

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Equipos de orientación escolar en territorios marginales: entre la urgencia, la demanda, el desarraigo.

Astrid Soledad Rosato, Damaris Paz, Ailin Montini, Romina Miranda y Elena Fernandez.

Cita:

Astrid Soledad Rosato, Damaris Paz, Ailin Montini, Romina Miranda y Elena Fernandez (2019). *Equipos de orientación escolar en territorios marginales: entre la urgencia, la demanda, el desarraigo*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1184>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/efN>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Equipos de orientación escolar en territorios marginales: entre la urgencia, la demanda, el desarraigo.

El atravesamiento del campo educativo por las lógicas del mercado es un fenómeno característico del capitalismo global en su faceta neoliberal. La mercantilización de la educación, bajo los principios rectores del cálculo y del rendimiento, reconfiguran el sentido de las prácticas de los actores educativos. La “proletarización” de la actividad docente, y en este caso puntualizando en los Equipos de Orientación Escolar se halla, pues, circunscripta a una transfiguración del trabajo donde las subjetividades se subordinan a los criterios axiales del capital.

En el mundo neoliberal, el sujeto debe poseer determinadas credenciales frente al nuevo mercado global, con el correr del tiempo esas credenciales se desvalorizan, el puesto de trabajo que en algún momento histórico podía ocuparse con cierto grado de estudios determinado, una década después, puede ser el puesto laboral destinado a quien supera en grado y credenciales al anterior candidato.

La flexibilización entonces, no implica simplemente tener una gran capacidad de adaptarse a los tiempos que corren, sino que se manifiesta en la necesidad de la continua formación del asalariado. Castell manifiesta que si bien el desempleo es un fenómeno para tener en cuenta y poner en el eje de análisis, lo que verdaderamente tiene prioridad de ser pensado y lo menciona el autor como un fenómeno más importante es la precarización laboral. Lo que genera que en el mercado laboral existan situaciones de vulneración social, desempleo y des afiliación es lo que nutre estas situaciones: no saber cuánto tiempo se tendrá trabajo y en qué condiciones, es decir la precarización laboral reconfigura el sentido de las acciones de los actores de dicho campo a partir de los criterios de calculabilidad y rendimiento. En este sentido, las nociones de alienación, valor de uso, valor de cambio y fetichismo hacen comprensible la forma en que se realizan y “hacen carne” las relaciones de productividad y eficiencia en los trabajadores de la educación.

En este punto, la noción de “formación continua” representa un claro ejemplo de las demandas y exigencias del mercado hacia los trabajadores proletarizados de la educación. La mercantilización del trabajo en sus distintas dimensiones tiene como consecuencia una experiencia de desarraigo con respecto al “territorio” sobre el cual los EOE llevan a cabo sus prácticas. Es decir, la incertidumbre laboral sumada a la competencia por “puestos de trabajo en permanente oferta” genera una tensión entre el compromiso con el campo de acción y la posibilidad de ser desplazado de dicho campo.

En el caso de los EOE esta incertidumbre se combina con la incertidumbre sobre aquello que compete a la acción propia. La ausencia de políticas públicas que garanticen los derechos básicos en los sectores vulnerados de la población convierten la “emergencia” en estado de normalidad. La

curricula, en este sentido, entra muchas veces en tensión con los acontecimientos que constituyen la cotidianidad de la población. Desde esta perspectiva, la “crisis” de la población ineludiblemente tiene por consecuencia una crisis con respecto al sentido de la institución escolar. La pregunta acerca de la finalidad de la escuela se torna confusa en los territorios vulnerados donde la institución escolar pareciera ser la única representación visible del Estado.

Esto hace que la percepción de la función de la escuela no siempre se condiga con la planificación curricular. Dentro del Equipo de Orientación Escolar se da el mismo fenómeno. La violencia intrafamiliar, la desnutrición, el trabajo infantil, abusos, son problemáticas que atraviesan las tareas de los equipos y que forman parte de su labor en la modalidad de “emergentes”. Sin embargo, la ausencia del Estado, manifestada tanto en la desaparición de instituciones destinadas a trabajar estas demandas por parte de la población como la ausencia de políticas públicas que garanticen los derechos de la población vulnerada, hacen de la emergencia la cotidianidad.

La aplicación de la curricula choca, entonces, con la realidad de la emergencia. La planificación de planes de alfabetización, de jornadas de Educación Sexual Integral, distintas actividades tendientes a ampliar el universo simbólico de los alumnos, se ven muchas veces cortadas por situaciones terribles que escapan a toda planificación. A eso, se le suma la no ampliación de integrantes en los equipos.

El neoliberalismo transfigura, por tanto, el sentido de las prácticas de los EOE. Por un lado, debido a la flexibilización laboral de la que hablamos, por otro, debido al surgimiento de nuevas demandas por parte de la población. En este sentido, ambas cuestiones se encuentran entrelazadas y se manifiestan como síntomas de una época regida por la mercantilización de todos los aspectos de la vida personal y comunitaria.

Bibliografía

- Castel, Robert, *Las metamorfosis de la cuestión social Una crónica del salariado*, Paidós Iberica, Buenos Aires, 2002
- Gonzales, Héctor , *Reconociendo nuestro trabajo docente: un diálogo necesario entre teorías y práctica*, Argentina, Ediciones Cetera, 2009
- Marx, Karl, *El capital. Crítica de la economía política. Vol I*, México, Fondo de Cultura Económica, 1973.
- Apple, Michael , *Teoría crítica y educación*, Buenos Aires, Argentina, Miño y Dávila Editores SRL, 1997.