

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Concepciones de la historia en estudiantes universitarios: contribuciones para su evaluación.

Barreiro, Alicia Viviana y Delfino, Gisela Isabel.

Cita:

Barreiro, Alicia Viviana y Delfino, Gisela Isabel (2013). *Concepciones de la historia en estudiantes universitarios: contribuciones para su evaluación*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/634>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCEPCIONES DE LA HISTORIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: CONTRIBUCIONES PARA SU EVALUACIÓN

Barreiro, Alicia Viviana; Delfino, Gisela Isabel

Secretaría de Ciencia y Técnica, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

Resumen

La Historia contiene los mitos fundacionales de una sociedad, definiendo sus derechos y obligaciones, legitimando sus acuerdos y sus roles en las relaciones con otros grupos sociales o naciones, y en función de las experiencias pasadas. En las últimas décadas diferentes estudios han mostrado que los individuos adhieren a diversas concepciones de la historia, y que éstas tienen consecuencias para sus decisiones en el presente. En esta perspectiva, y con el objetivo de construir un instrumento que permita evaluar las concepciones de la historia, se administró una escala (compuesta por 13 ítems) construida para tal fin a estudiantes universitarios (N = 151). Se realizó un análisis factorial exploratorio que permitió identificar la existencia de tres factores que explican el 52,65% de la varianza total: positivismo, cinismo y marxismo. Posteriormente se realizó un análisis factorial confirmatorio que puso de manifiesto que los datos se ajustan al modelo propuesto (S-B $\chi^2 = 80.34$; $p = .095$; NFI = .93; CFI = .94; IFI = .94; RMSEA = .044). Se concluye que la escala diseñada evalúa tres concepciones de la historia que serán puestas a prueba en futuros estudios.

Palabras clave

Concepciones de la historia, Memoria colectiva, Estudiantes universitarios

Abstract

CONCEPTIONS OF HISTORY IN COLLEGE STUDENTS: CONTRIBUTIONS FOR ITS EVALUATION

History contains the foundational myths of a society, defining their rights and obligations, legitimizing their agreements and their role in relations with other social groups or nations according to past experiences. In recent decades, several studies have shown that individuals have different conceptions of history, which would have consequences in their present decisions. Therefore, in order to design an instrument to assess history conceptions, a scale (composed by 13 items) was built and tested with college students (N = 151). An exploratory factor analysis was conducted which identified the existence of three factors explaining 52.65% of total variance: positivism, cynicism and Marxism. Later, a confirmatory factor analysis showed that data fit with the proposed model (S-B $\chi^2 = 80.34$; $p = .095$; NFI = .93; CFI = .94; IFI = .94; RMSEA = .044). It is concluded that designed scale allow the identification of three different conceptions of history to be tested in future studies.

Key words

Conceptions of history, Collective memory, College students

BIBLIOGRAFIA

- Carretero, M. (2007) *Documentos de Identidad: La construcción de la memoria histórica en un contexto global*. Buenos Aires: Paidós
- Liu, J., Goldstein-Hawes, R., Hilton, D., Huang, L., Gastardo Conaco, C. Dresler-Hawke, E., Pitolo, F., Hong, Y., Ward, C. Abraham, S., Kashima, Y., Kashima, E., Ohashi, M., Yuki, M., Hidaka, Y. (2005) Social Representation of Events and People in World History Across 12 Cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36, 171-191.
- Liu, J.H. & Lazló, J. (2007) A narrative theory of history and identity: social representations, society and the individual. In G. Moloney & I. Walker (eds.) *Social representations and identity: Content, process and power*, (p. 85-107) London: Palgrave Macmillan.
- Moscovici, S. (1988) Notes Towards a description a Description of Social Representations. *Europeana Journal of Social Psychology*, 18, 211-250.
- Páez, D. & Liu J.H. (2009) Collective memory of conflicts. En D. Bar-Tal (Ed.) *Intergroup Conflict and their Resolution: Social Psychological Perspective*. New York: Psychology Press.
- Paez, D., Liu, J., Tech, E., Slawuta, P., Azlobina, A. & Cabecianchas, R. (2008) "Remembering" World War II and Williness to Fight: Sociocultural Factors in the Social Representation of historical Warfare Across 22 Societies.
- Páez, D., Valencia, J.F., Pennebaker, J.W., Rimé, B. & Jodelet, D. (1998) *Memorias colectivas de procesos culturales y políticos*. Bilbao: Servicio editorial de la UPV.
- Pennebaker, J.W., Paez, D. & Deschamp, J.C. (2006) The social psychology of history. Defining the most important events of the last 10.100 and 1000 years. *Psicología Política*, 32, 15-32.