

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# Representaciones sociales sobre inclusión de la diversidad en la escuela.

Espinel Maderna, María Cecilia.

Cita:

Espinel Maderna, María Cecilia (2013). *Representaciones sociales sobre inclusión de la diversidad en la escuela*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/618>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/MeV>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Espinel Maderna, María Cecilia

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## Resumen

El trabajo tiene por objetivo explorar y describir las Representaciones Sociales sobre "inclusión de la diversidad en la escuela" que han construido cuarenta integrantes de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata. Esta presentación usa los conceptos de "representaciones sociales" de S. Moscovici (1979) y los aportes de J. A. Castorina (2005), en tanto parecen los más adecuados para lograr los objetivos propuestos. Metodológicamente consiste en una indagación exploratoria a través de cuestionario anónimo autoadministrado simultáneamente. A través de cuatro preguntas, se obtuvo la evocación y selección de aspectos significativos del objeto de representación. Se analizaron las respuestas e identificaron los contenidos asociados a la idea "inclusión de la diversidad en la escuela". Se señalan recurrencias como los aspectos socialmente más significativos, también en cuanto a herramientas profesionales y dificultades relacionadas a situaciones prácticas imaginadas en campo educativo. Las conclusiones reconstruyen características de las representaciones sociales del grupo sobre "la inclusión de la diversidad en la escuela". También articulan en qué sentido las definiciones formuladas contrastan con la implementación práctica que ellos imaginan, en el momento de obtención de los datos.

## Palabras clave

Representaciones sociales, Inclusión, Diversidad

## Abstract

SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT INCLUSION OF DIVERSITY IN SCHOOL

The paper aims to explore and describe the social representations of "diversity inclusion in the school" who have built forty members of a group of students from the Bachelor in Psychology, Faculty of Psychology, National University of La Plata. This presentation uses the concepts of "social representations" of S. Moscovici (1979) and the contributions of J. A. Castorina (2005), both seem the most appropriate for achieving the objectives. Methodologically it is an exploratory investigation using anonymous questionnaire. Through four questions, we obtained the recall and selection of significant aspects of object representation. Responses were analyzed and identified the contents associated with the idea of "diversity inclusion in the school." Recurrences are identified as the most significant aspects socially, also in terms of professional tools and difficulties related to practical situations imagined in educational field. The conclusions reconstruct the features of social representations of the group on "the inclusion of diversity in the school". Also articulate in what sense, the definitions contrast with the practical implementation they imagine, at the time of data collection.

## Key words

Social representations, Inclusion, Diversity

## BIBLIOGRAFIA

- Araya Umaña, S. (2002) "Las representaciones Sociales: ejes históricos para su discusión" en Cuadernos de ciencias Sociales N° 127 FLACSO Sede Académica Costa Rica.
- Castorina, J.A. (2005) "La adquisición de los conocimientos acerca de la historia y las representaciones sociales", en Castorina J.A. (coord.) Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A., BARREIRO, A. y TOSCANO A.G. (2005) "Dos versiones del sentido común. Las teorías implícitas y las representaciones sociales", en Castorina J. A. (coord.) Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A., Clemente, F. y Barreiro, A. (2004) "La impronta del pensamiento piagetiano en la teoría de las representaciones sociales", en Revista IRICE, n° 18, pp. 5-30, 2004.
- Garnique-Castro, F. & Gutierrez-Vidrio, S. (2012) "Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales", en magis, Revista internacional de investigación en Educación, 4 (9), 577-593.
- Gentili, P. (2012) Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Jodelet, D. (1984) "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". En Moscovici, S. Psicología social II. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (2008) El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. Cultura y Representaciones Sociales, 3 (5) Disponible en: <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/jODELEt.html>
- Larrosa, J., Arnaus R., Ferrer, V., Pérez De Lara, N., Connelly, F., Clandinin, D. y Green, M. (2008) Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Laertes.
- Moriña Díez, A. (2004) Teoría y práctica de la Educación Inclusiva. Buenos Aires: Edit. Aljibe.
- Moscovici, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Editorial Huemul S.A.
- Moscovici, S. (1989). "Des représentations collectives aux représentations sociales: éléments pour une histoire" En: Jodelet, D. Les représentations sociales. París: PUF
- Petracci, M. y Kornblit, A. (2004) "Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista". En Kornblit, A. Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires: Biblos.
- Piaget, J. (1951/1975) Introducción a la Epistemología Genética, III: El pensamiento biológico, psicológico y sociológico. Buenos Aires: Paidós.
- Robles, D.A. (2011) El acceso a la justicia: distintos aportes, implicancias prácticas. En Salanueva O. y Gonzalez M. (comps) Los pobres y el acceso a la justicia. Buenos Aires: Edulp.
- Salanueva O. y Gonzalez M. (comps.) (2011) Los pobres y el acceso a la justicia. Buenos Aires: Edulp.
- Taylor y Bogdan (1987)
- UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. España, 7-10 de junio de 1994. Disponible en [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)
- Valdez, D. (2011) Ayudas para aprender. Trastornos del Desarrollo y prácticas inclusivas. Buenos Aires: Paidós.