

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

La relación entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos en un contexto de alta vulnerabilidad.

Arias, Patricia y Bedacarratx, Valeria De Los Ángeles.

Cita:

Arias, Patricia y Bedacarratx, Valeria De Los Ángeles (2012). *La relación entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos en un contexto de alta vulnerabilidad*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/OV3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA RELACIÓN ENTRE LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES Y LAS MODALIDADES DE APRENDIZAJE

Arias, Patricia - Bedacarratx, Valeria De Los Ángeles

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Resumen

El presente trabajo expone las principales líneas teórico-metodológicas del proyecto de investigación “Las relaciones entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos en un contexto barrial vulnerable”, desarrollado en un barrio periférico de la ciudad de Río Gallegos, provincia de Santa Cruz. En la primera parte, retomando los planteos teóricos de diversos autores, se conceptualizan las nociones de vulnerabilidad y configuración familiar, relacionándolas con las nociones de enseñanza y aprendizaje en marcos escolares y familiares. Atendiendo a las características del contexto socio-cultural actual, y haciendo especial referencia a aquellas comunidades que podrían clasificarse como vulnerables, se plantean algunas reflexiones respecto a la importancia que adquiere el conocimiento de las características que tiene la socialización primaria en los procesos de inserción socio-institucional de las nuevas generaciones. Luego de hacer una breve caracterización del contexto barrial, el trabajo cierra con la presentación de los interrogantes centrales y las primeras hipótesis que se han producido en la primera etapa del proyecto en cuestión.

Palabras Clave:

vulnerabilidad, configuraciones familiares, escuela.

Abstract

THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY CONFIGURATIONS AND SCHOOL LEARNING PATTERNS OF CHILDREN IN A CONTEXT OF HIGH VULNERABILITY

This paper presents the main theoretical and methodological lines of research project “The relationship between family configurations and school learning patterns of children in a context of high vulnerability”, developed in a suburb of the city of Río Gallegos, Santa Cruz. In the first part, reprising the theoretical proposals of various authors, are conceptualized notions of vulnerability and family settings, relating them to the notions of teaching and learning in school settings and family. Based on the characteristics of the socio-cultural current context and with particular reference to those communities that could be classified as vulnerable, raises some reflections on the importance that acquires the knowledge of the characteristics that have primary socialization in the processes of socio-institutional development of new generations. After a brief characterization of the neighborhood context, the paper closes with the presentation of the central questions and the first hypotheses that have occurred in the first stage of the project.

Key Words:

vulnerability, family configurations, school.

La vulnerabilidad como proceso: aspectos psíquicos y sociales

A fin de interpretar la existencia de grupos e individuos expulsados del circuito de intercambios sociales, sostenemos que la vulnerabilidad requiere ser captada como un proceso por el que la situación de los sujetos es el desenlace de una dinámica de exclusión que se ha manifestado a priori de sus efectos.

La vulnerabilidad[] psicosocial es un grado de fragilidad psíquica por insatisfacción de necesidades sociales básicas. Del mismo modo, esas necesidades están asociadas a potencialidades, habilidades, recursos y saberes que ponen en juego en lo cotidiano así como a objetivos institucionales de su realidad social que habilitan o no su satisfacción. Esto último, puede pensarse en términos de los procesos educativos sistemáticos.

De este modo, dentro de la pobreza pueden existir diversas formas de vulnerabilidad según los recursos y potencialidades internos y externos para satisfacer las necesidades según contextos históricos determinados. Entre algunas variables que contribuyen a la vulnerabilidad, figuran la creciente inestabilidad socioeconómica, las entradas y salidas de la condición de pobreza, diversos signos de fragmentación, indefensión ante riesgos de diferente naturaleza y nuevos modos de segmentación en el acceso a los colectivos relevantes en términos de movilidad social. Así, la vulnerabilidad aparece como un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser “herido”, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas o internas.

La evolución de la vulnerabilidad produce un debilitamiento de los soportes que garantizan la inclusión en un entorno donde resulte viable el desarrollo de las oportunidades. Es en el marco de estos procesos que se torna ineludible pensar sobre la intersección familias/aprendizaje, enfatizando en la contemplación de la dimensión de las personas que se ven interpeladas por circunstancias de un orden social profundamente desigual que los coloca en los bordes y en la lucha por incorporarse al capital cultural.

Configuraciones familiares en comunidades vulnerables

Las familias emplazadas en contextos de comunidades vulnerables se ven sometidas a un entramado de relaciones de privación de bienes materiales y simbólicos que incide en la configuración de sus dinámicas y en el desarrollo de su identidad social; y que ello se relaciona con el modo en que se forman las modalidades de aprendizaje de sus miembros. Y más concretamente, lo que planteamos es que ello tendrá incidencia en la apropiación de los saberes socialmente legitimados, en especial los escolares.

La familia como fenómeno social adquiere sus características a partir de la formación económico-social en que toma vigencia histórica por lo que para especificar la diversidad propia de las comunidades vulnerables, es imprescindible realizar una revisión histórica que dé cuenta de su proceso de formación como grupo de supervivencia. No existe como ente abstracto y por lo tanto –en cuanto grupo– sus particularidades se explican a partir de las cualidades de la estructura social que la engendra.

En la etapa de consolidación del marco teórico de la investigación, decidimos utilizar la noción de configuración familiar ya que designa a todos los miembros que conforman un sistema caracterizado por la ligazón de las personas entre sí para convenir y concordar la sujeción voluntaria a una ordenación interna, alrededor de un enlace sencillo que se sustenta en la crianza, para garantizar su continuidad y su descendencia. A través de la situación de crianza la familia posibilita que el sujeto pueda organizarse dentro de su grupo familiar primario y posteriormente pueda lograr su propia realización y salga hacia “el afuera”. Se constituye, a su vez, en la trama natural para el armado y organización del aparato psíquico hasta que el niño pueda funcionar de manera autónoma; así, es el grupo privilegiado para la producción y despliegue de la subjetividad y tiene como función fundamental la construcción de “modos de pertenecer”. En este sentido, ofrece una primera inclusión singularizada en los inicios de la vida por la fusión, la asimetría y los cuidados extremos y por ello esos modos de pertenencia adquieren mayor discriminación no solo en ese ámbito sino también en el extra-familiar.

Además, debe permitir la identificación de los hijos con los padres o adultos referentes, como un modo de adquisición de mecanismos asentados dentro de sí mismo para poder luego resolver necesidades, esos modos identificatorios posibilitan el desarrollo de modalidades de aprendizaje en interjuego con las modalidades de enseñanza de los padres. Modalidades que se encuentran indisolublemente entrelazadas con la función de crianza.

Cabe mencionar que en contextos con condiciones socio-culturales restringidas, otros grupos fueron cobrando un papel importante en el cumplimiento de aquellas funciones, por ejemplo los grupos de crianza y las escuelas. Éstas últimas serán el escenario en que se desarrollará la investigación, por la necesaria articulación de las configuraciones familiares que se indagarán con las condiciones institucionales de las escuelas en que se “muestran” las modalidades de aprendizaje de los hijos.

Al respecto, cabe mencionar que el escenario concreto en que estos procesos se indagarán es el del barrio San Benito, en el cual se emplazará el trabajo de campo de la investigación. Se encuentra ubicado fuera del ejido urbano aproximadamente a 2 km del centro de la ciudad, sus calles son de ripio, se encuentran numeradas y divididas en manzanas y parcelas; sus construcciones son de chapa y materiales precarios, están cercadas y en su frente poseen carteles con nombre de la familia.

Viven allí aproximadamente 5000 familias que presentan problemas de insuficiencia en la infraestructura urbana y de servicios, lo que dificulta la llegada de redes de agua, gas, transporte público, etc.

Sus habitantes en su mayoría son migrantes (provenientes de otras provincias del país principalmente del norte) e inmigrantes de países limítrofes (como por ejemplo Chile, Bolivia, Paraguay), siendo sus

medios de subsistencia inestables: realizan “changas”, trabajan de obreros de la construcción, fleteros o mujeres como empleadas domésticas.

Se destaca que dentro del barrio no hay instituciones escolares por lo que los niños asisten a escuelas ubicadas lejos del hogar, lo que sumado a la dificultad de transporte genera inasistencias reiteradas.

Por los desarrollos conceptuales hasta aquí expuestos, se comprenderá entonces que la importancia de la familia en los procesos que nos interesa indagar radica en que, como desarrollaremos en el tercer apartado, el niño crea en su seno los primeros vínculos que son la matriz de los posteriores (protovínculo) a través de los que establece contacto con el mundo exterior y, en consecuencia, una nueva interiorización de normativas y valores.

Vulnerabilidad y crisis estructural: familias y escuelas reconfiguradas

Ahora bien, en las últimas décadas, la configuración vincular de la familia nuclear ha ido desapareciendo, redefiniéndose significativamente su capacidad de contención; simultáneamente y como resultado de la crisis estructural en nuestros países, la sociedad resulta inepta para sostener lo que la familia expulsa (esto último puede observarse claramente en comunidades vulnerables).

Se trata de una “crisis estructural generalizada” (De Alba, 2003) que supone una desestructuración de estructuras previas (las erigidas en la modernidad), un “declive institucional” (Dubet, 2002) que da cuenta de la ruptura de los órdenes simbólicos que durante la modernidad regularon la actividad humana (Garay, 1996): las instituciones (entre ellas la familia y la escuela) ya no protegen como antes y los referentes identificatorios que ofrecen aparecen como difusos.

En el caso específico de la escuela, la persistencia de su gramática o núcleo duro de reglas y criterios en torno a los cuales se estructura (Dubet, 2002), provoca una inhabilitación para hacer frente a estas transformaciones socio-culturales que ingresan a ella de múltiples formas[iii] (Dussel, 2006).

En este marco, podemos afirmar que se ha perdido la legitimidad del orden simbólico que estructuró la vida institucional de la escuela durante más de un siglo. Los ideales que marcaban la identidad de ser escolar (estudiante o maestro), están “quebrados” (Garay, 1996: 154). En muchos casos, estos cambios estructurales confrontados con condiciones de pobreza (materiales, humanas y técnicas) conforman nuevos contextos inciertos e imprevisibles, que generan sentimientos de angustia, impotencia, incertidumbre (Dussel, 2006).

Veamos el caso de la institución familiar que atraviesan situaciones de mayor carencia: en los grupos de crianza donde la subsistencia constituye un fenómeno cotidiano, se observa que la separación entre los que trabajan y los que crían es menos clara. Los roles son intercambiables, con alguna diferencia de acuerdo a los rasgos culturales de la etnia de que se trate, sin embargo guardan un carácter común: el énfasis en las relaciones personales entre sus miembros. En condiciones de pobreza extrema, se produce espontáneamente una reorganización de la composición familiar, modificándose los roles, la composición, el tamaño, la cantidad de generaciones en convivencia, el tipo de autoridad, el lugar de residencia y el tipo de miembros en convivencia. Muchas veces es la prole la proveedora

de elementos básicos para la subsistencia, en una inversión de roles que se juega en un trama vincular profundamente alterada por el fenómeno. De este modo, la organización de crianza resultante dista mucho de constituir lo que se conoce como familia, asemejándose más a situaciones conocidas como crianza comunitaria.

En este marco se inscriben los aprendizajes y las enseñanzas como dos procesos indisolubles que primero en el seno familiar configuran posibilidad de inscripción satisfactoria en instituciones sociales como la escuela o, las disminuyen. Al mismo tiempo, las instituciones escolares en particular serán las encargadas de acrecentar esas oportunidades para que los sujetos de sectores vulnerables puedan apropiarse del capital escolar como variable positiva de inclusión social o de segunda oportunidad.

Procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos familiar y escolar

Sostenemos que el aprendizaje es función esencial y constitutiva de subjetividad; lo que somos en el aquí y ahora es la síntesis de una historia vincular y social. También somos el punto de llegada de una trayectoria de aprendizajes en la que se ha ido construyendo un modelo interno como matriz de encuentro con lo real. Aprender posee una historicidad de continuidades y discontinuidades, es decir que existe una relación no lineal que estaría dada por el hecho de que ante cada contacto con el objeto de conocimiento se elabora, afianza o modifica un modelo, un estilo de aprendizaje que se presenta como modalidad cotidiana de relación con la realidad, con los otros y con nosotros mismos.

Cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento desde una matriz o modelo interno de aprendizaje. Ese modelo construido en las trayectorias sintetiza las potencialidades y obstáculos, siendo una estructura en movimiento susceptible de modificación a partir de movimientos de asimilación y acomodación. En su organización participan diferentes aspectos: el modo en que los enseñantes reconocen al niño como aprendiente/enseñante; el ofrecimiento de un espacio saludable donde se valore la pregunta; las experiencias de satisfacción en relación con el aprender; el reconocimiento de sí mismo como autor; el ofrecimiento de espacios objetivos y subjetivos donde el jugar sea posible; la facilitación o restricción de vínculos solidarios con otros sujetos de la misma edad y el modo de circulación del conocimiento en los grupos de pertenencia.

Estas modalidades de aprendizaje sólo pueden ser pensadas a partir de modalidades de enseñanza; si los enseñantes logran mostrar, los aprendientes podrán conectarse con el deseo de conocer eligiendo y seleccionando de acuerdo con su historia aquellos conocimientos que podrán articularse con su saber.

El ingreso a la escolaridad es el momento en que se pone en escena socialmente la modalidad y las posibilidades operatorias del niños con los objetos del mundo y el ordenamiento del campo representacional logrado hasta el momento. La escuela es el sitio en que el niño confrontará por primera vez, lo propio con lo socialmente instituido. Es decir que en la escuela, se juega una nueva oportunidad de transformar y potenciar la capacidad de pensar cuyo origen reside en la calidad de las relaciones primarias.

Hipótesis preliminares y primeros interrogantes Hipótesis preliminares y primeros interrogantes

Entendemos que las modalidades de aprendizaje escolar de los sujetos está influenciada -como se ha dicho- por las modalidades enseñantes de los padres en el marco de las configuraciones familiares del grupo de pertenencia social, pero también estarán consideradas e interpeladas por las expectativas y percepciones que los actores institucionales poseen respecto a ellos. Así, los procesos de enseñanza y aprendizaje suponen siempre una negociación y una renegociación permanente de significados y sentidos entre alumnos y maestros en las que la implicación intersubjetiva, las habilidades, las procedencias de origen, las mutuas representaciones -entre otros elementos- los tornan complejos.

Es sabido, que a través del discurso escolar no se transmiten sólo contenidos específicos sino también otros sentidos que muchas veces permanecen ocultos a los propios actores. Es por ello, que el trabajo aspira encontrar lo que está naturalizado en el espacio escolar y los modos en que sus actores se posicionan ante la situación de vulnerabilidad que caracteriza a parte de la población a la que atiende.

De este modo, la investigación procura aportar a la comprensión de tres cuestiones:

- Las características de las configuraciones familiares (familias del barrio estudiado), con especial atención a las modalidades enseñantes de los adultos relacionadas con las modalidades de aprendizaje y las biografías escolares de las nuevas generaciones.

- Las características de las prácticas escolares de las instituciones educativas que atienden a los niños del barrio, con especial atención a las percepciones que orientan tales prácticas y a los resultados que de aquellas resultan.

- Las relaciones dialécticas (y no de causalidad) entre las dos cuestiones anteriores.

Interesa entonces conocer: ¿Qué elementos sociales, culturales, económicos, psíquicos, vinculares se conjugan en la configuración de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran las familias estudiadas?; ¿Qué necesidades sociales básicas están desatendidas?; ¿Cómo se expresa la fragilidad psíquica a la que quedan expuestos los sujetos?; ¿Qué habilidades, recursos, saberes se ponen en juego en el cuidado/(des)protección de los niños?; ¿Cómo se estructuran las familias en cuanto a: roles, composición, tamaño, autoridad, procesos identificatorios, formas de pertenencia?; ¿Qué características tienen las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el seno de familias en situación de vulnerabilidad?; ¿Cuál es la inter-relación entre ambas modalidades?

A modo de cierre

El proceso de obtención de la información empírica entonces se dirigirá a la comprensión acerca de los modos en que la situación de vulnerabilidad interviene en la configuración de modalidades de enseñanza y aprendizaje en las familias, problematizando luego el impacto de esas modalidades construidas familiarmente en la escuela.

Tendremos en cuenta, la incidencia de la vulnerabilidad en la

particular conformación de modos de enseñar al interior de las familias; el papel de la escuela en la interpelación, anulación, potenciación o transformación de las modalidades de aprendizaje construidas familiarmente y, por ende, las múltiples relaciones entre ambas cuestiones.

[i] La noción deriva del vocablo “herida” en el sentido de ser susceptible de ser dañada de distintas formas.

[ii] Por ejemplo, transformando las relaciones de autoridad, con la emergencia de nuevas subjetividades y con la irrupción de nuevos circuitos de producción y circulación del saber (Dubet, 2006).

Bibliografía

Dubet, F. (2002). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. España: Gedisa.

Dussel, I. (2006). Impactos de los cambios en el contexto y organización del oficio docente. En E. Tenti Fanfani (comp.), El oficio de docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: Siglo XXI, Unesco.

Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En I. Butelman (comp.), Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires: Paidós.