

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# Revisión y actualización del Test de Alfabetización Económica Para Adultos, (TAE- A-R).

Cabezas, Daniel.

Cita:

Cabezas, Daniel (2012). *Revisión y actualización del Test de Alfabetización Económica Para Adultos, (TAE-A-R)*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/83>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/ZqN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL TEST DEL ALFABETIZACIÓN ECONÓMICA PARA ADULTOS, (TAE-A -R)

Cabezas Daniel

Universidad de La Frontera / Proyecto FONDECYT N° 1110711

---

## Resumen

El propósito del presente trabajo es revisar y actualizar el Test de Alfabetización Económica para Adultos (TAE-A-R), a partir de una elaboración y readecuación de ítems a partir de la primera versión del TAE-A, aplicándolos a una muestra de estudiantes universitarios de la región de la Araucanía y Región Metropolitana de Chile, todo bajo un “diseño psicométrico”, y orientado bajo la premisa de describir, predecir y explicar, simultáneamente, así como centrarse en las propiedades y características del instrumento. El TAE-A-R es una prueba compuesta por ítems de elección múltiple, de 4 alternativas, en donde sus ítems abarcan cuatro áreas de conocimientos básicos sobre economía y evalúan conceptos y habilidades procedimentales. Se presentan análisis realizados a partir de la Teoría Clásica de los Tests sobre las respuestas dadas al instrumento, en donde el instrumento da cuenta de las áreas Conceptos de Economía General, Microeconomía, Macroeconomía, y Economía Internacional, así como de una nueva área denominada Alfabetización Financiera, en donde el instrumento consta de un índice de confiabilidad adecuado y una adecuada calibración, que permite dar cuenta de los constructos a medir. Investigación Financiada por el Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile (FONDECYT) Proyecto N°1110711.

## Palabras Clave

Alfabetización Económica, Psicometría.

## Abstract

REVIEW AND UPDATE OF ECONOMIC LITERACY TEST OF ADULT (TAE-A-R)

The purpose of this paper is to review and update the Test of Economic Literacy for Adults (TAE-A-R), from a development and adaptation of items from the first version of TAE-A, and applied to a sample of college students of the Araucania and Metropolitan Region of Chile, all under a “design psychometric” and focused on the premise to describe, predict and explain, simultaneously, as well as focusing on the properties and characteristics of the instrument and to characterize the subjects or constructs being measured. TAE-A-R is a test consisting of multiple choice items, with 4 options, where their items cover four basic areas of knowledge economy and evaluate concepts and procedural skills. We present analyzes from Classical Test Theory on the responses to the instrument, where the instrument records the areas of Finance General Concepts, Microeconomics, Macroeconomics, and International Economics and a new area called Literacy financial, where the standard is a reliability

index suitable and adequate calibration, which allows to account for the constructs being measured. Research Funded by the National Fund for Scientific and Technological Research of Chile (FONDECYT) Project No. 1110711.

## Key Words

Económic Literacy, Psychometry.