

Experiencias y educación de jóvenes en precariedad laboral.

Teresa Iuri.

Cita:

Teresa Iuri (2012). *Experiencias y educación de jóvenes en precariedad laboral*. VII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-097/320>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRxp/fnr>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

VII Jornadas de Sociología de la UNLP
"Argentina en el escenario latinoamericano actual:
debates desde las ciencias sociales"
La Plata, 5, 6 y 7 de diciembre de 2012

AUTOR: MAG.PROF. IURI, TERESA
INSTITUCIÓN: CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA DE
LA UNComahue
INSTITUTO SUP. DE FORM. DOC. Y TEC. N° 25-PATAGONES. BS.AS
E. MAIL: fliagurmandi@rnonline.com.ar

INCLUIR EN : Mesa 26: Juventud divino tesoro: jóvenes, trabajo y educación
TÍTULO: EXPERIENCIAS Y EDUCACIÓN DE JÓVENES EN LA
PRECARIEDAD LABORAL

INTRODUCCIÓN:

Las problemáticas de educación y trabajo en jóvenes de escuelas nocturnas del nivel medio del sistema educativo rionegrino son una preocupación en tanto si bien en la última década ha aumentado el acceso de los jóvenes, no se logra ni la permanencia ni el egreso que dé cuenta de una educación inclusiva.

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación *Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna*¹ cuyo interés se centra en el estudio de las subjetividades de este grupo de estudiantes y del sentido que le asignan a la escuela media nocturna en el contexto actual.

Las transformaciones en la estructura del empleo afectan especialmente a este segmento de la poblacional juvenil, y provocan modificaciones en el acceso y permanencia así como en la valoración de la educación. En cuanto la situación del nivel medio en general, en la Provincia, si bien se registra en 2011 un crecimiento de la matrícula con relación al año 2010 del 2,4% (1.321 alumnos en valores absolutos) durante el transcurso de ese ciclo lectivo, el 26% de los alumnos no promocionó. Un 14% (7.687 alumnos) abandonaron. Independientemente del plan de estudio el mayor valor de este indicador se produce en 1° año con el 52% como promedio provincial, dicho valor duplica al que se produce en 2° año

¹Aprobado por Ordenanza N° 425/09 del Consejo Superior de la UNComa, período de ejecución 2009-2012. CURZA. Directora: Mag. Lic. María Inés Barilá- Co Directora Mag. Prof. Teresa Iuri.

que alcanza el 26,6 %. Un reciente informe provincial consignó que de los estudiantes que ingresaron a primer año, sólo concluyó el nivel un 34% (cohorte 2006-2010).

Los altos índices de repitencia y abandono ya señalado así como el hecho de que diversos estudios muestran que la población joven es la más afectada por la estructura ocupacional nos llevó a pensar cuáles son las experiencias de estos jóvenes en la precariedad tanto educativa como laboral.

ENFOQUE METODOLÓGICO:

Las técnicas para la recolección de datos en la investigación principal, fueron: encuesta, entrevistas en profundidad, fuentes documentales (leyes, normas, resoluciones) y datos estadísticos proporcionados por la Dirección de Estadística e Investigación Educativa del Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

La encuesta, se aplicó en 6 establecimientos (CENS N° 1; CENS N° 8; CENS N° 17; CENS N° 19; CEM N° 91; CCT N° 4), a 99 alumnos. La mayor cantidad de alumnos encuestados corresponde a los CENS (75 alumnos sobre 99).

Los establecimientos arriba mencionados reúnen 1879 alumnos, inscriptos. Un número de repitentes de 89, y 590 alumnos salidos sin terminar, datos correspondientes al ciclo lectivo 2009. Esto evidencia el alto grado de abandono escolar².

En la investigación principal se entrevistaron 25 jóvenes de ambos sexos de entre 17/ 25 años, de dos de estos centros de educación media nocturnos.

La entrevista indaga entre otros temas, aspectos de la trayectoria educativa y laboral, así como las significaciones que el estudio y el trabajo tienen para los jóvenes y las expectativas a futuro.

Para este trabajo consideramos aquellas preguntas que se refieren a si se encuentran trabajando, cuántas horas trabajan, como obtuvieron el empleo, las experiencias laborales previas, porqué dejaron el trabajo, la remuneración, la relación o no de dependencia, la incidencia de la actividad laboral en el rendimiento escolar, y la importancia de la finalización de la escuela media para la futura actividad laboral.

² Sobre los datos de 2009, se registra un 31,29% de abandono general, y un 50,15 %, sólo en primer año.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR:

En la actualidad en la ciudad de Viedma, existen 14 escuelas secundarias, 9 Centros de Educación Media (CEM), destinados a población adolescente (sólo dos corresponden al turno vespertino/nocturno) y 5 Centros de Enseñanza de Nivel Secundario (CENS), para población escolar adulta. Estos establecimientos se distribuyen en distintas zonas geográficas de la ciudad adquiriendo características particulares según el lugar de asentamiento así como de la población que asiste.

Del análisis de los datos obtenidos en los dos establecimientos en que se realizaron las entrevistas, se puede sostener que la población de estas escuelas se caracteriza por: Ser adolescentes o jóvenes adultos. En su mayoría se ubican en la franja etaria comprendida entre los 15/ 22 años y un 20% aproximadamente son mayores de 22 años. De marcada heterogeneidad socio cultural. Han experimentado situaciones que se engloban dentro de fenómenos claramente excluyentes de la escolaridad común: reiterada repitencia, sobre-edad, abandono temporario. La mayoría trabaja o trabajó alguna vez por lo que estamos ante sujetos que pueden dar cuenta de experiencia laboral y además de iniciación temprana. Sus trayectorias laborales se componen de trabajos de los denominados “precarios”, en su mayoría “en negro” y de baja remuneración.

A través de los relatos y de elementos conceptuales, se comprende que la trayectoria laboral de los jóvenes de esta población escolar no se puede entender si no es combinando en su análisis las dimensiones educacionales, con la situaciones personales de vida, y con el escenario actual sobre el trabajo.

Los cursos de las trayectorias laborales y educacionales están íntimamente conectados con las evaluaciones subjetivas que los jóvenes hacen de su situación. La relación de estos alumnos con la escuela obedece a otras significaciones y dimensiones vitales, distintas a las esperadas por el Sistema ³. Advertimos así la insuficiencia de los análisis que emplean como única variable explicativa la dimensión material generalmente expresada como ‘carencias’, para entender la actividad de los sujetos y su capacidad de apropiarse de los

³ IURI, TERESA (2011). “EL SENTIDO DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS MEDIAS NOCTURNAS”. Ponencia presentada en XX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. Debates y Perspectivas de la Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales. 8 y 9 de septiembre de 2011. Santa Rosa, Provincia de la Pampa

recursos culturales. Saucedo Ramos, C. (2003)⁴, recurre a los conceptos de *modelo cultural* y *agencia personal*, para construir así una noción de “experiencia de la escuela” como unidad en la que se expresa una relación de interdependencia entre lo cultural colectivo y lo personal subjetivo. Entre el sujeto y los ambientes socioculturales en los que participa.

Por otra parte, los grupos de discusión generados con los docentes y directivos de las escuelas medias nocturnas, en oportunidad de realizar Devoluciones y Asesoramiento sobre resultados preliminares de la investigación principal, nos proveyó de información muy valiosa para reflexionar sobre la problemática de la situación laboral de estos alumnos y su relación con la escolaridad. En primer lugar dieron cuenta que el tema no es relevante para los mismos en relación al conjunto de inquietudes que manifiestan dentro de la problemática escolar más amplia. Mencionan como muy preocupante la violencia, la droga, el facilismo, la falta de esfuerzo, la “mala base” de escolarización primaria, y las trayectorias de repitencia, abandono y cambios de escuela, de las que son portadores estos estudiantes, aspectos que a su vez serían los causantes de los escasos rendimientos en la escuela nocturna, la repitencia y el abandono. Si bien el hecho de que los alumnos trabajen no es un tema que se excluye del conjunto de problemas identificados- ya que los directivos manifiestan que no les piden el certificado de trabajo porque saben que la mayoría se desenvuelven en trabajos “en negro”- no se lo problematiza claramente. Y en consecuencia la Institución no genera estrategias de abordaje institucional, antes bien, cuando surgen confrontaciones entre la escuela y el trabajo cada docente la resuelve individualmente. Recordemos, que las instituciones escolares pueden reforzar con sus prácticas cotidianas las condiciones que llevan a la repitencia y/o al abandono o, en ocasiones, construir los mecanismos necesarios para lograr que los alumnos desarrollen de manera adecuada su trayectoria escolar.(DINIECE-UNICEF.2004). Recordemos también que el origen de estas escuelas, fue precisamente dar oportunidad de continuar los estudios secundarios a alumnos trabajadores, y que uno de los objetivos del Diseño Curricular Provincial, para el Nivel, es “educar sobre el trabajo”.

Mayoritariamente para los profesores, lo que más dificulta su tarea docente son las características del tipo de alumno con el que debe trabajar. Lo llamativo es que desconocen

⁴ SAUCEDO RAMOS, C.L. “Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de los relatos de vida”, en *Rev. Nueva Antropología*, abril año/vol XIX, N°62. Nueva Antropología A.C .pp 77-99. consultado en internet 14-05-2011.

muchos de los aspectos de la constitución subjetiva de estos jóvenes, de ahí que sea necesario cambiar la imagen con que los profesores se representan a sus propios estudiantes, lo que sin duda constituye una interferencia para las relaciones profesor/alumno, y para la tarea de enseñanza.

No obstante reconocemos que estas apreciaciones surgen de una aproximación exploratoria en el contexto de la investigación principal.

SITUACIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES.

El grave escenario laboral de los jóvenes, no resulta particular de Argentina. Se trata de una tendencia a nivel mundial. Un informe de la OIT (2010) indicó una tasa global de desempleo juvenil en 2010 que llegó a un máximo desde la Segunda Guerra Mundial. En 2009, había más de 81 millones de desocupados entre 15 y 24 años, y se pronosticaba un incremento para 2010. En todo el mundo, la tasa de desempleo de los jóvenes no sólo supera la tasa general, sino que encuentra en franco incremento. La misma pasó de 11,9% en 2007 a 13% en 2009, y la OIT estimó que llegaría a 13,1% a fines de 2010 (aunque se espera que descienda a 12,7% en 2011), manteniéndose por encima de la de los adultos en general.(Galassi- Vera 2011).(en 2012, se consignan, por la OIT, 75 millones de jóvenes que no tienen trabajo - Diario La Nación, 27 de mayo , Sección Economía, pag. 9.).

Para América Latina se señalan desajustes notables entre educación y empleo. Una de las mayores contradicciones de la sociedad latinoamericana es el binomio formado por educación y empleo: la actual generación de jóvenes es la que ha tenido más años de escolaridad y ha alcanzado mayor nivel educativo, pero es la que tiene más dificultades, no sólo para encontrar empleo sino también para que esté acorde con la formación alcanzada.

Esto se debe en parte a las mayores competencias laborales exigidas, en parte a la falta de articulación entre el mercado laboral y el mundo educativo, y en parte también a la propia inestabilidad del mercado de trabajo; lo cierto es que los jóvenes en la actualidad viven con mayor inseguridad e insatisfacción su incorporación al empleo. Además, las tasas de desempleo están fuertemente condicionadas por el nivel educativo alcanzado. Sin embargo, es problemático apostar restrictivamente a la cualificación escolar por que en la práctica como se ha señalado más arriba, ello no necesariamente se ha traducido en una reducción significativa en los niveles de desempleo juvenil.

En el orden nacional los datos que corresponden al cierre del año 2011 señalan que la tasa de desocupación entre mujeres de hasta 29 años es de 16,7 %, el porcentaje más alto entre los distintos segmentos. Para los hombres entre el mismo rango de edad el desempleo es de 11,9 % o sea 4,8 puntos porcentuales menos.

Los datos de la población mayor de 14 años en 31 conglomerados urbanos, por su parte, precisan que el desempleo total en el país es de 6,7 %, mientras que la subocupación fue del 8,5 % (EPH del INDEC), el organismo toma como PEA 11,6 millones de habitantes con 31 conglomerados urbanos de todo el país.⁵

EL ESCENARIO LABORAL:

Durante las últimas décadas el mundo del trabajo ha suscitado un gran interés en las ciencias sociales y ha sido abordado desde diversas perspectivas: la transformación del Estado de Bienestar, los cambios en los modos de producción, los cambios culturales y tecnológicos, entre otras, a fin de comprender las modificaciones en el escenario laboral. Las modificaciones en el ámbito del trabajo son importantes porque conllevan nuevas configuraciones sociales, nuevos modelos de trabajo (en contraposición al modelo de trabajo asalariado fruto de la modernidad) y por que las modificaciones tienen incidencia en la constitución de identidades específicas y en consecuencia surgen algunas preguntas en relación a los efectos que las modificaciones producen en las subjetividades y la identidad de los trabajadores. Como tantas otras, la noción de trabajo es una *noción construida* producto de diferentes enfoques del conocimiento sobre el mundo en que vivimos.

La centralidad que el trabajo disfruta tiene que ver con el privilegio de ocupar un lugar central en la vida del sujeto, pero asimismo también ocupa un lugar central en la vida social, ya que se ha convertido en fundamento del orden y del vínculo social.

Esta centralidad ha sido estudiada desde una doble dimensión: una funcional o material y otra simbólica. La *dimensión material* tiene que ver con el papel instrumental que cumple el trabajo en las sociedades como factor de producción, y la *dimensión simbólica* que tiene que ver con los procesos de significación del trabajo en las sociedades, es decir con las representaciones y con los valores que se le otorgan al mismo. Estas representaciones, y valoraciones no solo se producen en el imaginario social, sino también en el imaginario

⁵ “La tasa más alta de desempleo está entre las mujeres jóvenes”. Diario Río Negro. Domingo 18 de marzo de 2012. Nacionales. Pag. 5.

científico: de ahí que surgen disciplinas de referencia como las ciencias jurídicas, -con el derecho laboral-, la economía –con la economía laboral-, la psicología –con la psicología laboral y de las organizaciones entre otras.

Los investigadores marxistas franceses George Friedman y Pierre Naville, publicaron en 1961, en dos volúmenes el *Tratado de Sociología del Trabajo*. Esta será considerada la obra fundacional de una disciplina que trazará desde entonces puentes entre el concepto de trabajo y las prácticas de interacción social y cultural en relación a los modos de producción (Santamaría López, E. 2011).

En la modernidad se construye la categoría de trabajo-empleo, con unas funciones bien definidas, y unos objetivos claros y enmarcados en espacios y tiempos concretos, y se hace comprensible como institución social. Se presenta en el espacio público otorgando un mayor protagonismo a la vida pública sobre la privada por lo que lo que queda en la esfera privada, incluso el trabajo que se realiza, no solo se asocia a lo personal e íntimo sino que se lo invisibiliza. Se construye asimismo, por oposición, la noción de no trabajo, y lo que queda por fuera del trabajo.

Las crisis de los años 70' y 80' en sus múltiples facetas, crisis del modelo de Estado, del petróleo, del modelo de acumulación de capital, entre otras, operan consecuencias inmediatas en el imaginario heredado del mundo del trabajo de la cultura occidental. El desempleo afecta no sólo a los trabajadores industriales, sino también a colectivos de trabajadores de muy diferentes sectores, las dificultades de inserción laboral de los jóvenes y las mujeres, así como la reinserción de trabajadores de más de 45 años, junto con los procesos de flexibilización de las relaciones de trabajo, la propagación de las llamadas formas precarias, la emergencia de nuevas formas de empleo, autoempleo, comienzan a anunciar la fragilidad de la forma asalariada de trabajo en que se basaba el orden social, borrando las fronteras o haciendo más imprecisas la que separaba a los trabajadores protegidos de los trabajadores sin protección.

Así algunos estudiosos del tema señalan que la dialéctica contemporánea del trabajo se pueden comprender a partir de 4 procesos:

- a) el estallido de nuevas formas de trabajo y empleo.
- b) La emergencia de nuevos sujetos del trabajo.
- c) La relación entre trabajo y lo que se considera no trabajo.

d) La forma de analizar tanto al trabajo como a los trabajadores.

No es el objetivo de este trabajo profundizar en estas líneas, pero sí tener en cuenta que van surgiendo nuevas formas de vivencias y experiencias del mundo del trabajo y en consecuencia de la escolarización. Aplicado al empleo, el empleo precario estaría definido por las carencias y los rasgos ausentes de aquellas condiciones laborales modernas en torno a las cuales se instituyó el empleo: estable, productivo, económico, material, público, visible, protegido (cobertura de salud, jubilación, salario familiar, protección ante los riesgos de trabajo etc.). El empleo precario se define, entonces, en la tendencia a la contratación temporal, subcontratación, disminución del salario, en la no dependencia de un empleador identificable, vulnerabilidad ante nuevas formas de control, falta de respaldo de la legislación laboral (protección frente al despido, derecho de afiliación sindical, negociación colectiva entre otras). Junto a estas formas cuasi puras de precariedad, van surgiendo otras como los “cuasi empleos”; estos se diferencian del trabajo precario que ha estado siempre vinculado a la economía informal, clandestina, marginal, en que forman parte del mercado laboral y se dan en cualquier sector económico. Por otra parte el sujeto trabaja, pero sin todos los beneficios del trabajador, y no tiene empleo.

Son considerados “cuasi empleos”:

Las becas retribuidas, los contratos de formación, contratos de prácticas, algunos contratos temporales y a tiempo parcial, los empleos sin contrato, los trabajos voluntarios. Si bien esta precariedad es un problema estructural del nuevo modelo de empleo, los jóvenes son los que transitan las márgenes del empleo.

Una característica de ellos, es que en el lenguaje de las estadísticas del trabajo, desaparecen continuamente y son difíciles de cuantificar. Lo más grave es que estas formas de los empleos precarios, o “cuasi empleos”, van produciendo una normalización y consolidación de la precariedad en el mercado laboral. Se estabiliza lo “inestable”.

Paralelamente, surgen microempresarios de todo tipo, crece la población que trabaja en forma independiente, y se vienen probando nuevas formas de trabajo desde el hogar u otro espacio análogo, lo que se conoce como «teletrabajo», y la ampliación del sector informal, contribuyen a multiplicar las modalidades de trabajo a tal punto que las anteriores

categorías para clasificar a la fuerza de trabajo se han hecho insuficientes y han obligado a reformularlas (cf. Gálvez, 2001).

Otra transformación, que está ligada a la anterior, es la desregulación del sistema laboral y de protección social, un proceso estrechamente asociado a la reducción del Estado. En Argentina, en la década de los 90', el Estado delegó sus responsabilidades en el mercado, desregulando, desindustrializando, y privatizando, en consecuencia los sujetos quedaron librados a su esfuerzo individual particularmente respecto a completar sus estudios obligatorios y a integrarse al mercado laboral. La nueva lógica de la empleabilidad parece poner el énfasis en la responsabilidad individual de formarse para el empleo y de emplearse, es decir de "hacerse empleable" (Crespo Serrano, 2002) Los nuevos valores del sujeto trabajador es ser activo, innovador, creativo, participativo, responsable y dinámico.

Hay una línea de pensamiento crítica acerca de las transformaciones en el mundo del trabajo y sus conexiones con transformaciones en otros planos. Robert Castel. 1997 (cit. por GHIARDO-DÁVILA) plantea que lo que se viene fraguando es una fragmentación inevitable entre el capital y el trabajo que estaría conduciendo a una pérdida de los vínculos sociales y al imperio de una inseguridad subjetiva por la desaparición de las redes de protección.

Las referencias de los jóvenes alumnos de las escuelas nocturnas dan cuenta de una precariedad socio laboral vinculada a la falta de recursos materiales y simbólicos. No obstante esta precariedad es un fenómeno generalizable a la mayoría de la juventud: para algunos es un fenómeno en tránsito hacia mejores situaciones, pero para otros será una condición permanente. Precisamente, ¿será así para los alumnos de las escuelas nocturnas? y ¿en qué medida para una u otra situación?

Aunque los cambios culturales recientes hayan revalorizado objetivos y expectativas centradas en otros aspectos de la vida, el empleo/ trabajo sigue ejerciendo un papel clave para este segmento etario de la población.

Por otra parte el estudio y el trabajo se perciben interrelacionados, ya que ambos son valorados por los jóvenes como actividades que permiten adquirir experiencias y saberes que contribuyen al desarrollo integral y la inserción social. Como sostiene Reguillo, pese a la crisis, "hasta nuevo aviso" el trabajo y la escuela siguen siendo instituciones centrales para la producción reproducción de la vida social. "Se advierte una valoración positiva de

la escuela lo cual no impide que los alumnos se relacionen con la institución de una manera diferente, a la esperada: repetir, dejar, reiniciar; conductas que por el sistema son consideradas como discontinuidad, pero que muestran que otras opciones alejan a los entrevistados de la posibilidad de terminar el secundario en los tiempos estipulados por el mismo.”(IURI, T. 2011). Igualmente se advierte una valoración positiva del trabajo, pero no siempre aceptan empleos mal remunerados, incluso con sorpresa para algunos actores políticos, hay casos en que han rechazado Planes Trabajar, por que se pagan con mucho retraso, y como deben invertir en transporte para concurrir al trabajo, por lo que van a recibir a cambio no les compensa mantener el plan-empleo. Es así que alternan etapas de escolarización con etapas de trabajo.

Como sostienen algunos estudiosos del tema, el empleo/ trabajo juega un papel clave en la inserción social de los jóvenes, puesto que constituye la principal fuente de ingreso de las personas, proporciona integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social. Es también un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la integración a redes, y permite la participación en acciones colectivas (Ruiz-Tagle, 2000). ¿Qué otra actividad estaría cumpliendo esas funciones?

Para, Soto, F.G.- Dávila León, O.2008, junto a la *salud, cultura, participación, educación, el trabajo* ha sido incluido como uno de los cinco ejes que componen la *Matriz de condiciones mínimas para la inclusión social juvenil*, que se ha asumido como guía de navegación para cualquier política dirigida al sector juvenil. La integración laboral representa un elemento central para la configuración ideal y práctica de los proyectos de vida de los jóvenes. De ahí la importancia de estudiar las experiencias que están redefiniendo la relación entre los jóvenes y el mundo del trabajo.

Sin embargo, Kessler, G. 2008 advierte como la inestabilidad laboral actual dificulta la construcción de una identidad laboral de algún tipo: de oficio, sindical o aun de pertenencia a una empresa. También es muy difícil la conformación de vínculos duraderos en grupos laborales en los que todos son inestables. En resumen,-sostiene- todos los aspectos calificantes y socializantes del mundo laboral están restringidos por la calidad de los empleos a los que acceden algunos grupos de jóvenes.

SOBRE EL TRABAJO DE LOS JÓVENES DE ESCUELAS MEDIAS NOCTURNAS Y SUS PERCEPCIONES.

Como características generales de estos jóvenes, en relación al trabajo, podemos considerar las siguientes:

La mayoría de ellos trabaja actualmente o trabajó alguna vez, por lo que podríamos considerar que estamos ante sujetos que pueden dar cuenta de alguna experiencia laboral, y además, de iniciación temprana.

No obstante, en cuanto a las trayectorias laborales, estas se componen de trabajos de los denominados “precarios”, la mayoría “en negro” y de baja remuneración. De vulnerabilidad por la falta de respaldo de la legislación laboral

(protección frente al despido, derecho de afiliación sindical, y negociación colectiva entre otras) . De gran inestabilidad porque se trata de tiempos cortos en ocupaciones diversas.

En cuanto a la diversidad de labores, que desempeñan los jóvenes, se mencionan albañilería (ayudante albañil), carpintería, panadería, repositor de supermercado, DJ, programador de páginas web, niñeras, mozo de restaurante, en expendio de boletos en la terminal de ómnibus, en lavadero de autos, en el campo, en un cyber, entre otros, describiéndolos, en la mayoría de los casos, como trabajos temporarios (de verano, de fin de semana, de temporada, cubriendo francos), y que no requieren de preparación ni teórica, ni técnica (de estudio específico, o incluso cierta certificación), ponderándose la experiencia como elemento principal.

A su vez, de aquellos entrevistados que trabajan actualmente, algunos indican que se desempeñan en dos ó más labores al mismo tiempo, argumentando que las remuneraciones recibidas son muy escasas.

Algunos valoran principalmente aspectos como el trabajo en blanco, estabilidad, mayor ingreso económico, el crecimiento profesional y las condiciones laborales favorables, aspectos que justamente no caracterizan al mercado laboral actual.

Otros son más escépticos con respecto a conseguir trabajo. En estos casos la escuela media sirve para seguir estudiando en la universidad o en los terciarios.

Están los que piensan en un emprendimiento, a veces solitario a veces en compañía de otros compañeros, o familiares, aunque no hablan de los riesgos que esto supone, y de lo difícil que será procurarse el financiamiento y la rentabilidad. Sí, son conscientes que deben

prepararse para intentarlo. Aparece más como un refugio ante la escasez de empleo asalariado y la oferta de trabajo precario.

Su inserción se presenta como un “entrar y salir” permanente tanto del mercado laboral como de la escolarización. Y las identidades se constituyen desde esas entradas y salidas, que no evocan aquellas identidades sólidas de tiempos pasados. Se percibe una cierta imposibilidad de mantener las dos actividades simultáneamente.

Otro grupo asocia el estudio a las posibilidades de crecimiento personal y social “ser alguien”. Como sostiene Dussel, I. (2007) para las nuevas generaciones la educación tiene un valor simbólico fundamental, representa la posibilidad de “ser alguien”, la búsqueda de un espacio de superación, una frontera que diferencia entre aquel que tiene estudios de aquél que debe abandonarlos, pero también que promete, y quizás brinde a muchos, la sensación de ser igual al otro.

Parece ser que de las percepciones sobre el trabajo resultan significaciones que van más allá de los modelos de pensamiento que se incorporan por medio de la tradición familiar, la educación y la influencia de los medios de comunicación social. ¿“Resisten” al trabajo controlado, disciplinado en un tiempo y espacio, y al formato escolar?

A MODO DE CONCLUSIÓN:

Los datos fuente de este trabajo, son una aproximación exploratoria a la problemática, pero suficientes para pensar hipótesis y trazar líneas de indagación.

Coincidimos con la necesidad de construir conocimientos sobre grupos específicos de jóvenes y este grupo “los jóvenes alumnos de las escuelas nocturnas y el trabajo” es un grupo sobre el que, existe poca información y ha sido poco investigado. De ese modo se lograrían análisis más precisos y profundos.

El repliegue del Estado benefactor, la fuerza creciente del mercado, la irrupción de los medios de comunicación, la migración, la violencia, la droga constituyen “un entramado complejo, sistémico, multidimensional que son dimensión constitutiva en la que los jóvenes -como categoría socialmente construida, situada, histórica y relacional-, se configuran como actores sociales. El contexto, deviene así “texto” fuerte; y no es posible eludir la relación entre participación (acción) juvenil y estructura (sistema) social “. (Reguillo, R. 2004).

Surge así la necesidad de explorar con mayor rigurosidad: por un lado el escenario laboral del Aglomerado Viedma-Carmen de Patagones⁶, en su carácter de “texto fuerte”; y por otro, los rasgos identitarios y subjetivos que van construyendo estos jóvenes que trabajan en ese espacio fronterizo entre el empleo y no empleo. Su inserción se presenta como un “entrar y salir” permanente tanto del mercado laboral como de la escolarización. Podemos hipotetizar ¿faltan aquí, las condiciones para construir su independencia económica y social?, ¿carecen de las condiciones para desempeñarse como sujetos plenos de derecho?, ¿se sienten⁷ incluidos / excluidos? ¿cómo abordan la asistencia y seguridad social?, ¿desarrollan estrategias que tienen que ver con aprovechar las oportunidades de escolarización y trabajos que surjan? ¿resisten “la incorporación a cómo de lugar”?⁸, ¿Cuál es el precio que algunos de estos jóvenes tiene que pagar para incorporarse a la sociedad?.

Lo que se recomienda es tratar de acercarse a las «miradas», las subjetividades que vienen elaborando los propios jóvenes respecto al trabajo y sus nuevas formas emergentes. Por eso hay que entrar a los discursos de los jóvenes sobre la escolarización, el trabajo, la inserción laboral y la movilidad social.

Por sus características, las técnicas de investigación cualitativa son las adecuadas para el acercamiento al problema a partir del testimonio directo de los sujetos de investigación. En la medida que las entrevistas permiten trabajar en la historia de vida de un sujeto, el uso de esta técnica resulta especialmente pertinente para reconstruir aquellos elementos que han sido significativos en la construcción de su biografía. Sólo analizando sus discursos y

⁶ En este punto se puede trabajar sobre los datos elaborados por la Dirección de Estadísticas y Censos de la Provincia de Río Negro, producidos a partir de la Encuesta Permanente de Hogares. Los datos del aglomerado Viedma – Carmen de Patagones son relevados de forma continua. A partir de la EPH, se calculan las tasas de: Actividad, Empleo, Desocupación y Subocupación, Inactividad, que forman parte del promedio nacional que brinda oficialmente el INDEC.

⁷ Como sostiene Mariana Chaves “esta dimensión del sentir habilita entre otras cosas, una complejidad mayor a los análisis realizados en el eje inclusión – exclusión, y está en diálogo, en interpelación mutua, con lo que las fundamentaciones y la organización enuncian si ese fuera el contexto, o con lo que los líderes del espacio o los mismos pares interpreten. Lo afectivo, lo razonable o lo irrazonable, hecho palabra o sensación física, tiene un lugar en la persona y forma parte de los modos de “estar en el mundo”. Podemos hacer un esfuerzo por darle lugar también en nuestras interpretaciones de “segundo orden” (Geertz, 1987).

⁸ Reguillo, Rossana, sostiene que “se percibe una tendencia a colocar estas tres dimensiones (educación, trabajo, democracia electoral) como un dato dado, desplazando todo el peso del análisis (o de la intervención) hacia lo que llamaré provisoriamente “la incorporación a cómo de lugar”, que termina por pactar con el modelo o proyecto de sociedad que ha provocado la exclusión y la marginación de los jóvenes, cayendo así en una conceptualización de carácter instrumental que propone “educación para el trabajo; trabajo para la consecución de una ciudadanía normalizada; ciudadanía como categoría estable de derechos y obligaciones”...” Me permito, pensar que posiblemente no todos terminen por pactar e hipotetizar que algunos ejerzan algunas formas de resistencia.

estrategias en los ámbitos escolar y laboral podemos comprender las diferentes producciones de sentido y experiencias de los sujetos.

Si la comunidad académica e instituciones especializadas profundizan y actualizan el conocimiento sobre la problemática de educación y trabajo de los jóvenes de las escuelas nocturnas, y se realiza acompañamiento, orientación y asesoramiento a las instituciones se posibilitará un marco conceptual para la formulación de proyectos de inclusión con la participación de estos jóvenes, así como mayor calidad a las políticas públicas para el sector.

BIBLIOGRAFIA:

Boletín de la DiNIECE/Serie Informes de Investigación N° 1. Equipo de Investigación: Responsables: *Liliana Sinisi y María Paula Montesinos* Investigadora: *Susana Schoo* “Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media”.

CANEVARI, M. C. (2008) Una mirada histórica de la educación secundaria de adultos. En <http://www.pema.unlu.edu.ar/vs/carrera.html>

Dirección de Gestión Curricular. *Informe sobre la Jornada Institucional de Agosto 2008*. Escuela de Jóvenes y Adultos (CEM 4 años; CENS 3 años), en *Informe de Avance 2011*.

Proyecto de Investigación 04/V060,CURZA.UNCo. “Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna”. Directora: Mg. María Inés BARILÁ. Co directora: Mg. Teresa IURI.

IURI, TERESA: “Relaciones entre educación y trabajo que perciben los jóvenes de las escuelas medias nocturnas” Ponencia presentada en la III Reunión Nacional de Investigadores en Juventudes Argentina. “De las construcciones discursivas sobre lo juvenil Hacia los discursos de las y los jóvenes”, realizada en Viedma, Río Negro durante los días 2,3 y4 de octubre de 2012. Coautora: estudiante Guadalupe Magali Ibáñez. Expositora: Iuri, Teresa.

LEY NACIONAL DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO N° 26.075/ 05.

LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO N° 2444/ 1991.

LEY DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO 20/ 1958.

LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26.206 / 06.

Proyecto de Investigación 04/V060. CURZA.UNCo.:“Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna”, Proyecto Tipo I .Ejecución: 2009-2011. Directora: Mg. María Inés BARILÁ. Co-directora: Mg. Teresa IURI.

IURI, TERESA (2011). “EL SENTIDO DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS MEDIAS NOCTURNAS”.Ponencia presentada en **XX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. Debates y Perspectivas de la Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales**. 8 y 9 de septiembre de 2011.Santa Rosa, Provincia de la Pampa.

IURI, TERESA (2012): “Jóvenes, educación y trabajo: algunos aspectos de la situación general y en el Aglomerado Viedma –Carmen de Patagones” (inédito).

SAUCEDO RAMOS, C.L. "Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de los relatos de vida". Rev. Nueva Antropología, abril año /vol XIX, N°062. Nueva Antropología A.C. pp 77-99, consultado en internet 14-05-2011.

GARCÍA, MARINA LUZ .2006. TRABAJO INFANTIL Y EXPERIENCIA ESCOLAR. Análisis de casos en y Gran BS. As , Mendoza y Rosario. 2006. IIPE UNESCO noviembre 2006.

SOTO, FELIPE GHIARDO- DÁVILA LEÓN, OSCAR.2008. Trayectorias Sociales Juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo. Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) Co-Edición: INJUV y Ediciones CIDPA Primera edición, agosto de 2008. CHILE.

FELIPE GHIARDO SOTO- OSCAR DÁVILA LEÓN: Cursos y Discursos Escolares en las Trayectorias Juveniles. El presente artículo se inscribe en el marco del proyecto de investigación «Trayectorias de vida y condiciones juveniles», el que ha contado con el apoyo de la Fundación Ford de Santiago de Chile.

ROGELIO BRUNIARD (coordinador) GABRIEL KESSLER / ROGELIO BRUNIARD/LILIANA JABIF / AUDE BRESSON / MARIANO PALAMIDESSI Educación, desarrollo rural y juventud. *La educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina. Introducción y cap 1.*

REGUILLO, Rossana: LA PERFORMATIVIDAD DE LAS CULTURAS JUVENILES Departamento de Estudios Socioculturales .ITESO (Guadalajara, México). Estudios de Juventud n.º 64/04

CHAVES, Mariana .2005. JUVENTUD NEGADA Y NEGATIVIZADA: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *ULTIMA DÉCADA* N°23, CIDPA VALPARAÍSO, DICIEMBRE 2005, PP. 9-32.

CHAVES, Mariana. 2011. "Jóvenes entre el centro y la periferia de la ciudad, del Estado y de la academia". Seminario Internacional "Las Políticas Sociales Urbanas y la construcción de ciudadanía". UNTREF, Buenos Aires, 30 de junio 2011.pag.7

KESSLER, G. 2008. LAS TRANSFORMACIONES EN EL DELITO JUVENIL EN ARGENTINA Y SU INTERPELACIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. Este artículo es copia fiel del publicado en Barbara Potthast, Juliana Ströbele-Gregory Dörte Wollrad (eds.): *Ciudadanía vivida, (in)seguridades e interculturalidad*, FES / Adlaf / Nueva Sociedad, Buenos Aires, 2008, ISBN: 978-987-95677-1-5.