

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Usos y sentidos de las tecnologías de la información y de la comunicación en escuelas rurales.

Hernández, Oscar.

Cita:

Hernández, Oscar (2012). *Usos y sentidos de las tecnologías de la información y de la comunicación en escuelas rurales. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/90>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/OyV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

USOS Y SENTIDOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN ESCUELAS RURALES

Hernández, Oscar

Universidad Nacional de Colombia - Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen

Este estudio se inscribe dentro de la psicología social de la educación. Su propósito es la indagación, y contraste, de las formas institucionales y subjetivas como son incorporadas las tecnologías de la comunicación y de la información -TIC's- en cuatro escuelas rurales del departamento de Cundinamarca. Para cumplir con los objetivos, se acude al enfoque cualitativo de investigación que permite recopilar la información inherente, y obtener descripciones desde la cotidianidad escolar y de sus sujetos. Respecto al marco teórico de referencia, se concurre en tres fuentes: la subjetividad entendida desde la psicología histórico-cultural -con un matiz marcado en la subjetividad campesina-, la micropolítica de la escuela, y el interaccionismo simbólico. Además de la instrumentalización de las TIC's en los contextos rurales, existe una contradicción entre sus sentidos urbanos y las dinámicas propias de la ruralidad, de tal manera que -al parecer-, las TIC's urbanizan las escuelas rurales. En esa dirección, el problema de la difusión de las TIC's en las instituciones escolares rurales adquiere una paradoja poco conocida: Su ampliación implica la disminución de aquello que conocemos como "lo rural".

Palabras Clave

TIC's, Escuela Rural, Colombia.

Abstract

USES AND SENSES OF INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION IN RURAL SCHOOLS OF THE DEPARTMENT OF CUNDINAMARCA (COLOMBIA)

This study is part of the social psychology of education. Its purpose is inquiry, and contrast, the institutional forms and subjective as are incorporated communication technologies and information -ICT's- in four rural schools in the department of Cundinamarca. To meet the objectives they go to the qualitative research approach is used to gather information inherent, and get descriptions from the everyday school and their subjects. Respect to theoretical framework, it competes in three sources: the subjectivity understood from the historical-cultural psychology, with a tinge marked peasant-subjectivity, the micropolitics of the school, and symbolic interactionism. In addition to the instrumentalisation of ICTs in rural settings, there is a contradiction between urban senses and the dynamics of rural life, so that-apparently-, ICT's urbanized rural schools. In this sense, the problem of dissemination of ICT's in rural educational institutions acquired a little-known paradox: Its extension

involves the reduction of what we know as "rural".

Key Words

ICT, Rural School, Colombia.

Bibliografía:

Álvarez-Gayou, J. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México. Paidós.

Ball, S. (1994). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid. Paidós.

Blanco, F. (2001). Objetos en acción. En Rosas (Ed). La mente reconsiderada. Un homenaje a Ángel Rivière. Santiago de Chile. Psyché.

Hernández, O. (2011). Subjetividad y discontinuidad identitaria. Narrativas docentes de la Argentina desde una perspectiva psicosociológica. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales y Educación. Inédita. Buenos Aires. FLACSO.

Howley, A. (2011). Rural elementary school teachers' technology integration. Journal of Research in Rural Education, 26(9). Ohio University.

Landini, F. (2010). Psicología en el ámbito rural: Subjetividad campesina y estrategias de desarrollo. Tesis de doctorado en Psicología. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Inédita.

Wallerstein, I. (2004). Impensar las ciencias sociales. México. Siglo XXI.