

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Las comunidades de aprendizaje en el diploma de operador socioeducativo en economía social y solidaria: perspectiva docente.

Petit, Luciano, Sena, Selva Daniela y Beron, Stella Maris.

Cita:

Petit, Luciano, Sena, Selva Daniela y Beron, Stella Maris (2013). *Las comunidades de aprendizaje en el diploma de operador socioeducativo en economía social y solidaria: perspectiva docente*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/588>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/HWY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL DIPLOMA DE OPERADOR SOCIOEDUCATIVO EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA: PERSPECTIVA DOCENTE

Petit, Luciano; Sena, Selva Daniela; Beron, Stella Maris

Programa CREES-ICOTEA (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social), Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

Resumen

El Diploma de Extensión Universitaria Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS) pertenece al Programa Construyendo Redes Emprendedoras de Economía Social de la Universidad Nacional de Quilmes y constituye un proyecto integral de formación que parte de las prácticas socioeconómicas que los actores participantes vienen realizando en sus espacios socio-ocupacionales. La implementación educativa formulada desde el modelo dialógico de la pedagogía (Ferrada & Flecha, 2008) instauro los espacios de Comunidades de Aprendizaje (Elboj, Valls, & Fort, 2000; Visser, 2000; Coll, 2004; Torres, 2004; Molina, 2005; Federación Internacional de Fe y Alegría, 2006; Sayago, 2006). El presente estudio tuvo como finalidad presentar la propuesta del DOSESS en uno de sus aspectos político-pedagógicos más importantes: el dispositivo Comunidades de Aprendizaje. Se administró un cuestionario ad-hoc a 50 docentes (31 docentes curriculares y 19 tutores-docentes). Los resultados indican, por un lado, una alta satisfacción valorada por los docentes respecto de los estudiantes en la experiencia y hacia el proceso, propuesta y práctica pedagógica de las Comunidades de Aprendizaje; por otro lado, una muy buena valoración de las Comunidades de Aprendizajes como actoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje y un buen funcionamiento percibido por los docentes de la experiencia.

Palabras clave

Comunidades de aprendizaje, Diploma, Economía social y solidaria, Docente

Abstract

THE COMMUNITIES OF LEARNING IN THE OPERATOR'S DIPLOMA SOCIOEDUCATIVO IN SOCIAL AND SOLIDARY ECONOMY: EDUCATIONAL PERSPECTIVE

The Diploma of University Active Extension Socioeducativo in Social and Solidary Economy (DOSESS) belongs to the Program Constructing Enterprising Networks of Social Economy of Quilmes's National University and it constitutes an integral project of formation that departs from the socioeconomic practices that the actors participants come realizing in his spaces partner occupational. The educational implementation formulated from the model dialógico of the pedagogy (Ferrada & Flecha) I restore the spaces of Communities of Learning (Elboj, Valls, & Fort, 2000; Visser, 2000; Coll, 2004; Torres, 2004; Molina, 2005; Federación Internacional de Fe y Alegría, 2006; Sayago, 2006). The present study had as purpose present the offer of the DOSESS in one of his more important political - pedagogic aspects: the device Communities of Learning. One administered a questionnaire ad hoc - hoc to 50 teachers (31 teachers curriculares and 19 tutors - teachers). The results indicate, on the one hand, a

high satisfaction valued by the teachers I concern of the students in the experience and towards the process, offer and pedagogic practice of the Communities of Learning; on the other hand, a very good valuation of the Communities of Learnings as actoras of the processes of education and learning and a good functioning perceived by the teachers of the experience.

Key words

Communities of learning, Diploma, Social and solidary economy, Teacher

El Diploma de Extensión Universitaria Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS) forma parte de la labor en la temática de extensión universitaria en economía social y solidaria (ESS) desde el Programa CREES-ICOTEA (Construyendo Redes Emprendedoras de Economía Social) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), específicamente en el Proyecto de Extensión Universitaria CREES-DOSESS: Formación y prácticas socioeducativas para el fortalecimiento de los actores de la ESS. El objetivo general del proyecto es contribuir al fortalecimiento de la ESS, mediante la profundización de prácticas formativas de extensión universitaria, construidas y reflexionadas con los actores del sector buscando fortalecer experiencias territoriales asociativas, organizaciones y emprendimientos de ESS. Apunta a cubrir una necesidad manifiesta por parte de los actores de dicho sector y de las políticas públicas que vinculan el trabajo y la educación.

Esta propuesta es una trayectoria de formación integral en ESS que persigue, además, la inclusión educativa como dispositivo de transformación, emancipación y restitución de derechos de los sujetos de aprendizaje.

Se concibió como la construcción de un espacio para la participación, el pensamiento crítico, la incorporación de herramientas teóricas y prácticas para la reflexión, aprendizaje y acción articulando, de este modo, con el entramado territorial.

Pero además se plantea como una dialéctica transformadora entre el sistema educativo y los sujetos de aprendizaje poseedores de saberes populares (conocimientos y prácticas). La revalorización de trayectorias de aprendizaje vital es posible a través de un enfoque de educación social y popular que habilita el diálogo de saberes y la co-construcción de conocimiento. Esta concepción política pedagógica es coherente con esta visión alternativa de la economía ya que busca el desarrollo de un sujeto crítico en un colectivo que analiza y actúa sobre su entorno desde los valores de autogestión, asociativismo y solidaridad, pilares de la ESS.

Comunidades de aprendizaje

El constructo comunidades de aprendizaje, definido por diversos autores (Elboj, Valls, & Fort, 2000; Visser, 2000; Coll, 2004; Molina, 2005; Federación Internacional de Fe y Alegría, 2006; Sayago, 2006), Chacón, Sayago y Molina (2008), proponen conceptualizarla como el ámbito (escolar, universitario, comunitario y virtual) “constituidos por personas con fines comunes que se agrupan para trabajar en el logro de objetivos mutuos, que implica trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo” (p. 13), sosteniendo que el termino “se deriva un trabajo mutuo, oportunidad para crear rupturas respecto a la exclusión y discriminación de colectivos conformados por padres, representantes, entre otros, que de suyo, han estado fuera de los procesos de aprendizaje” (p. 13), configurado “bajo presupuestos y rasgos comunes tales como trabajo colaborativo, flexibilidad, diversidad, identidad, pertenencia, inclusión, diálogo, interacción y comunicación: además, se asume el aprendizaje como un proceso intrínsecamente social basado en la cooperación e interacción” (p. 13).

Para Torres (2004) una comunidad de aprendizaje es:

una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. (p. 1)

Método

Objetivos del estudio

Nos propusimos presentar la propuesta del DOSESS en uno de sus aspectos político-pedagógicos más importantes: el dispositivo Comunidades de Aprendizaje. Particularmente, presentaremos las percepciones y valoraciones de los docentes sobre la propuesta, proceso y práctica y su funcionamiento a lo largo de la cursada. Describiremos la experiencia docente de las Comunidades de Aprendizaje presentando los porcentajes de las variables que indagaban dicho constructo.

Diseño

Estudio descriptivo de diseño no experimental transversal con un abordaje cuantitativo.

Descripción de la muestra

No probabilística accidental simple. Integrada por 50 docentes (31 docentes curriculares y 19 tutores- docentes) con estudios Terciario completo el 6%, Universitario incompleto 10%, Universitario completo 50%, Posgrado 20% finalizado, Maestría finalizada 12% y Doctorado 2% finalizado; formación el 34,8% en Educación, el 34,8% en Economía/ Economía Social, el 19,6% en Trabajo y Sociedad, el 2,2% en Salud y el 8,7% en Comunicación; insertos laboralmente en el área Educativa el 45,2%, en el área Económica/ Economía Social el 42,9%, en el área de Trabajo y Sociedad el 7,1%, en el área de la Comunicación el 2,4% y en otras áreas el 2,4%. Los rangos de edad de los docentes son: el 28% desde 19 hasta 30 años, el 44% entre 31 y 40 años, el 14% entre 41 y 50 años y el 14% más de 50 años. La misma estuvo compuesta por un 68% de mujeres y un 32% de varones.

Instrumentos

Se implemento un cuestionario ad-hoc integrado por los instrumentos: *Escala diálogo docente- alumno en las Comunidades de Aprendizaje*. Formada por 5 enunciados en una escala tipo Likert que va desde 1= totalmente satisfactorio hasta 6= totalmente de insatisfactorio. Mostrando los valores más altos la satisfactoria experiencia de los alumnos en las Comunidades de Aprendizaje.

Escala proceso, propuesta y práctica pedagógica de las Comunidades

de Aprendizaje. Formada por 5 enunciados en una escala tipo Likert que va desde 1= totalmente en satisfactorio hasta 6= totalmente insatisfactorio. Puntuaciones altas darían cuanta del satisfactorio proceso, propuesta y práctica pedagógica en las Comunidades de Aprendizaje.

Escala Comunidad de Aprendizaje como procesos de enseñanza y aprendizaje. Compuesta por 3 ítems en una escala tipo Likert de 6 puntos cuyos extremos van desde 1= muy bueno hasta 6= muy mala. Mostrando los valores más altos a las Comunidades de Aprendizajes como actoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Escala funcionamiento de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje. Compuesta por 5 ítems en una escala tipo Likert de 6 puntos cuyos extremos van desde 1= siempre hasta 6= nunca. Puntuaciones altas darían cuanta del funcionamiento de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje.

Procedimiento

Los participantes contestaron voluntariamente, sin límite de tiempo para responder, de forma anónima, un cuestionario auto-administrable; en mayor medida, enviado y respondido vía correo electrónico y, en solo unos pocos casos, en formato papel.

Resultados

En la tabla 1 se observan los porcentajes de los ítems pertenecientes a la Escala dialogo docente- alumno en las Comunidades de Aprendizaje.

Se observa en la tabla 2 los porcentajes de los enunciados correspondientes a la Escala proceso, propuesta y práctica pedagógica de las Comunidades de Aprendizaje.

En la tabla 3 se observan los porcentajes de los ítems correspondientes a la Escala Comunidad de Aprendizaje como procesos de enseñanza y aprendiza.

Se observa en la tabla 4 los porcentajes de los enunciados correspondientes a la Escala funcionamiento de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje.

Discusión y reflexión

A partir de los objetivos planteados en el presente estudio los porcentajes obtenidos permiten observar: primero, una alta satisfacción valorada por los docentes respecto de los estudiantes en la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje; segundo, una alta satisfacción de los docentes del proceso, propuesta y práctica pedagógica en las Comunidades de Aprendizaje; tercero, una muy buena valoración de las Comunidades de Aprendizajes como actoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y por ultimo, un buen funcionamiento percibido por los docentes de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje. En síntesis, los resultados expuestos dan cuenta del excelente desempeño de las Comunidades de Aprendizaje sin embargo no es posible indagar el porque de la valoración y mirada por parte de los docente; dicho de otro modo, las Comunidades de Aprendizaje es una muy buena modalidad educativa pero no podemos observar como se construye dicho proceso y tampoco como la concepción de aprendizaje de los docentes incide sobre el mismo pues ambos, el dispositivo propuesto y las creencias de los docentes sobre el aprendizaje, construyen el modelo dialógico pedagógico de las Comunidades de Aprendizaje.

En la actualidad, y partiendo de la experiencia detallada, estamos administrando un nuevo cuestionario que nos permitirá indagar las Comunidades de Aprendizaje a partir de pensarlo como constructo operacionalizado a través de la modalidad de aprendizaje que lo caracteriza: el aprendizaje cooperativo; es decir, viabilizar la investigación empírica de las Comunidades de Aprendizaje a partir del aprendizaje cooperativo.

Tabla 1

Porcentaje de las valoraciones de los docentes respecto a la experiencia de los orientadores en las Comunidades de Aprendizaje

Ítems	Porcentaje (%)			
	Totalmente satisfactorio	Bastante satisfactorio	Algo satisfactorio	Algo insatisfactorio
La experiencia de los orientadores en la Diplomatura en relación a la construcción colectiva del conocimiento.	28	56	12	4
La experiencia de los orientadores en la Diplomatura en relación a la valoración de los propios saberes.	40,8	40,8	18,4	—
La experiencia de los orientadores en la Diplomatura en relación a la práctica/ reflexión sobre la cooperativa	14	47	38	2
La experiencia de los orientadores en la Diplomatura en relación a la valoración de la inclusión en el sistema educativo y en el ámbito universitario.	52	40	8	—
La experiencia de los orientadores en la Diplomatura en relación a la construcción del rol del orientador.	18	54	26	2

Tabla 2

Porcentaje de las valoraciones de los docentes respecto al proceso, propuesta y práctica pedagógica de las Comunidades de Aprendizaje

Ítems	Porcentaje (%)					
	Totalmente satisfactorio	Bastante satisfactorio	Algo satisfactorio	Algo insatisfactorio	Bastante insatisfactorio	Totalmente insatisfactorio
Mi proceso de aprendizaje	56,3	31,3	10,4	2,1	—	—
La articulación entre materias	8,3	50	29,2	6,3	4,2	2,1
La articulación entre los contenidos y metodología de trabajo de las materias y las prácticas profesionalizantes	21,6	43,2	24,3	10,8	—	—
Los resultados de las prácticas profesionalizantes (en términos de aprendizaje de los orientadores)	35,3	41,2	23,5	—	—	—
Los resultados de las prácticas profesionalizantes (en términos de impacto en los destinatarios)	26,5	32,4	41,2	—	—	—

Tabla 3

Porcentaje de las valoraciones de los docentes respecto a la propuesta de Comunidades de Aprendizaje como actoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Ítems	Porcentaje (%)		
	Muy buena	Buena	Algo buena
Las Comunidades de Aprendizaje como actoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en términos políticos (pensando la educación como acto político)	74	10	16
Las Comunidades de Aprendizaje como actoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto construcción de conocimiento	74	10	16
Las Comunidades de Aprendizaje como actoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto visibilizadora de saberes previos	74	17	10

Tabla 4

Porcentaje de las autopercepciones de los docentes respecto al funcionamiento de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje

Ítems	Porcentaje (%)				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Casi nunca
Funcionamiento de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje como vivencia de un acto político (pensando la educación como acto político)	32	22	40	4	2
Funcionamiento de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje como construcción de conocimiento	32	34	32	2	—
Funcionamiento de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje como visibilización y valoración de los saberes previos de los orientadores	38	42	20	—	—
Funcionamiento del acuerdo pedagógico	14	64	20	2	—
Funcionamiento de la articulación del equipo docente de la comisión (respecto a la: comunicación, trabajo en equipo, acuerdos sobre contenidos, intercambio de percepciones sobre el grupo, etc.)	28	52	20	—	—

BIBLIOGRAFIA

Coll, C. (Octubre, 2001) Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas. Simposio llevado a cabo en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona, España.

Chacón, M.A., Sayago, Z.B. & Molina, N. (2008) Comunidades de aprendizaje: un espacio para la interacción entre la universidad y la escuela. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 13, 9-28.

Elboj, C., Valls, R. & Fort, M. (2000) Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa para la sociedad de la información. *Cultura y Educación*, 17/18, 129-141.

Federación Internacional Fe y Alegría (2006) Comunidades de aprendizaje en red. Extraído el 12 de diciembre 2007 de [http://www.feyalegria.org/images/offi ce/Comunidades %20de%20Aprendizaje_3711.doc](http://www.feyalegria.org/images/offi%20ce/Comunidades%20de%20Aprendizaje_3711.doc)-/.

Molina, E. (2005) Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de Educación*, 337, 235-250.

Sayago, Z. (2006) Modelos de colaboración entre universidad y escuelas básicas: implicaciones en las prácticas profesionales. *Educere*, 33(10), 303-312.

Torres, R. (Octubre, 2001) Comunidad de Aprendizaje. Simposio llevado a cabo en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona, España.

Visser, J. (Mayo, 2000) Comunidades de aprendizaje en red (en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes) Presentación llevada a cabo en el Teleseminario sobre Redes de Aprendizaje, Guadalajara, México.