

La Mesa de trabajo colectivo como dispositivo de aprendizaje: pensar el proyecto de autonomía entre quienes nos reconocemos otros.

Heras Monner Sans, Ana Inés.

Cita:

Heras Monner Sans, Ana Inés (Noviembre, 2012). *La Mesa de trabajo colectivo como dispositivo de aprendizaje: pensar el proyecto de autonomía entre quienes nos reconocemos otros*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica en Psicología, UBA, Facultad de Psicología, Argentina. UBA PSICOLOGÍA.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ana.ines.heras/98>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pomx/ozm>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La *Mesa de trabajo colectivo* como dispositivo de aprendizaje: pensar el proyecto de autonomía entre quienes nos reconocemos *otros*

Dra. Ana Inés Heras Monner Sans, IRICE-CONICET e Instituto para la Inclusión Social y el Desarrollo Humano-Asoc. Civil INCLUIR
Agosto 2012

A presentarse en el Simposio Internacional coordinado por la Dra. V. Schejter

La formación en el encuentro con lo diverso:

El lugar del otro y de otras instituciones en la producción de conocimiento

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica en Psicología, UBA, Facultad de Psicología, Argentina

RESUMEN. La *Mesa de trabajo colectivo* es una situación instituida recientemente (enero de 2012) pero que recoge el trabajo realizado durante dos años por un grupo de organizaciones auto-gestionadas en Argentina. Desde este año nos reunimos una vez por mes cinco grupos en particular; en esos encuentros intercambiamos conocimientos y formulamos interpretaciones sobre lo realizado por cada uno de los grupos auto-gestionados desde la perspectiva de analizar la auto-gestión cuando es pensada en clave de proyecto de autonomía.

La propuesta de trabajo inicial fue generada por uno de los grupos integrantes de la *Mesa*. Esta propuesta incluía en sí la idea de reformular dichas ideas iniciales para convertirlas en preguntas de trabajo que permitieran a los grupos participantes, y a la *Mesa* como colectivo, producir un conocimiento relevante para nuestros quehaceres y nuestras creaciones organizacionales. Las preguntas de trabajo inicialmente formuladas giraban en torno a cómo se aprende la auto-gestión y a cómo se perciben las diferencias internas entre los miembros del grupo en la construcción de un trabajo colectivo, orientado por la justicia, la igualdad, la libertad, y la idea de verdad como una que permita la integración del debate necesario (y no como una verdad generada por un dogma o encuadre pre existente).

La presentación recorrerá los modos en que estas preguntas iniciales se fueron reformulando, los caminos que se abren en cada organización a partir de producir conocimiento guiados por esos interrogantes, los cruces y tejidos que se establecen entre las organizaciones y que dan cuerpo a un nuevo tipo de institucionalidad-*MesaColectiva* y a los aprendizajes que podemos identificar, relacionados con este tipo de propuesta, en las interacciones de los participantes.

Un punto central teórico y metodológico del que partimos es que en las interacciones se producen significados contextualmente situados, y que las prácticas cotidianas son producidas a la vez en esas situaciones inmediatas y con respecto a significados más amplios que las contienen y generan sentido de época (Burin y Heras Monner Sans, 2008; Green & Heras Monner Sans, 2011), teniendo en cuenta la importancia de pensar también en clave de perspectiva histórica (Bouretz et. al., 2006). Dichos órdenes no inmediatos pueden ser rastreados a partir de los discursos cara a cara, y refieren a un conjunto de contextos heterogéneos: la historia, discursos sociales construidos en el presente, posicionamientos político-ideológicos que circulan en la sociedad y a ciertas prácticas que se vinculan con éstos.

Buscaremos en la presentación hacer visibles estos órdenes de contexto distintos (ej., histórico; social amplio; de cada organización particular; de cada miembro que porta conocimientos grupales, etc.) que los participantes traen a la *Mesa Colectiva* (y que se actualizan y corporizan en las interacciones con otros participantes) para comprender qué tramas inter-textuales generan. De este modo re-significaremos

qué entendemos por aprendizaje sobre los significados del proyecto de autonomía cuando es pensado con quienes nos reconocemos *otros*.