

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

La promoción de desafíos por parte de los padres: conceptualizaciones desde la perspectiva adolescente.

Raimundi, María Julia, Bugallo, Lucía, Molina, María Fernanda y Gimenez, Mariel.

Cita:

Raimundi, María Julia, Bugallo, Lucía, Molina, María Fernanda y Gimenez, Mariel (2013). *La promoción de desafíos por parte de los padres: conceptualizaciones desde la perspectiva adolescente*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/325>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/qxX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PROMOCIÓN DE DESAFÍOS POR PARTE DE LOS PADRES: CONCEPTUALIZACIONES DESDE LA PERSPECTIVA ADOLESCENTE

Raimundi, María Julia; Bugallo, Lucía; Molina, María Fernanda; Gimenez, Mariel
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Secretaría de Ciencia y Técnica,
Universidad de Buenos Aires

Resumen

Los desafíos son experiencias o situaciones que implican la superación de un obstáculo o dificultad y conllevan el logro de un objetivo, valioso para uno mismo. Los padres, como agentes socializadores fundamentales de los adolescentes, constituyen una fuente principal para promover desafíos en éstos. El objetivo de este trabajo es presentar las concepciones sostenidas por los adolescentes acerca de cómo sus padres promueven desafíos para su vida. Se realizaron 2 grupos focales y 11 entrevistas a adolescentes de entre 12 y 17 años, de escuelas secundarias de la CABA. Para el análisis de los datos, se utilizó la Teoría Fundamentada. Se encontraron 10 categorías de primer nivel para explicar aquellos aspectos que los adolescentes perciben que hacen sus padres para promoverles desafíos. Se logró un modelo conceptual que permite relacionar las categorías encontradas. Los resultados indican que el incentivo y el apoyo son dimensiones fundamentales para la promoción de desafíos en las actividades de los adolescentes. A su vez, se encontraron aspectos como la presión y la falta de apoyo que pueden obstaculizar la realización de los desafíos. Describir y conocer estas dimensiones familiares implica una mayor comprensión de los factores que promueven un desarrollo positivo en la adolescencia.

Palabras clave

Promoción de desafíos, Padres, Adolescentes, Teoría fundamentada, Desarrollo positivo

Abstract

PARENTS' PROMOTION OF CHALLENGES: CONCEPTUALIZATIONS FROM ADOLESCENT'S PERSPECTIVE

Challenges are experiences or situations that involve overcoming an obstacle or difficulty and lead the achievement of an objective, valuable for oneself. Parents, as key socializing agents for adolescents, are a major source to promote these challenges. The aim of this work is to present the conceptions held by adolescents about how their parents promote challenges in their life. Two focus group and eleven interviews were done with adolescents between 12 and 17 years, from high schools of Buenos Aires. For data analysis, Grounded Theory was used. Ten categories were found to explain aspects that adolescents perceive their parents do to promote them challenges. A conceptual model that relates categories was achieved. Results indicate that incentive and support are fundamental dimensions of challenges' promotion in adolescents' activities. In turn, it was found aspects like pressure and lack of support that could hinder the realization of the challenges. The description and comprehension about these family dimensions implies a greater understanding of factors that promote positive development in adolescence.

Key words

Challenges' promotion, Parents, Adolescents, Grounded theory, Positive development

BIBLIOGRAFIA

- Csikszentmihalyi, M., Rathunde, K. & Whalen, S. (1993) *Talented Teenagers: The Roots of Success and Failure*. New York: Cambridge University Press.
- Dailey, R.M. (2008) Parental challenge: Developing and validating a measure of how parents challenge their adolescents. *Journal of Social and Personal Relationships*, 25(4), 643-669.
- Rathunde, K. (2001) Family Context and the Development of Undivided Interest: A Longitudinal Study of Family Support and Challenge and Adolescents' Quality of Experience. *Applied Developmental Science*, 5(3), 158-171.
- Schmidt, J.A. & Padilla, B. (2003) Self-Esteem and Family Challenge?: An Investigation of Their Effects on Achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), 37-46.
- Raimundi, M.J. & Molina, M.F. (en consideración) La Promoción de Desafíos por parte de los Padres: construcción de una escala para su evaluación. *Interamerican Journal of Psychology*.
- Glaser, B.G. & Strauss, A.L. (1967) *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Strauss, A.L. & Corbin, J.M. (1990) *Basics of qualitative research: Grounded Theory procedures and techniques*. Sage Publications.
- Strauss, A.L. & Corbin, J.M. (1997) *Grounded Theory in Practice*. SAGE Publications.