V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Construcción de la práctica: puntuaciones y lecturas sobre entrevistas y relatos de psicólogo, acerca de los inicios de la inserción profesional en las políticas públicas.

Orleans, Claudia.

Cita:

Orleans, Claudia (2013). *Construcción de la práctica: puntuaciones y lecturas sobre entrevistas y relatos de psicólogo, acerca de los inicios de la inserción profesional en las políticas públicas. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/583

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/63P

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA: PUNTUACIONES Y LECTURAS SOBRE ENTREVISTAS Y RELATOS DE PSICÓLOGO, ACERCA DE LOS INICIOS DE LA INSERCIÓN PROFESIONAL EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Orleans, Claudia
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

Resumen
Este trabajo pone en análisis aspectos histórico-sociales en la construcción del hacer profesional de los psicólogos, dando visibilidad a acontecimientos que se produjeron en un momento de la historia argentina (1960-1975). Período en el cual se hace más insistente la lucha por la legitimidad del psicólogo como trabajador en ámbitos institucionales y comunitarios. Los aspectos que abordamos en este trabajo, constituyen un avances en el proceso de investigación "Los psicólogos en el ámbito público: Ayer y Hoy" del programa de incentivos de la UNLP. En primer lugar, se situa una serie de recaudos de método para poder leer, desde una interrogación crítica, los procesos de institucionalización de las prácticas profesionales, poniendo en tensión el encuentro entre formación académica, práctica profesional, política pública, atravesado por enunciados políticos, gremiales, económicas. En segundo lugar, se aborda material surgido en las entrevistas con profesionales psicólogos, egresado de la UNLP, que se llevaron a cabo en el proceso de investigación y otros materiales escritos que narran posiciones de época.

Palabras clave
Profesionalización, Psicólogo, Política pública, Institucionalización

Abstract
CONSTRUCTION OF PRACTICE AND READING SCORES ON INTERVIEWS AND STORIES OF PSYCHOLOGIST, ABOUT THE BEGINNINGS OF INSERT PROFESSIONAL IN PUBLIC POLICY
This work puts in historical and social analysis aspects in the construction of professional psychologists do, giving visibility to events which occurred at a time in Argentina's history (1960-1975). Period in which it becomes more insistent the struggle for legitimacy of the psychologist as a worker in institutional and community settings. The issues we address in this work, as a progress in the research process "Psychologists in the public sphere: Yesterday and Today" program of incentives, UNLP. First, is located a series of collections of method to read, from a critical interrogation of institutionalization processes of professional practices, tensing the meeting academic, professional practice, public policy, crossed by political pronouncements union, economic. Second, it addresses materials emerged in interviews with professional psychologists, graduate of the UNLP, which were carried out in the research process and other written materials that tell time positions.

Key words
Professionalism, Institutionalization, Psychologist, Public policy

Introducción
La investigación llevada adelante en el marco del programa de incentivos de la UNLP, pone en articulación las prácticas profesionales y las demandas emergentes en la actualidad de las políticas públicas de salud mental, desarrollo social y seguridad y justicia. Tomando en cuenta este contexto de trabajo que da marco a la investigación, vamos a situar en la presente producción, una serie de consideraciones y recaudos metodológicos que nos posibilite entender el "hacer profesional" como proceso de producción histórico social y como campo de problemas. Abrimos así la pertinencia de poner en tensión el "conocimiento científico", los saberes trasmitidos al interior de los programas de formación académica y los escenarios en los cuales los psicólogos fueron organizando sus prácticas profesionales. Es importante señalar, que en el contexto general del proceso de investigación, vamos indagando sobre las prácticas y los dispositivos de intervención de los psicólogos cuando se encuentran trabajando en el ámbito de las políticas sociales, tomando como territorio de indagación la Provincia de Buenos Aires y los psicólogos egresados de la UNLP. Dicha indagación tiene la pretensión de poner en contexto los anudamientos entre: *aquello que los psicólogos recibidos en la UNLP piensan o significan respecto a las prácticas profesionales; * los dispositivos de intervención que implementan cuando se insertan como profesionales a trabajar en el ámbito de las políticas sociales; y *las políticas sociales implementadas por el Estado.
Es necesario, para mantener esta tensión, situar lo aquí planteado como campo de problema.
La psicología del siglo XX adquiere su fisonomía propia en un proceso que conjuga tres rasgos. Primero, una implementación académica autónoma, segundo la constitución de un grupo y de una cierta identidad (atravesada sin embargo, por la separación entre lo académico y los practicantes de la profesión), finalmente la expansión e implementación en la sociedad y las instituciones públicas: educativas, militares, económicas. (Vezzetti, Hugo 1998).
Esta manera de presentar los hechos nos posibilita mantener la problematización en los entrecruzamientos de actos y discursos. El proceso histórico en el cual se provocan encuentros y desencuentros entre la formación académica y la lucha por lograr la independencia profesional, en los ámbitos institucionales, sociales y comunitarios, requiere de una serie de recaudos de método que permita sortear una mirada homogénea, potenciando lecturas de la diversidad, interrogando las hegemonías discursivas de época, manteniendo lo discontinuo. Dando visibilidad a lo que desborda en los instituidos del momento, que para la presente elaboración se toma el período que abarca de 1960 a 1975 en la Argentina.

Pensar problemas

Pensar desde un campo de problemas se diferencia de la idea de objeto de conocimiento. La producción de saberes y sus modos de indagación se inscriben no sólo en sus historicidades de hechos sino en la indagación crítica de éstos. (Fernández, Ana María, 2007). Para los cual se hace necesario sostener como problema los a priori que dieron surgimiento a formas de institucionalización de saberes y prácticas. Asimismo debemos dilucidar las condiciones de posibilidad históricas, políticas, sociales, que instituyeron y organizaron dispositivos institucionales, esos y no otros, en relación a la paulatina inserción profesional de los psicólogos en distintos ámbitos de las políticas públicas. Desdisciplinar implica complejos procedimientos elucidatorios: desnaturaliza los dominios de objetos instituidos sin por ello invalidar los conocimientos que ellos han producido y producen. Supone a su vez deconstruir las lógicas desde donde han operado sus principios de ordenamiento, así como también genealogizar, o al menos realizar algunos rastreos genealógicos que permitan interrogar los a priori desde los que un campo de saberes y prácticas ha construido sus conceptualizaciones. (Fernández, Ana María, 2007 pag. 28). Nos vamos a situar en un punto que nos posibilite dilucidar urgencias históricas, pero también comprender la diversidad de respuestas que los profesionales, potenciaron ante esos instituidos. En los ámbitos de inserción profesional de los psicólogos, más focalmente, en el ámbito de inserción en las políticas públicas, en la Provincia de Buenos Aires (en el período que va de 1960 a 1975 tomado para su análisis en ese trabajo) no estaba tan demarcado ni direccionadas esas respuestas. Este fue un proceso de construcción en el cual, es necesario pensar la dimensión política, poner en relación distintos atravesamientos, visibilizar las relaciones de poder que allí se desplegaron. El ejercicio del poder coercitivo, de control social, que daban forma a las institucionalidades del encierro en las infancias por ejemplo, en donde a la vez los psicólogos desarrollaban su profesión, no fueron ajenas a las resistencias producidas al interior mismo de esas instituciones por los propios profesionales. En este sentido la dimensión política en la construcción de la profesionalización de la psicología, nos abre como interrogante a seguir produciendo, dos o más formas de leer estos acontecimientos: *cómo se situaban estos profesionales en los lugares en que inscribían sus prácticas, *los procesos de construcción de esas prácticas y los proceso gremiales por los cuales se intentaba legitimar la profesión, y *los acoples o desacoples que se producían entre los que se esperaba que ellos hicieran (dado que portaban un saber) y lo que hacían.

En una ficha de cátedra de la materia Psicología Forense, de la Carrera de Psicología de Universidad Nacional de La Plata, en la que se transcribe la conferencia dictada por el Psic. Juan Carlos Domínguez Lostaló en ocasión de realizarse las Primeras Jornadas Sobre La Formación Universitaria y Práctica Profesional del Psicólogo, desarrolladas el 13 de octubre de 1989**,** en la UNLP, encontramos un punto de apoyo para sostener estar formas de indagación que no se pretenden históricas.

Nos vamos a permitir analizar este material, como narrativa que posibilita indagar las discusiones que se dieron en el campo gremial y político, que a la vez provocaron interrogación en el campo mismo de la trasmisión de la disciplina, y al interior de los lugares de trabajo en los ámbitos que creaban las políticas públicas en ese momento.

Profesionalización y práctica profesional

La legitimación de la profesionalización de la psicología, como práctica independiente del discurso médico no se da en el mismo momento que su institucionalización académica (la carrera de psicología se crea en la Universidad Nacional de La Plata en 1958) Más de tres décadas separan este complejo proceso de institucionalización del "quehacer profesional". Atravesado por luchas de poder, académicas, gremiales, políticas y discursos hegemónicos, la psicología logra en distintos momentos de los períodos democráticos, que van desde 1983 a 2009, establecer leyes de ejercicio profesional en las distintas Provincias de la República Argentina.

El sentido de este señalamiento, no pretende trazar una reconstrucción lineal de los hechos que configuran su devenir, sino buscar las insistencias, los relatos, los acontecimientos, que fueron creando, posibilitando las formas del ser en lo histórico social y sus posibilidades de trasformación. Nos interesa sostener el problema, no encontrar respuestas únicas. Clausurar sentidos en forma apresurada nos llevaría a concluir en verdades absolutas. Los territorios por los cuales marcaron y marcan sus trayectorias los saberes y las prácticas de la disciplina psicológica en la sociedad y en las instituciones, son plurales, heterogéneas, atravesados por inestabilidades políticas, económicas, luchas permanentes de saber poder. Hegemonías y contra instituciones pueblan los espacios tanto de formación académica como de trasmisiones informales. Es compleja la cartografía de la trasmisión de la psicología, las cuales como hemos señalado no se agotaron en la oferta de los programas académicos. Muchas veces lo que las universidades acallaban, omitían en la formación, emergía en otros territorios, en agrupamientos diversos, sin pretensiones hegemónicas en algunos casos. Así como la forma de trasmisión de los saberes se muestra diversa, también es diversa la dimensión de la práctica profesional y su paulatina inserción en las políticas públicas.

El periodo tomado para el análisis, presenta una importante complejidad de política institucional. La escena política de la Argentina de ese lustro (1960-1975) está marcada por período democrático interrumpido por regímenes totalitarios, proscripciones partidarias, recuperación democrática, y antesala de una de las historias más violenta que vivió la sociedad, cuyo punto de mayor visibilidad fue el golpe militar de 1976. Si acordamos en pensar que las instituciones, son el producto, el lugar en donde se articulan y hablan, las formas que adoptan las determinaciones de las relaciones sociales en un modo de producción dado, las universidades, las organizaciones gremiales, y los establecimientos que diseñaron las políticas sociales para llevar adelante sus objetivos, son inmanentes a ese proceso político. Sobre ese texto abordamos los materiales surgidos de las entrevistas y los relatos aportados por los profesionales, que conforman las primeras promociones de egresados de la UNLP, en la medida de situar las urgencias históricas en las que se desarrollaron sus prácticas. Estas entrevistas en profundidad se llevaron a cabo con distintos profesionales referentes de las primeras promociones de la carrera en la ciudad de La Plata, dado que es una herramienta de la investigación social que pretende conocer, desde la experiencia de los sujetos, el conjunto de representaciones, ideas y valores que guían la práctica social. En las mismas se ha podido vislumbrar algunas líneas comunes que subrayan la complejidad en la inserción del psicólogo en el ámbito de las políticas sociales las cuales no se mostraban homogéneas. Retomando los relatos de los psicólogos entrevistados, podemos señalar que se insiste en la necesidad que tenía el profesional de construir, un lugar que lo embistieran en su especificidad. La mayoría de las veces ese lugar era el devenir de una puesta en acción de sus herramientas, conceptualizaciones, formas de entender el problema instituyendo a la postre un reconocimiento de su profesión. En la conferencia, que utilizamos como material de apoyo para dilucidar procesos de institucionalización, se señalan algunas palabras que insisten, y

que son interesantes porque en esa insistencia podemos puntualizar cómo se pensaban los psicólogos en ese contexto de época. Refiere Domínguez Lostaló, J. Carlos al inicio de la disertación, que el día del psicólogos (13 de octubre), responde no ha un hecho científico sino a una "declaración de autonomía e independencia de la psicología" expresada en el *"Primer Encuentro Nacional de Psicólogos y Estudiantes de Psicología",* el 13 de Octubre de 1974 en la ciudad de Córdoba. Vamos a señalar, algunas cuestiones que a nuestro entender se ponen en tensión en distinta intensidad, en los términos que delimitan los sentidos que se le otorgan a las palabras "científico" y "autonomía" (el tema de la independencia de otras disciplinas no es menor en el proceso de legitimación de la práctica profesional). Que no es acontecimiento científico lo que determina ese encuentro, marca la importancia de la dimensión gremial que instituye esa primera jornada de psicólogos y estudiantes. Por otra parte, tal como se retoma en distintos tramos de la conferencia, la autonomía hace referencia a la tutela que el saber médico ejercía hasta entrado los años 1980, tanto en el hacer profesional como en la formación académica. Evocar esta situación, nos permite dilucidar los campos de tensión producidos entre las disciplinas desigualando la práctica psicológica, en condiciones de auxiliar de un saber hegemónico, la medicina.

La narrativa que discurre en esta conferencia, permite desplegar una serie de trazos que situaremos por su insistencia en: a) El psicólogo como trabajador. Proceso de construcción de una identidad que habla también del proceso de construcción de las organizaciones laborales donde alojaban sus prácticas B) La formación académica sin psicólogos. Al menos casi por una década, desde la creación de la carrera de psicología en La Plata y en otros lugares del país las cátedras que formaban la curricula universitaria eran dictadas por médicos, abogados, filósofos, etc. C) El encuentro entre saber académico-campo profesional. Este proceso por el cual había que construir en las formas de organización de las políticas sociales el rol profesional, dado que en la esfera de lo privado, el "que hacer" profesional se constituía sobre el saber clínico prioritariamente. Aspecto este que se reforzaba con los lineamientos de la misma formación académica.

En varios tramos de la disertación se marca esa línea de trayectorias discontinuas que ha tenido la inserción profesional en la esfera de lo público y en la esfera de lo privado.

Hemos señalado tres aspecto que circulan con más insistencia en la disertación, sin dejar de reconocer el valioso material que aporta y que excede el presente trabajo. Es importante visualizar cómo estas narrativas dan cuenta del proceso por el cual, este colectivo social en movimiento (asociaciones profesionales, encuentros, jornadas, congresos) buscaba instituir identidad, dar nuevo sentido, destirritorializando lo esperado. En los aspectos referidos a la inserción profesional, que se desarrollaba en el ámbito de las políticas públicas, Dominguez Lostaló señala: "Casi se trataba de probar que su práctica era válida y que tenía alguna forma o posibilidad de proporcionar beneficio social que debía ser reconocido." Posteriormente refuerza esta idea "No existía una forma definida de inserción en categorización específica de psicólogo". En relación a la inserción profesional, podemos arriesgar la idea de que se conforman dos trayectorias que marcaron la época. Por un lado la construcción de la práctica profesional, acciones que ponía en movimientos el mismo colectivo social, los psicólogos, al interior de los establecimientos donde iban desarrollando su profesión, por el otro la búsqueda por la legitimidad jurídica, en la medida que se accionaba para lograr la autorización del ejercicio profesional de forma autónoma. Hay un aspecto que nos parece interesante señalar, cuando pensamos las práctica profesional, hablamos de acciones, discursos, que excede la sola referencia a las herramientas teórico metodológicas que cada disciplina despliega o instituye de acuerdo a su saber.

Conclusión

Con el objeto de arriesgar un cierre a lo aquí planteado, puntualizaremos que podemos vislumbrar en ese material que hemos tomado para el análisis, el surgimiento de un colectivo social produciendo nuevos sentidos, en donde resulta relevante situarse y situar un comienzo, momento en el que surgen las primeras promociones de psicólogos egresados de las universidades públicas. Estas acciones podemos entenderlas como fuerzas instituyentes, dado que pugnan por transformar lo establecido, buscan construir representaciones acerca de ellos mimos, se piensan como trabajadores y pueden identificarse como un agrupamiento en construcción. Señalamos nuevamente que, entendido en estos términos, permite seguir desplegando las trayectorias grupales, institucionales y comunitarias acerca de la inserción de la psicología en el ámbito de las políticas públicas. Posterior a estos comienzos, turbulentos, agitados, de resistencias, siguieron épocas de oscuridad, violencia, totalitarismos políticos. Período que no es objeto de este trabajo, pero sí, del proceso de investigación continuar indagando.

BIBLIOGRAFIA

AAVV (2008) Las dimensiones políticas de la investigación en psicología. Ediciones JVE. Buenos Aires.

Carpintero, E., Vainer, A. (2004) Las Huellas de la Memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70. Editorial Topia, Buenos Aires.

Dominguez Lostalo, J.C. (1997) Conferencia Primeras Jornadas Sobre La Formación Universitaria y Práctica Profesional del Psicólogo, desarrolladas el 13 de octubre de 1989, Ficha de cátedra, Cátedra Psic. Forense UNLP ago.

Fernandez, A.M. (1998) El campo grupal. Notas para una genealogía. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1998.

Fernandez, A.M. (1999) Instituciones Estalladas. Editorial Eudeba, Buenos Aires.

Fernandez, A.M. (2007) Las Lógicas Colectivas. Imaginarios, Cuerpos y Multiplicidades. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Vezzetti, H. (1987) Situación actual del psicoanálisis. CUESTIONAMOS. Búsqueda, 1987

Vezzetti, H. (1998) Las psicologías del fin de siglo a la luz de la historia. Revista de Psicología General y Aplicada. Vol 51, Nº 1 Valencia.