conceptual que articula el problema de la transición entre la escuela y el mundo laboral.

d) Espacios de intercambio convocados a tal efecto en los actores institucionales clave para socializar los datos de la encuesta y lograr el ajuste de la intervención, lo cual permite confirmar los hallazgos y revisar las líneas de trabajo acordadas, que a su vez renuevan el compromiso de los distintos integrantes de la comunidad educativa.

2da. Fase: Caracterización de los ejes de análisis e intervención

En virtud de que el desarrollo de la presente investigación comprendió, entre sus finalidades servir de insumo para el diseño de un modelo de intervención que permita ir constituyendo a ambos establecimientos como Escuelas Promotoras de Salud, se han seleccionado indicadores que permitirán medir y posteriormente evaluar el impacto del proyecto.

1. Se toman en consideración los indicadores de deserción y repitencia para focalizar sobre las principales amenazas que, procedentes del contexto social y educativo, podían constituirse en obstáculos concretos al despliegue de un proyecto de vida que motivara el compromiso de los jóvenes.
2. Los datos de la encuesta permiten introducir datos que abran el debate sobre aquellos tópicos que, de la encuesta, más se relacionaban con la cuestión acerca del proyecto de vida, tales como el empleo del tiempo libre; acceso y utilización de nuevas tecnologías, en especial la conformación y utilización de las redes sociales a través de Internet y la participación en redes sociales.
3. Se establecen indicadores de cobertura en dos destinatarios (alumnos de la Escuela Normal y de la Facultad de Psicología) para las actividades programadas como parte de la intervención, tales como los talleres de discusión en torno al proyecto de vida.

4. Se evalúan, mediante estrategias y técnicas cualitativas, el nivel de conformidad y adhesión a la experiencia en los grupos antes mencionados.

5. Se definen los ejes que permitirían dar cuenta del grado de sustentabilidad de la experiencia, tales como la inclusión de la temática proyecto de vida en los actores institucionales involucrados.

3ra. Fase: Sistematización de la intervención

En términos de cobertura, se expone en el siguiente cuadro los objetivos, las técnicas y el número de destinatarios cubierto por la actividad:

Cuadro 2: Cobertura de alumnos de nivel medio y alumnos universitarios

ALUMNOS DE NIVEL MEDIO

Objetivo: Promover en las/los adolescentes el desarrollo de conocimientos y destrezas aplicadas a la formulación del proyecto de vida. Técnicas de evaluación: Encuestas de evaluación rápida. Grupos focales de discusión

Indicador de resultados: 720 Adolescentes sensibilizados en temáticas relacionadas con promoción de la salud y calidad de vida

Constitución de un Grupo nominal de referentes que representa a los distintos sectores de la comunidad educativa

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Objetivo 2: Capacitar recursos humanos en el nivel universitario en temáticas relacionadas con la calidad de vida y el bienestar en jóvenes.

Técnicas de evaluación: Informes de sistematización de la experiencia. Encuestas de evaluación rápida

Indicador de resultados: 240 Alumnos de grado entrenados en calidad de vida y proyecto de vida en adolescentes.

15 Auxiliares docentes y estudiantes voluntarios entrenados como facilitadores en la realización de los talleres

Se constituyó un grupo nominal de referentes pertenecientes a ambas instituciones conformado por Directivos, equipo docente y preceptores, con los cuales se generó un espacio de relación continua a partir del cual se generan aportes sobre los diversas temáticas comprendidas en el proyecto y se evalúan los principales obstáculos y facilitadores que han condicionado el éxito de las acciones y promover el ajuste de la intervención.

Adhesión a la experiencia

La metodología utilizada para recolectar datos en relación a la conformidad con la experiencia de parte de los actores participantes se basó en una encuesta individual que fue administrada al finalizar cada taller. A través de las encuestas se ha indagado la percepción en torno a la relevancia de la temática trabajada, el cumplimiento de los objetivos propuestos; la comprensión de las consignas y la utilidad del taller como la estrategia metodológica para el cumplimiento de los objetivos.

Alumnos de nivel medio: En cuanto a los resultados cualitativos que pueden extraerse de las encuestas se pueden destacar los siguientes aspectos: *“La propuesta en sí esta buena del proyecto, de nuestra vida a futuro. Creo que proyectos como esto nos ayuda a reflexionar y pensar qué es lo que realmente queremos para nuestra vida, Me pareció bueno ya que con la edad que nosotros tenemos se nos presenta bastante duda acerca de ¿a que me dedico? ¿Qué quiero para mi vida?, Y bueno, este taller didáctico sirvió para reflexionar”*. *“Me pareció interesante, ya que pudimos interactuar todos juntos”* En cuanto a las consignas refieren haber sido comprendidas satisfactoriamente, incluso no plantean modificación alguna del taller y que se encuentran dispuestos a participar nuevamente.

Estudiantes universitarios: Se tomaron en cuenta como insumo los informes producidos como resultado del taller y la evaluación por encuesta realizada al término de la cursada, en los cuales se destacan los siguientes aspectos que caracterizan el valor de la experiencia:

En tanto **propuesta pedagógica**, la mayoría de las respuestas reconocen el valor de la experiencia, ya que les permite conocer y vivir *“un modelo y marco teórico diferente, que los enriquece”; y comprender una articulación entre teoría y práctica y los acerca a conocer qué hace un psicólogo en la comunidad”, y también “posibilita que nos replanteemos nuestra área de inserción”*. En relación a la experiencia en términos generales desde la planificación hasta su evaluación, los alumnos refieren: *“Desde el inicio la propuesta de la cátedra me resultó sumamente enriquecedora y atractiva. Poder tanto planificar, pensar, crear e interactuar en un taller realizado especialmente para los adolescentes, me motivo notablemente. Considero innovador no solo por tener un acercamiento con una práctica pre-profesional a través de la salida a campo, sino que la cátedra confió en los alumnos, su capacidades y creatividad en el diagrama mismo de un taller”; “Realizar este taller me pareció una actividad muy distinta a las que comúnmente tenemos en la facultad y por eso quisiera destacar el haber podido acceder a esta experiencia que realmente disfrute mucho”, y resaltan la dinámica de trabajo cooperativa entre sus pares.*

Como **propuesta de extensión**, ya que al realizarse esta intervención en el marco de un proyecto los incentiva aun más, pues reconocen que tendrá una continuidad y un efecto en ulteriores acciones que se realicen para promover la reflexión en torno al proyecto de vida de los jóvenes. *“El quehacer del psicólogo es muy complejo y amplio, y es sumamente gratificante tener la posibilidad de realizar esta clase de trabajos y prácticas en la Facultad con otras instituciones, para poder ir experimentando poco a poco, como estudiantes que somos, nuestra futura tarea que a pesar de los años, va ir adquiriendo experiencia y nos servirá luego para nuestra futura formación como profesionales de la salud”*.

Por último un conjunto de señalamientos que indican cómo contribuye la experiencia a su desarrollo personal, pues mediante la reflexión en torno al proyecto de vida de los más jóvenes logran replantearse sus propias posibilidades de inserción laboral luego de recibirse, catalogando esta experiencia como una *oportunidad*. El prejuicio previo a la intervención, como los propios estudiantes lo definen, ha cesado a cambio de la idea, sustentada por los alumnos de mayor edad, de que *“la juventud no está perdida, que hay que aprender de ellos, de su esperanza y perseverancia en lo que quieren”, y por hallarse sorprendidos por “la madurez” de los alumnos, ya que previamente esperaban encontrarse con respuestas e ideas “infantiles”*.

Sustentabilidad

Al finalizar los talleres, se propició la reflexión y el debate sobre la temática trabajada entre los distintos actores institucionales.

El rol del equipo fue el de exposición de las metodologías, los indicadores, la sistematización de los datos y su interpretación; y el rol del personal de las instituciones educativas fue el de aportar observaciones, rectificaciones o ampliaciones del material ofrecido, que permitieron el planeamiento de nuevas acciones en el contexto institucional, tales como las que a continuación se enumeran:

a) La constitución de dispositivos de comunicación desarrollados a través de las tecnologías de información computarizada (TICs) tales como Página Web facebook y otras redes sociales fueron un resultado del proceso de discusión e intercambio en los talleres, plan-

teándose como instancia de referencia e intercambio para transferir aprendizajes y como una vía apropiada para desencadenar procesos de participación motivadores entre sus propios alumnos, contabilizándose la participación de 184 personas e instituciones.

b) La inclusión de la temática proyecto de vida como un tópico permanente en la formación de los futuros graduados de psicología; a través de una metodología de trabajo similar a la ensayada durante la presente intervención, que amplía en aproximadamente 100 alumnos más por cada cuatrimestre el número de alumnos entrenados en cada cuatrimestre.

c) La discusión en torno a tópicos como convivencia, empleo del tiempo y uso de nuevas tecnologías en la implementación de propuestas extracurriculares que permitieron dar continuidad a la temática proyecto de vida. A partir de las actividades desarrolladas y luego de sucesivas evaluaciones, se editó material lúdico para su utilización permanente en el ámbito escolar que incorpora dichos temas como soporte para un abordaje integral de parte de los docentes en la enseñanza de los jóvenes.

DISCUSION

Las actividades de sensibilización y capacitación se destacan por propiciar la integración social de los alumnos de nivel medio ya que, además de lograr que los adolescentes adquieran nuevos saberes y habilidades, hace especial hincapié en que los jóvenes asuman un rol activo y de ejercicio de sus derechos en la comunidad a la que pertenecen.

El desarrollo de una intervención basada en talleres de promoción de la salud en los que se incluye la participación de alumnos universitarios de grado como capacitadores ha propiciado un nivel de análisis y reflexión crítica respecto de las condiciones actuales de formación y la alta valoración adjudicadas a las actividades de extensión, en su carácter de prácticas pre-profesionales.

Desde nuestra perspectiva, la investigación evaluativa en el contexto institucional debe facilitar y promover un mayor empoderamiento de los actores participantes, quienes al incrementar su grado de comprensión de los hechos y sus competencias para la autoevaluación se hallan en mejores condiciones para precisar sus demandas y orientar correctivamente nuevas líneas de acción.

Por último, la participación de los jóvenes y otros miembros de la comunidad educativa (directores y docentes) ya sea como informantes o usuarios de la información producida en torno a la evaluación de las estrategias y dispositivos que se hallan en curso, generan múltiples oportunidades para mejorar el vínculo entre ambas instituciones y representan un elemento crítico para el éxito y la sustentabilidad de todas las acciones que en el futuro se emprendan en torno a la temática comprendida en el presente proyecto.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez Leguizamón, S. (2005) “Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores”. Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.

Arroyo, D. (2009) “Políticas sociales: ideas para un debate necesario”. Buenos Aires. La Crujía.

Arroyo, H. y Cerqueira, M.T. (Editores) (1997) La promoción de la salud y la educación para la salud en América Latina. Un análisis sectorial. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. San Juan de Puerto Rico.

Alsinet, C. (2000) El bienestar en la infancia - Editorial Pagés. Lleida.

Arriaga Landeta Mikel y Oihane Garcia Santiago. (2007) Ciclo de vida adolescente, minorías y proyecto de vida de calidad. IX CONGRESO ESPAÑOL

DE SOCIOLOGÍA. Barcelona.

Banco Mundial. Informe sobre el Desarrollo Mundial 1997. "El Estado en un mundo en transformación". Washington, 1997.

Carbajal, F.: Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. Tendencias y perspectivas en América Latina. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Revista académica evaluada por pares. Año 2009, volumen 17, número 12.

Casas, F. (1996) Bienestar social. Una introducción psicociológica - Barcelona, PPU.

Casas, F. (1989) Técnicas de investigación social: Los indicadores sociales y psicosociales - Barcelona, PPU.

Campbell, A., Converse, P. & Rodgers, W. (1976) The quality of American Life - New York, Russell Sage Foundation.

Castro, B., Casal, A., de Lellis, M. (2007) Proa XXI. Buenos Aires.

Castel, R. (2004) La metamorfosis de la cuestión social. Paidós. Buenos Aires

D' Angelo Hernández Ovidio Arzuaga Ramírez Misleydi: Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. http://www.unilibrecali.edu.co/facultadsalud/images/stories/PDF_GrandesSesiones/2008

de Lellis, M., Da Silva, N., Duffy, D., Schittner, V.: La práctica de la investigación evaluativa en un programa de promoción de la salud con instituciones escolares. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Marzo de 2011.

Duschatzky, S., Corea, C. (2002) Chicos en Banda. Paidós. Buenos Aires.

Finnegan, F., Pagano, A. (2006) El derecho a la educación en Argentina. Buenos Aires. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE) Primera parte.

García Viniégras (2008) Calidad de vida. Aspectos teóricos y metodológicos. Paidós. Buenos Aires.

Gentilli, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". En Alvarez Uría y otros (comp) Neoliberalismo versus democracia. La Piqueta. Madrid.

Giorgi, V. (2012) Entre el control tutelar y la producción de ciudadanía: aportes de la psicología comunitaria. En: Alipio Sánchez, Jaime Alfaro y Alba Zambrano. Psicología comunitaria y políticas sociales. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Guba, E.G. y Lincoln, Y.S.: "Competing Paradigms in Qualitative Research" En: Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (eds.) Handbook of Qualitative Research. California: Sage Publications. (*) 1994.

Souza Minayo, M. (2005) Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de programas sociales. Lugar Editorial. Buenos Aires, 2005.

Tenti Fanfani, E. (2011) La escuela y la cuestión social. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2011) La escuela y la cuestión social. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.