

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Aportes de la Evaluación Fonoaudiológica al quehacer psicopedagógico: descripción y análisis de resultados.

Montenegro, Nerina Mercedes.

Cita:

Montenegro, Nerina Mercedes (2019). *Aportes de la Evaluación Fonoaudiológica al quehacer psicopedagógico: descripción y análisis de resultados. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

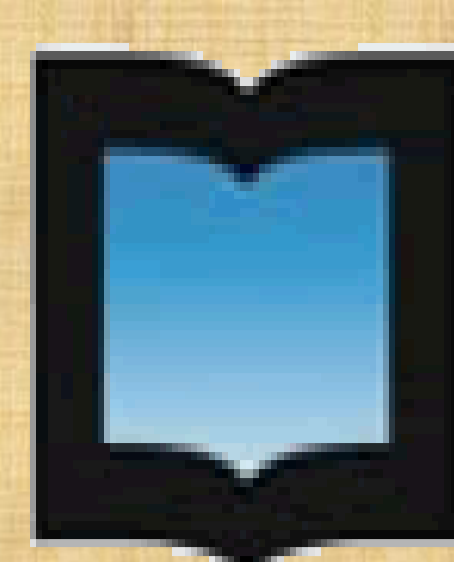
<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1642>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/4tA>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



Objetivo: Indagar cuáles son los datos que aporta la Evaluación fonoaudiológica al quehacer psicopedagógico: desempeño en los diferentes planos del lenguaje, datos de la historia vital y características de la población infantil.

Muestra: 34 evaluaciones de niños y niñas que concurren al Servicio de Fonoaudiología del Hospital Bocalandro, durante el año 2016.

Motivos de consulta recabados en la Entrevista Inicial	Historia vital. Datos relevantes	Observaciones durante la Evaluación	Tto. Psicopedagógico previo / Derivaciones a psicopedagogía
<p><u>Más frecuentes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ininteligibilidad en el habla. -Dificultad para la construcción gramatical de frases de manera oral. -Dificultad para seguir órdenes. -Bajo rendimiento escolar. 	<p><u>De la información brindada por padres y/o cuidadores, se obtiene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Un 35% no pudo dar información sobre el desarrollo de los niños. -Del 65% restante, la mitad presentó retraso en la adquisición del lenguaje. Algunos de ellos además presentaron RNPT y BPEG. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje expresivo descendido: con omisiones, reduplicaciones y/o sustituciones. -Dificultad para diferenciar letra- número y/o escribir su propio nombre. -Fallas en el control de los impulsos. -Distractibilidad. -Tiempos atencionales breves. -Mala prensión al agarrar el lápiz. 	<p><u>Tratamientos previos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El 26% se encontraba realizando tratamiento psicopedagógico en el momento de la evaluación, o lo había realizado anteriormente. <p><u>Derivaciones al área de Psicopedagogía luego de la evaluación fonoaudiológica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 67%

Aspectos evaluados	Fonológico	Morfosintáctico	Semántico	Pragmático
Resultados relevantes	<p><u>7 años:</u> un 50% presentó omisión de consonante final.</p> <p><u>8 años:</u> un 25% presentó omisión de sílaba átona y reducción de grupo consonántico.</p>	<p><u>Entre los 4 años y los 6 años, 11 meses:</u> se observó dificultad para armar frases largas, incluir adverbios e inconsistencias en la concordancia género-número.</p> <p><u>5 años:</u> un 50% mostró dificultad en conjugar tiempos verbales.</p>	<p><u>Entre los 5 años y los 8 años, 11 meses:</u> un tercio presentó un nivel de vocabulario por debajo de lo esperado para su edad cronológica y dificultades en la comprensión de frases y absurdos. El 45% presentó un rendimiento inferior en la prueba de conceptualización.</p>	<p>A los <u>5 años</u> y a los <u>8 años:</u> dificultades para ajustar su discurso al tema tratado, tensión al emitir las palabras, perseveraciones y no lograron sostener la mirada (casos aislados).</p>
Conclusiones	<p>Entre los 6 y 7 años, los procesos que se relacionan con la estructura de la sílaba y la palabra, deben ser tenidos en cuenta, ya que la ininteligibilidad, podría entorpecer la comunicación y/o implicar dificultades para la adquisición de la lectoescritura.</p>	<p>En dicho rango etario (finalización de la educación inicial y comienzo de la educación primaria), afianzar estas estructuras gramaticales es fundamental, ya que podrían derivar en dificultades relacionadas con la segmentación y el armado gramatical de frases.</p>	<p>En la construcción del componente semántico, es en el que mas se evidencian las diferencias en las oportunidades educativas y las dificultades socioeconómicas que atraviesan muchos de los niños que acuden al Servicio.</p>	<p>La intención comunicativa, las reglas conversacionales y el sostenimiento de la mirada, son indicadores fundamentales. A partir de su presencia o ausencia, el abordaje interdisciplinario será necesario, a fin de discernir si los niños presentan un retraso en el desarrollo del lenguaje, un trastorno de la comunicación, o son esperables para la edad cronológica. En caso de ser necesario, se diseñará un plan de acción.</p>

Los resultados posibilitaron corroborar la importancia que reviste el seguimiento del neurodesarrollo y como las dificultades manifiestas en la construcción del lenguaje, pueden influir en el desarrollo de otro dominio. Considerando que está en íntima relación con el aprendizaje, el planteamiento de generar un trabajo interdisciplinario y sistemático se hace fundamental, con el objetivo de detectar de manera oportuna tanto fortalezas como debilidades a fin de planificar abordajes que favorezcan el desarrollo y contemplen su singularidad.