

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

La incidencia de los aspectos psicológicos en relacion al habitat.

Valzolgher, María Marcela, Paz, Silvana y
Billot, Leyla.

Cita:

Valzolgher, María Marcela, Paz, Silvana y Billot, Leyla (2013). *La incidencia de los aspectos psicológicos en relacion al habitat. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/607>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/c2z>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INCIDENCIA DE LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN RELACION AL HABITAT

Valzolgher, María Marcela; Paz, Silvana; Billot, Leyla
UBACyT, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo dará cuenta de los objetivos elaborados en el marco de la investigación "Procesos de consolidación de la espacialidad del habitat popular. Practicas sociales hacia el acceso de las políticas públicas - UBACyT 2012-2015, acerca de la influencia de los aspectos psicológicos en condiciones ambientales desfavorables, en las cuales se desarrollan principalmente aspectos como: La realización de Diagnósticos interdisciplinarios, la implementación de una práctica entendida como un sistema complejo de abordaje, y la presentación de estrategias resolutorias a las problemáticas socio ambientales, como modelo transdisciplinario. Dicho desarrollo se realiza en el contexto del trabajo de campo en la localidad de José C Paz en barrios de poblaciones sociales vulnerables, con jóvenes entre 12 y 23 años de edad y sus familias.

Palabras clave

Aspectos psicológicos, Habitat, Estrategias psicoambientales, Interdisciplina

Abstract

PSYCHOLOGICAL ASPECTS - HABITAT - PSYCHO ENVIRONMENTAL STRATEGIES - INTERDISCIPLINARY

This paper will report on the objectives developed under research "consolidation processes spatiality popular habitat. Social practices to the public access policies - UBACyT 2012-2015, about the influence of the psychological aspects in unfavorable environmental conditions, in which are mainly aspects: Diagnostics Conducting interdisciplinary practice implementing understood as a complex system approach, and presentation of solution strategies to social and environmental issues, as transdisciplinary model. This development is done in the context of fieldwork in the town of Jose C Paz in social populations vulnerable neighborhoods, with youths between 12 and 23 years of age and their families.

Key words

Psychological aspects, Habitat, Psycho environmental strategies, Interdisciplinary

Objetivo:

Describir en el marco de la Investigación UBACyT, el trabajo de campo que se esta desarrollando en la localidad de José C Paz. (1)

Objetivos secundarios:

- Presentar como se realizan entrevistas psicosociales conjugando diversidad de saberes como disciplinas asociadas al trabajo del habitat, a la psicología y al trabajo social, con el fin de detectar problemáticas individuales y familiares. Teniendo en cuenta los puntos de contacto en lo que refiere a un diagnóstico del habitat con una mirada urbana y psicológica.
- Ejemplificar la implementación de una práctica que es un sistema complejo de abordaje, en el que intervienen diversas disciplinas y profesionales. (2)
- Presentar estrategias resolutorias a las problemáticas socio ambientales, como modelo transdisciplinario. (3)

Objetivo secundario 1

La realización de Diagnósticos interdisciplinarios podría realizarse de diversas maneras, podríamos pensar en distintas modalidades pero concretamente se ha desarrollado en el Programa un modelo sistematizado de entrevista denominado "Entrevista psicosocial", que esta limitado a una estructura específica, dependerá de la habilidad del entrevistador poder captar las problemáticas implícitas a partir de la aplicación del mismo.

Este modelo de entrevista es utilizado con fines prácticos ya que es de fácil aplicación, de todas maneras es factible de ser revisado y replanteado por los profesionales del Equipo Técnico.

La riqueza del desarrollo del trabajo es cuando se generan encuentros interdisciplinarios a fin de acercarse a las situaciones problemáticas.

Nos encontramos entonces con 3 niveles de acercamiento:

- 1) Detención y diagnóstico. Construcción de sentido a partir de las unidades domésticas.
- 2) Evaluación de la intervención (esto requiere la reunión de equipo, ya que congenia la aplicación de distintos niveles de intervención, interdisciplinaria e intersectorial)
- 3) Resolución (sería la aplicación técnica de los distintos profesionales y colaboradores)

A veces se generan reuniones en donde los profesionales visitan la vivienda de una familia y con el material observado se genera entre los que realizaron la visita y otros profesionales y colaboradores un Informe en el que figuran las distintas perspectivas y su interrelación. Las entrevistas guardan estricta confidencialidad, y sólo se difunden los contenidos más reservados con el equipo que puede guardar secreto profesional.

(Ejemplo del caso de la familia G y de la familia A, anexo)

En el trabajo desarrollado en campo es necesario contar con una estructura organizativa, un diseño aplicativo, dada la complejidad de la problemática y la extensión de la misma, en el que se cuen-

te con operadores sociales, éstos pueden ser referentes barriales que se interesen en tener un rol activo (dentro del programa se cuenta con tutores) o estudiantes o profesionales de diferentes carreras que manifiesten interés en articular su práctica al área interdisciplinaria para diagnosticar y resolver problemáticas de la población. Esto implica una integración intersectorial, que genera la convivencia de saberes entre profesionales y operadores sociales y tutores, dicha convivencia es una interacción a construir, ya que la tendencia habitual es desde los profesionales, a no tener en cuenta las observaciones de operadores y tutores debido a la diferencia del nivel de conocimiento formal, esta diferencia no implica un desconocimiento de la situación y hábitat de las familias, porque ellos, al ser vecinos del barrio, tienen mayor cercanía y acceso a las realidades de la población.

En poblaciones vulnerables que presentan NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) la aplicación de la interdisciplina, el trabajo intersectorial y las relaciones interinstitucionales resultan indispensables.

Objetivo secundario 2

“La psicología ambiental es el estudio del comportamiento humano en relación con el medio ambiente ordenado y definido por el hombre”. (4)

En este trabajo intento mostrar como la contaminación no necesariamente implica un proceso de afuera hacia dentro, o sea del medio ambiente físico al medio social y familiar, intradoméstico sino como la problemática interna psicosocial genera condiciones de vida y entornos insalubres. Es indispensable tener en cuenta en la interdisciplinariedad como influyen ambos aspectos en las cuestiones diagnósticas, sabiendo que podemos observando el hábitat evaluar la salubridad individual en el aspecto psicológico y social de sus integrantes y de la misma manera detectar problemáticas individuales, a través de una entrevista y corroborarlas con una visita domiciliaria, como se ha observado en los casos presentados. De acuerdo con la psicología ambiental, el medio ambiente se puede definir como: todos los contextos en que el sujeto (por ejemplo, casas de vivienda, oficinas, escuelas, calles, etc.) se pueda desarrollar actuando más sobre el comportamiento del grupo que en el comportamiento individual.

Esta rama de la psicología principalmente presenta cinco principios que han de tenerse en cuenta a la hora de cualquier intervención o investigación:

1. Tener en cuenta que el hombre es capaz de modificar el ambiente.
2. Es necesario estar presente en todos los contextos del ambiente día a día.
3. Considerar a la persona y el medio ambiente como una entidad única, de habitación.
4. El individuo actúa en el medio ambiente y el medio ambiente afecta a la persona.
5. Una investigación o intervención de este tipo debe siempre llevarse a cabo con la ayuda de otras ciencias.

Tanto el hombre es capaz de modificar al ambiente como el ambiente modifica al hombre, debemos tener en cuenta esta doble vinculación.

Y no es posible abordar esta disciplina desde la disciplina en sí misma sino que requiere de la ayuda interdisciplinaria de otras ciencias a fin de lograr un abordaje serio de la misma.

Ejemplos

Caso G

Se presenta una señora a una de las sedes del Programa solicitando hablar con la psicóloga. Manifiesta estar muy preocupada y necesitada de ayuda. Comenta que esta mal porque tiene muchos problemas en donde vive, “en la casita de atrás”. Que existe mucho maltrato de su padre y hermana, quienes viven adelante y que este hombre manosea a su hijo G.

El joven G estaría padeciendo el abuso de su abuelo, padre de su madre.

Entrevisto a G de 13 años de edad y él me comenta que el abuelo “lo tocó” en más de una oportunidad, y que se burla de él. Y no sólo hizo estas cosas sino que también se “la agarró con mi perra”...”a ella también la tocó “

Relata con lujo de detalles como él escuchó como aullaba la perra cuando el abuelo de 84 años de edad, la llevaba al baño y “la violaba” que él vio a la perra desmayada y que la sostuvo en sus brazos y vio como le salía sangre de la cola. G lloraba desconsoladamente mientras contaba su padecimiento. Para salvar a su mascota él la tuvo que dar a unos vecinos, cosa que resultó muy dolorosa, pero que se consuela, diciendo que ahora la perra esta bien. También comenta que el abuelo consiguió otras perras con las que mantiene vínculos sexuales, que él escucha cuando se las lleva al baño y ellas aúllan.

A partir de este caso se plantea en el equipo técnico una visita domiciliaria, en la que participaron diversos profesionales, trabajadoras sociales, psicólogos y una abogada.

Se observó en el ámbito doméstico, aquello de lo que se habla y más, dando cuenta de procesos intrapsíquicos. Esta situación caótica y perversa, se corroboró en la visita al domicilio. Claramente la familia estaba relegada en una casilla humilde en la parte trasera, con un baño afuera, a la intemperie y sin puerta, en el que la familia (madre y hermana) temía que G vaya solo, por miedo de que él abuelo le quisiera hacer algo.

En la casa de adelante, llena de perros, que este hombre tenía, todos sucios y la casa llena de excrementos de las mascotas, daba la impresión terrorífica de lo que allí acontecía.

Se intervino desde la presencia institucional, al traslado del menor a la casa del padre, para salvaguardarlo del abuso. Las intervenciones, que incluyeron denuncias, generaron una organización y limpieza de la casa de parte de sus habitantes poniendo una suerte de límite y legalidad allí donde nada de esto operaba. Estos cambios se generaron inmediatamente a la intervención del equipo y aún se mantienen.

El caso continua siendo trabajado por el equipo del Programa interdisciplinariamente e interinstitucionalmente.

Caso A

Una joven que concurre al Programa presenta en una semana dos crisis convulsivas, ante esto se le realiza una entrevista.

“A” relata que tiene convulsiones de epilepsia a partir de sus 15 años cuando una ex pareja de la madre la golpea con un palo en la cabeza al punto tal que ella termina internada muy grave durante un año. A partir de ese momento “A” presenta estos episodios.

Ella es muy delgada y los vecinos comentan que en esa familia no comen porque son muy pobres. “A” dice que su casa “es un infierno”, que vayamos a ver lo que es eso.

Intervenimos con una Trabajadora Social y asistí yo misma como Psicóloga. Se trabajo con el área de Salud para conectar con una salita vecina la asistencia de ambulancias y facilitar el acceso de los médicos, intersectorialmente.

El lugar donde habitaba esta familia daba clara cuenta del desorden que manifestaba la joven, la palabra “infierno” resultaba la más adecuada, en un espacio sin lugar para sus habitantes. Los niños en el piso de tierra tocando el excremento de los animales, el desorden, y caos general daban un amplio mensaje. La vida doméstica estaba imposibilitada por la ineficiente, o inexistente organización del espacio. La mesa estaba a la intemperie, llena de objetos inútiles.

Le preguntamos a la madre qué comían, y ella entra en detalles de una alimentación que no coincidía con la realidad económica ni habitacional, ya que la casa no tenía cocina, no la habitación de la cocina sino nada que se le parezca. En un momento manifiestan haber comido pollo al horno, a lo cual interrogamos “¿dónde está el horno?”, y observamos que no había horno.

Los objetos mezclados y sin utilidad, nos plantean la necesidad de trabajar con el discernimiento en relación a qué se necesita y que no. A partir de esta consigna se esboza un plan de orden y prioridades para la joven, con respecto a su salud y subsistencia. Se trata de un caso que aún es trabajado por el Equipo, en el que resulta indispensable incorporar parámetros de calidad de vida y salud para ella y su pequeño hijo de 3 años de edad, “A” pertenece como beneficiarios del Programa y este beneficio incluye a su pequeño hijo.

Objetivo secundario 3

El Programa cuenta con talleres como circo y malabarismo, murga, huerta, peluquería y manicuría. También con un equipo educativo para brindar apoyo escolar a los jóvenes.

Se desarrollaron talleres psicológicos orientados a la resolución de situaciones problemáticas: taller de máscaras, con teatralización, talleres que facilitan el desarrollo de detección y producción de diagnósticos y planteo de resoluciones ante dichas detecciones, taller de sexualidad en coordinación con un Centro de Salud barrial, taller de orientación vocacional y proyecto de vida, y se desarrolló una carrera de inserción educativa y laboral, en coordinación con la Universidad local.

El trabajo incluye en coordinación entrevistas en el lugar donde el Programa se desarrolla y visitas domiciliarias, en casos más complejos o que por circunstancias particulares lo requieran.

La perspectiva transdisciplinaria se desarrolla en la vinculación entre el diagnóstico e intervención y las modificaciones que produce en el medio ambiente, las intervenciones son corroboradas ante los resultados habitacionales que producen, generando un mayor orden y mejora en las condiciones ambientales.

REFERENCIAS NOTAS

1- La experiencia en el campo se realiza dentro del Programa Envión, se trata de un programa provincial que tiene sedes en distintos municipios, el análisis que realizaremos en este trabajo será sobre la problemática de barrios y poblaciones vulnerables de la localidad de José C. Paz.

Este desarrollo teórico incluye la investigación que se está desarrollando a través del Proyecto UbaCyt dirigido por el Dr. Ricardo De Sárraga. (2010-2012) y CIHaM Centro de Investigación Habitat y Municipio

2 - Refiero al desarrollo de sistemas complejos de Jeans Piaget y Rolando García en su texto “Sistemas Complejos” Este desarrollo integra lo interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional, aspectos indispensables para la complejidad del trabajo con clases sociales vulnerables.

3- El término Transdisciplinariedad es tomado desde Edgar Morin en su texto “Con la Cabeza bien puesta” Capítulo sobre la Inter., Pluri y Transdisciplinariedad.

4- Holahan, Charles; Psicología ambiental un enfoque general.

BIBLIOGRAFIA

García, R. (1986), Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos, en Leef Enrique, Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, , Ed. Siglo XXI, México, 45-70.

Holahan, C. (1998) Psicología ambiental un enfoque general, Acervo General-ITESO, Limusa, México, 18-25.

Jerome S. Bruner. David R. Olson; Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada.

Martínez Tanuz, M. del R. (2000) Psicología, Constructivismo y enseñanza de la Educación ambiental, México, Puebla.

Morin, E. (1999) Con la cabeza bien puesta, Cap. Inter.-pluri-transdisciplinariedad, Nueva Visión, Buenos Aires, 115-129.

Piaget, J. (1985) La construcción de lo Real en el niño, 1989 Ed. Crítica, Barcelona, España, 11-93.

Nuevalos Ruiz, C. Desarrollo moral y valores ambientales. www.tdx.cat/bitstream/10803/10210/1/nuevalos.pdf, 8 de septiembre de 2012.