

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

El profesorado de psicología en la U.B.A. Un análisis de sus planes de estudios entre 1957 y 1976.

Urrutia, Juan Pablo y Tejera, Maria Rossana.

Cita:

Urrutia, Juan Pablo y Tejera, Maria Rossana (2012). *El profesorado de psicología en la U.B.A. Un análisis de sus planes de estudios entre 1957 y 1976. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/69>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/W8R>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA EN LA U.B.A. UN ANÁLISIS DE SUS PLANES DE ESTUDIOS ENTRE 1957 Y 1976

Urrutia Juan Pablo - Tejera María Rossana

Universidad de Buenos Aires

Resumen

En este trabajo se analizan los planes de estudios de la carrera de Psicología de la UBA desde su inicio en 1957 hasta 1976. Se observó su estructura, organización, y títulos que expidió; como también los requisitos necesarios para la obtención del título de Profesor de Enseñanza Normal y Especial en Psicología.

Se reconocen como “planes” de la carrera los implementados en los años 1957; 1958; 1962; 1967; 1973 y 1974. Se analizaron resoluciones vinculadas a los mismos, identificando modificaciones y continuidades. A partir de ellos nos interrogamos por las características del contexto sociopolítico en que tuvieron lugar, como también sobre los debates en relación al papel de la universidad como agente de cambio social.

Inferimos que los distintos planes de estudio pueden ser considerados como expresiones emergentes de debates y tensiones propios de la vida universitaria de época.

Este trabajo forma parte del proyecto de investigación UBACyT P022: Registros didácticos. Itinerarios y trazas socio históricas en la enseñanza de la psicología para la formación docente. Las marcas en los profesores en Psicología egresados de la UBA (1965 - 1976), Directora Dra. Ana Diamant.

Palabras Clave

Planes de estudio - Profesorado - Modificaciones - Contexto sociopolítico

Abstract

THE PSYCHOLOGY CAREER. AN ANALYSIS OF THEIR CURRICULA BETWEEN 1957 AND 1976

In this paper we analyze the curricula of the Psychology career at the UBA since its inception in 1957 until 1976. We observed its structure, organization, and titles issued, as also the requirements for obtaining the title of Professor in Psychology.

Are recognized as “plans” career those implemented in the years 1957, 1958, 1962, 1967, 1973 and 1974. We analyzed resolutions, identifying changes and continuities.

We discuss the characteristics of socio-political context that took place, as well as on the discussions on the role of the university as an agent of social change. We infer that different curricula can be considered as expressions emerging discussions and tensions typical of university life time. This work is part of the research project UBACyT P022: Didactic registers. Itineraries and socio historical traces in the teaching of psychology for teaching training. The marks

on Psychology graduateds from UBA (1965 - 1976), Director Dr. Ana Diamant.

Key Words

Curricula - Teaching Training - Modifications - Socio political context.

Introducción

El presente trabajo pretende compartir los resultados parciales de una de las líneas de indagación que se vienen desarrollando dentro del proyecto de investigación UBACyT del cual formamos parte. Este último propone recuperar recorridos y experiencias significativas de formación y de ejercicio profesional de los primeros profesores de Psicología de la UBA, tanto de quienes ocuparon dichos lugares como de quienes se graduaron como profesores de Psicología dentro del período mencionado.

Se recopilaron y analizaron resoluciones que referían a cambios y modificaciones sobre el plan de estudios de la carrera de psicología. En ellas se observó la estructura y organización del plan de estudios, como también los títulos que se expedían y los requisitos necesarios para obtener el título de Profesor de Enseñanza Normal y especial en Psicología.

La complejidad socio política de época nos obligó a analizar aquellos acontecimientos que formaron parte de la vida universitaria y que caracterizaron el contexto en los cuales se llevaron a cabo los cambios en el plan de estudios.

A continuación, teniendo en cuenta el objetivo de este trabajo y los límites de extensión del mismo, presentaremos una periodización de dichos cambios y de las características del contexto de época en las que se produce cada una de ellas, lo cual consideramos necesaria para realizar en futuros trabajos el análisis en profundidad de cada uno de ellos.

Planes de estudios durante el período 1955 - 1966

a) Creación de la carrera y primer plan de estudios:

El golpe que interrumpió el mandato peronista en 1955, autodenominado “Revolución Libertadora”, tuvo una acción fuertemente reguladora respecto a la universidad, ya que por decreto derogó las leyes peronistas N° 13.031 y N° 14.297. Hasta

el año '58 se decretaron 8 leyes[i], la primera de ellas restableció la Ley Avellaneda, a la par que por medio de decretos se designaban a los interventores en las universidades nacionales, quienes elegían a los profesores titulares, todos al servicio de la reforma y de la reconstrucción universitaria. Frente a la renovación de los planteles de conducción y de docentes de la Universidad, la reincorporación de aquellos que habían sido obligados a dejar posiciones durante el gobierno peronista, retomaban cargos docentes y diferentes espacios políticos.

Este retorno tuvo la característica de unificar posiciones políticas e ideológicas, configurando un espacio hegemónico político (Gordon, 2008) al interior de la universidad: primaba la posición antiperonista. El espíritu de la época fue marcado por ideologías contrarias a las antecedentes: escolásticas y tradicionales.

Los interventores tuvieron gran poder de acción otorgada por el nuevo gobierno para que puedan reestructurar la universidad. En el caso de la Universidad de Buenos Aires el rector interventor fue José Luis Romero, propuesto por la FUBA[ii] y aceptado para ejercer el cargo. Las medidas que caracterizaron los primeros años de este período fueron, además de la renovación del claustro de profesores, sanción del estatuto universitario y elección de las nuevas autoridades de la Universidad en función del mismo.

El 14 de marzo de 1957[iii] se creó la carrera de Psicología, y con ella el primer plan de estudios. El mismo planteaba que los títulos que expediría la Facultad de Filosofía y Letras serían los de: Doctor en Psicología; Licenciado en Psicología; y Profesor de Enseñanza Normal y Especial en Psicología. Este plan contemplaba una carrera de 5 años organizada de la siguiente manera: El primer año 9 materias cuatrimestrales; el segundo 6 materias cuatrimestrales. Estos 2 años eran comunes para todos los estudiantes de la carrera. A partir del tercer año cada estudiante debía cursar y aprobar diez materias cuatrimestrales ("10 cuatrimestres"[iv]) dentro de las que se ofertaban para cada uno de estos años. Las mismas podían ser de carácter teórico, relacionadas con el trabajo de investigación del Instituto de psicología, o de prácticas de aplicación.

Para obtener el título de Profesor en Psicología, era requisito aprobar todas las materias del plan de estudio propuesto para la licenciatura hasta el 4º año; además de las siguientes: Antropología Filosófica; Lógica; Ética, y Filosofía de la Ciencia. Una materia - a elección del estudiante - de las propuestas para el 5º año de la licenciatura y por último debía aprobar 4 asignaturas pedagógicas: Pedagogía; Didáctica General; Didáctica Especial; y Práctica de la enseñanza.

La posibilidad de la creación de la Carrera de Psicología tuvo una alta adhesión, lo cual permitió posteriormente una fuerte "lucha por la independencia de la disciplina" (Diamant, 2010). El primer director de la Carrera fue Marcos Victoria, quien fue reemplazado por Butelman en el '58. La puja ideológica en los comienzos de la carrera generó fuertes tensiones y desavenencias específicamente en el campo profesional de los psicólogos.

En 1957 Risieri Frondizi asume como rector de la UBA, la cual se convirtió en una usina de cambio social, político y económico; alineándose así en un marco de políticas reformistas, desarrollistas y modernizantes. En este escenario se crean simultáneamente nuevas carreras[v] con el propósito de formar agentes capacitados para intervenir frente a las problemáticas sociales, económicas y sanitarias. El gobierno universitario se conformó nuevamente de manera tripartita compuesto por un claustro de docentes, uno de

estudiantes y uno de graduados. Esta etapa es reconocida como la época de oro de la Universidad.

b) Primera modificación del plan de estudios:

El primer plan de estudios para obtener el título de Licenciado se mantuvo vigente apenas hasta 1958, año en el que se modifica en dos oportunidades. El primer cambio fue en el mes de marzo[vi] en la que se realiza una modificación en cuanto a las materias que componían el 2º año de la carrera (se elimina una materia y se incorpora otra en su lugar; además se incorporan 2 seminarios). La segunda en el mes de diciembre[vii], en el que se reestructura la organización del plan de estudios de la siguiente manera: a) un ciclo introductorio compuesto por 4 asignaturas; b) un ciclo básico de la carrera compuesto por 14 asignaturas, c) un ciclo de asignaturas electivas compuesto por una oferta de 15 materias; d) un ciclo de seminarios electivos compuesto por una oferta de 9 seminarios; y e) un ciclo de asignaturas generales electivas compuesta por una oferta de 12 materias. En cuanto a los requisitos para obtener el título de profesor de Enseñanza Media Normal y Especial en Psicología, la resolución planteaba que era necesario aprobar las asignaturas básicas de la carrera; 4 optativas de las ofertadas; 3 de las generales electivas ofertadas; y las siguientes asignaturas: Historia de la Psicología; Pedagogía; Didáctica General; y Práctica de la Enseñanza.

Tal como mencionábamos anteriormente, los últimos años de la década del '50 y los primeros de la década de los '60 se caracterizan por su impronta desarrollista y por un "torbellino" ideológico impactado por el contexto político internacional: la Revolución Cubana, la guerra de Vietnam, la Teología de la Liberación. (Salles, Antonelli, Tejera, Urrutia; 2010). Este escenario universitario reformista consideraba profundamente las necesidades de cambio en relación a la formación de los profesionales, así como también la concreción de la función social de la universidad de ofrecer soluciones frente a los problemas sociales, educativos y de saneamiento del país. De todas maneras se debe tener en cuenta que las pujas y los conflictos en la Facultad de filosofía y Letras no eran menores, ya que la cultura instituida y sostenida por los claustros conservadores no dejaban de dar batalla frente a la postura reformista de las innovaciones implementadas.

c) Segunda modificación del plan de estudios

En octubre de 1962[viii] se advierte una nueva modificación en el plan de estudios de la carrera. Esta propone la obtención del título de Licenciado en Psicología; de Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicología; y la expedición de certificados de especialización según el área[ix] (no se hace referencia al título de Doctor). Otra de las novedades es que plantea una orientación hacia una especialización en el último cuatrimestre. La estructura del plan de estudios contemplaba Asignaturas Introductorias (4); Asignaturas básicas (17), aprobación de exámenes de eficiencia en el manejo de 2 idiomas; Asignaturas electivas de la carrera (organizadas en 4 orientaciones, y en cada una de ellas 3 materias generales introductorias); Asignaturas generales electivas (6 ofertadas por cada orientación). Para obtener el título de profesor se debía aprobar las asignaturas introductorias y básicas de la carrera; rendir los exámenes de eficiencia en el manejo de dos idiomas, 2 materias introductorias de las de especialización; y las materias Pedagogía, Didáctica General; Historia de la Educación y la realización de Prácticas de la Enseñanza.

Durante los primeros años de la década del '60 se van intensificando las diferencias entre distintos sectores de la comunidad académica con respecto a las orientaciones científicas y académicas; los criterios curriculares y pedagógicos; y sobre la función social de la universidad (Buchbinder, 2005). A esto se sumaron diferencias políticas[x], que llegaron a transformarse en posturas radicalizadas y contrapuestas. Como se mencionó antes, los efectos de la Revolución Cubana influyeron sobre un sector de estudiantes y graduados, quienes comenzaban a percibir la vía revolucionaria como el camino para solucionar los problemas del país tales como la pobreza y el subdesarrollo, consecuencias del orden mundial establecido. Esto implicaba que el cambio sólo podría realizarse a través de la modificación de las estructuras sociales. De esta manera la vida académica estaba cada vez más determinada por la lucha política. La universidad también era atacada por la derecha política, que veían algunas de sus facultades como centros de infiltración revolucionaria (Buchbinder, op. cit.). La toma de posición de la universidad frente a determinados conflictos internacionales[xi] de época generó también tensiones con las fuerzas armadas.

En junio de 1966 se produce un nuevo golpe de estado que lleva al gobierno al General Onganía, quien dispone la intervención de las universidades provocando la renuncia masiva de profesores luego de la Noche de los Bastones Largos. El nuevo gobierno de facto consideraba que las universidades debían estar al servicio del proyecto económico que se pretendía implementar. Las manifestaciones estudiantiles en desacuerdo por la intervención de las universidades y las políticas nacionales implementadas van aumentando progresivamente. El papel de las universidades en cuanto a la transformación de la sociedad es también uno de los ejes de debate en la vida universitaria.

Planes de estudios durante el período 1966 - 1973

d) Tercera modificación del plan de estudios

En agosto de 1967 advertimos una nueva modificación del plan de estudios[xii]. En esta propuesta se mantienen los títulos de Licenciado en Psicología y Profesor de Psicología. Este nuevo plan proponía un ciclo Introductorio (8 materias); un ciclo básico (18 materias); y un ciclo especializado organizado en cuatro orientaciones[xiii]. Para obtener el título de Profesor en Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicología, se debía aprobar el ciclo introductorio; el ciclo básico; 4 materias del ciclo especializado; y las siguientes asignaturas: Historia de la Psicología, Pedagogía, Didáctica General y las Prácticas de la Enseñanza. Para obtener el título de Profesor con orientación en alguna de las mencionadas en el ciclo especializado, debía completar la aprobación de las mismas.

Son características de esta época, como referimos en el apartado anterior, las movilizaciones de los estudiantes y los enfrentamientos con la policía en reclamo por las políticas de intervención en la universidad, entre otros, en los que progresivamente aumenta la violencia, como también sucedía en la vida política en general. El compromiso político y la militancia eran las características de época de los estudiantes universitarios (Buchbinder, op. cit.). Una parte significativa ellos consideraban a la universidad como funcional a los intereses de los sectores dominantes y que no tenía en cuenta las necesidades de los sectores populares, por lo cual era necesaria su modificación a través de propuestas revolucionarias.

Otro acontecimiento de época son las “cátedras nacionales”, de ideas cercanas al peronismo y sectores conservadores del catolicismo, que cuestionaban el discurso cientificista dentro de la sociología, y proponiendo herramientas teóricas capaces de transformar la realidad y contribuir de esta forma con el proceso de liberación nacional

La manifestación obrera y estudiantil acontecida en 1969, conocida como el Cordobazo, fue una de las máximas expresiones de las movilizaciones estudiantiles de época, que tuvo como consecuencia la caída del gobierno de Onganía.

A principios de los años 70 las agrupaciones estudiantiles comienzan a definirse por sus vinculaciones con partidos políticos. Algunas de ellas se manifestaban explícitamente como peronistas, siendo la izquierda peronista una de las de mayor influencia en la vida universitaria de época. Los debates en la vida universitaria giraban alrededor de la necesidad de formar profesionales para un nuevo proyecto de reconstrucción nacional, basado en la liberación nacional de los sectores dominantes. Se continuaba utilizando la violencia como una forma de resolver los conflictos políticos. Es también característico de esta época el surgimiento de agrupaciones guerrilleras.

Planes de estudios durante el período 1973 - 1976

En 1973 la dictadura abandona el poder debido a la presión de las movilizaciones populares y las organizaciones armadas. En ese mismo año asume Cámpora y emite un decreto de intervención a las universidades con el fin de adecuarlas al nuevo proyecto de liberación nacional, y a su función de estar al servicio del pueblo. Los interventores designados eran afines a los sectores de la Juventud Peronista[xiv], quienes comienzan con el proceso de depuración de los docentes afines a las ideas de Onganía. A fines de ese mismo año comienzan a hacerse cada vez más visible las diferencias entre las distintas agrupaciones peronistas. Para los universitarios de esta época, poder transformar la realidad social implicaba cambiar la estructura de la universidad burguesa por otra que permitiera expresar “su compromiso “militante” con los intereses “nacionales y populares” (Suasnábar, 2004).

e) Cuarta modificación del plan de estudios

En noviembre de 1973[xv] se deja sin efecto el plan de estudios de la carrera de Psicología aprobado en 1967 y se aprueba un nuevo plan de transición. En las consideraciones de la resolución se establece la necesidad de “adecuar la carrera de Psicología a las tareas de Reconstrucción Nacional”, como también la modificación de los contenidos a fin de poder responder a las necesidades de los sectores populares. El nuevo plan estaba compuesto por un ciclo introductorio de 5 materias más un idioma (Francés o Inglés); un ciclo básico de 17 materias; y un ciclo de especialización de 18 materias (de las cuales se debían elegir 4); un Seminario Teórico Práctico; y cien horas de trabajo de campo que eran computadas como una materia. En cuanto a los títulos que eran posibles obtener, la resolución menciona solamente los de Licenciado en Psicología y de Profesor en Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicología. Para obtener el título de Profesor era necesario aprobar, además, las materias Pedagogía; Didáctica General; y las Prácticas de la Enseñanza.

f) Quinta modificación del plan de estudios

En marzo de 1974 se promulga una nueva ley Universitaria[xvi] que apuntaba a recuperar la autonomía de estas instituciones y cuya función fuera contribuir al proyecto de liberación nacional. Los planes de estudios y programas de materias debían estar centrados en conocimientos de la cultura nacional y popular como también en el desarrollo de investigaciones nacionales y latinoamericanas y debían adecuarse al clima revolucionario que se avecinaba. En ese mismo mes se produce una nueva modificación del plan de estudios,[xvii] propone 3 ciclos: uno introductorio de un año de duración que era común a todos los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras; un ciclo básico para los estudiantes de la carrera de 3 años y medio de duración (18 materias); y un ciclo de especialización de 2 años de duración compuesto por 4 orientaciones: Educacional (10 materias); Medios de Comunicación de Masas (6 materias y 3 seminarios); Psicología Social Aplicada (9 materias y 2 seminarios); y Salud (4 materias y luego la elección de una sub especialidad entre: Niños; Adolescentes; Adultos; y Geriátrica). Este plan contemplaba la obtención de un título intermedio (Auxiliar en Investigación Psicológica), como también los títulos de grado de Licenciado en Psicología y Profesor de Enseñanza secundaria, normal y especial. Para obtener este último se debía aprobar las materias del plan hasta el cuarto año, y de las materias pedagógicas comunes a todas las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras.

Luego de la muerte de Perón, Isabel Martínez asume la presidencia de la nación en julio del '74, quien intenta imponer una política autoritaria y conservadora. En el caso de las universidades, introduce cambios en los cargos directivos de las mismas. Al mes siguiente dispone su intervención. Los interventores se caracterizan por pertenecer a la derecha peronista. Se clausuran los centros de estudiantes y sedes de las facultades por varios meses, y se separaron de la vida universitaria a estudiantes y docentes vinculados con los sectores peronistas revolucionarios. En 1975 se produce cesantía de profesores y estudiantes que son expulsados, y en algunos casos secuestrados y asesinados.

En marzo de 1976 el nuevo gobierno de facto[xviii] promulga una nueva ley[xix] en la que las universidades quedan bajo dominio del poder Ejecutivo, prohibiendo en su interior todo tipo de actividad política. Los interventores pertenecían a las fuerzas armadas, luego reemplazados por civiles de extrema derecha. Se implementan cambios en los planes de estudio de las carreras, fundamentalmente en las de las ciencias sociales como Psicología, que eran consideradas como espacios de infiltración de ideología subversiva (Buchbinder, op. cit.). Finalmente en Julio de 1976 se da de baja el plan de estudios de 1974 de la carrera de Psicología y se propone como plan en vigencia a partir de la fecha el plan de 1967.

Conclusiones:

Las modificaciones del plan de estudios del Profesorado de Psicología, representan en parte los debates y discusiones de época respecto a la función social y política de la universidad. Las relaciones de poder e ideológicas provocaron litigios en tanto el lugar que debía ocupar la academia en la resolución de los problemas del país, y en torno a la formación académico profesional de los estudiantes y egresados de las altas casas de estudio.

Poniendo en foco la regulación de la vida universitaria, se evidencia la impronta de las particularidades del contexto político y social de época: los movimientos sociales y culturales locales, en diferentes medidas, siempre están afectados por procesos internacionales, por influencias que circulan a través de la diseminación de teorías y de individuos que transfieren formas de acción política (Altamirano, 2006). Así es como las ideas que impactaron en las políticas universitarias locales fueron influidas por el contexto regional en el que se sostenía que el estado debía ser decisivo en el camino para el desarrollo del país. La misma fuerza tuvo el lugar que se le asignaría a los intelectuales en tanto la resolución de los problemas nacionales y regionales. (Diamant, Salles, Antonelli, Tejera, Urrutia, 2011)

La creación de la carrera de Psicología y la mayoría de las modificaciones de su plan de estudios (exceptuando 1958 y 1962) se produjeron en un contexto en el que la Universidad y específicamente la Facultad de Filosofía y Letras estaban intervenidas por el poder político de turno. Cada una de estas intervenciones desconoció la autonomía de su gobierno y gestionó su regulación de manera de alinearla a su proyecto político y económico.

Este trabajo pretendió realizar un análisis de las modificaciones de los planes de los planes de estudio del Profesorado de Psicología, y en correlato de la Carrera de Psicología, poniendo en tensión la relación dialéctica que se desarrolló entre el contexto socio político epocal y el interior de la vida institucional de la Facultad de Filosofía y Letras, espacio donde se crearon las mencionadas Carreras.

Finalmente, en esta primera fase del estudio, se pudo observar la continuidad de 3 asignaturas propias para obtener el título de Profesor de Psicología que se mantuvieron en el plan de estudios durante todo el período analizado: Pedagogía; Didáctica General; y Práctica de la Enseñanza. El análisis de sus programas será el objetivo de nuestro próximo trabajo.

[i] El decreto ley 6.043, por ejemplo, otorgaba a la universidad la posibilidad de administrar su propio patrimonio; organizar su estructura; los planes de estudio; su forma de gobierno; y declaración de los estatutos (Buchbinder 2005).

[ii] La FUBA propuso una terna al Ministro de educación de la Nación, de la cual surgiría el nuevo rector. interventor. La misma estaba conformada por Vicente Fatone, José Babini y José Luis Romero.

[iii] Resolución (CS) N° 528 del 14 de marzo de 1957.

[iv] Resolución Op. Cit.

[v] En la facultad de Filosofía y Letras se crean las carreras de Sociología, Ciencias de la Educación (antes Pedagogía) y Psicología.

[vi] Resolución (CS) N° 81 del 15 de marzo de 1958

[vii] Resolución (CS) N° 52 del 27 de diciembre de 1958

[viii] Resolución (CD) N° 1274/62 del 30 de octubre de 1962

[ix] Psicología Clínica; Orientación Vocacional y Profesional; Teoría e Investigación psicológica; y Psicología Educacional.

[x] En las elecciones universitarias de 1962, triunfa el Humanismo,

corriente universitaria de tendencia católica (consultado en <http://www.uba.ar/institucional/contenidos.php?id=91#1955>).

[xi] Por ejemplo frente al pedido de apoyo de Estados Unidos a los países miembro de la OEA en su invasión a República Dominicana en abril de 1965 (Buchbinder, Op. Cit.).

[xii] Resolución (CS) N° 1354/67 del 25 de agosto de 1967.

[xiii] Orientación clínica; Orientación Industrial y Laboral; Orientación Jurídica y Forense; y

Orientación Pedagógica.

[xiv] Vinculados con sectores de la izquierda peronista y con la agrupación Montoneros.

[xv] Resolución N° 817/73 del 14 de noviembre de 1973 dictada por el Rector Interventor

[xvi] Ley N° 20654 Sancionada por el Poder Legislativo Nacional el 14 de marzo de 1974

[xvii] Resolución N° 307/74 del 1 de marzo de 1974 dictada por el Rector Interventor

[xviii] La última dictadura militar, autodenominada Proceso de Reorganización Nacional, impuso una violenta política represiva a través del terrorismo de Estado, caracterizado por el secuestro, tortura, desaparición y asesinato de personas.

[xix] Ley 21.276 del 29 de marzo de 1976.

Bibliografía:

Buchbinder, P. (1997) Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Bs. As. Eudeba.

Cirigliano, G. (1973). Universidad y Pueblo. Buenos Aires. Librería del Colegio.

Diamant, A. (2010) Testimonios de enseñar y aprender. Ser psicólogo en la UBA de los 60. Teseo.

Fronzizi, R. (1971). La Universidad en un mundo de tensiones. Eudeba. Bs. As.

Halperin Donghi, T. (1962). Historia de la Universidad de Buenos Aires; Eudeba. Bs. As.

Altamirano, C. (2006). Entre el naturalismo y la psicología: el comienzo de la "ciencia social" en la Argentina. En Neiburg, F.y Plotkin, M. Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina. Bs As Paidós.

Buchbinder, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Buenos Aires. Sudamericana.

Diamant, Ana; Salles, Nora; Antonelli, Cristina; Tejera, Rossana; Urrutia Juan Pablo, (2011) "La traza didáctica desde los primeros profesores de Psicología - UBA: el entramado de la formación intelectual y la formación profesional", en XVIII Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Bs. As.

Gordon A. (2008) Tensiones entre ilustración y modernización en la Universidad de Buenos Aires: reformismo y desarrollismo entre 1955 y 1966. En: Genealogías de la universidad contemporánea. Unzué M. (Coordinador) Ed. Biblos Bs. As.

Salles, N; Antonelli, C; Tejera, R; Urrutia, J. (2010); La traza didáctica: construcción colectiva de profesores y primeros estudiantes de la carrera de

Psicología, UBA. XVII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología; UBA; Pág. 319/324. Tomo II.

Suasnábar, C. (2004). Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976), Buenos Aires, FLACSO – Manantial

Resoluciones citadas:

Resolución (CS) N° 528 del 14 de marzo de 1957.

Resolución (CS) N° 81 del 15 de marzo de 1958

Resolución (CS) N° 52 del 27 de diciembre de 1958

Resolución (CD) N° 1274/62 del 30 de octubre de 1962

Resolución (CS) N° 1354/67 del 25 de agosto de 1967.

Resolución N° 817/73 del 14 de noviembre de 1973 dictada por el Rector Interventor

Resolución N° 307/74 del 1 de marzo de 1974 dictada por el Rector Interventor