

# Una ?clase? en 15 minutos: dispositivo de formación docente.

Eder, María Laura, Schwartzman, Gisela, Roni,  
Carolina y Delorenzi, Erica Noelia.

Cita:

Eder, María Laura, Schwartzman, Gisela, Roni, Carolina y Delorenzi,  
Erica Noelia (Octubre, 2013). *Una ?clase? en 15 minutos: dispositivo de  
formación docente. Congreso Internacional en Docencia Universitaria,  
Ciudad de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carolina.roni/18>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pePf/btE>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## ***UNA "CLASE" EN 15 MINUTOS: DISPOSITIVO DE FORMACIÓN DOCENTE***

MARIA LAURA EDER

GISELA SCHWARTZMAN

CAROLINA RONI

ERICA NOELIA DELORENZI

Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

### a) Situación o problema que originó la investigación.

Uno de los propósitos centrales de la formación de docentes en actividad, es que puedan mejorar sus prácticas de enseñanza y, en consecuencia, que logren promover aprendizaje reflexivo en sus alumnos y desarrollar competencias profesionales. Modificar prácticas docentes arraigadas siempre es complejo, y suele ser postergado en campos en los que la enseñanza es una actividad secundaria, como en las ciencias de la salud. En este contexto, el equipo de investigación (responsable de la formación docente) diseña espacios, instancias y dispositivos que se proponen transitar ese proceso de transformación y profesionalización de la práctica docente universitaria. El presente trabajo reflexiona en torno a un dispositivo que denominamos “Una ‘clase’ en 15 minutos”, en el contexto del programa de investigación “Pedagogía de la Formación Docente Universitaria en Ciencias de la Salud”.

### b) Objetivos de investigación.

Este trabajo se propone describir el dispositivo “Una ‘clase’ en 15 minutos” para dar cuenta de su valor en la reflexión sobre las prácticas de los docentes. Este dispositivo es construido con el fin de develar concepciones implícitas de los docentes en formación respecto de la enseñanza. Su potencial como revelador de significados nos permite conocer los presupuestos de los participantes. Pero promover procesos de revisión de la propia práctica requiere también movilizar la reflexión con ellos, a partir de la reflexión desde y sobre estas concepciones. Esta trasciende el sentido común al articularse con teorías del campo educativo.

Esta actividad, al igual que otras que se desarrollan en el contexto de formación descripto, procuran revelar aquellas teorías que sobre la enseñanza han construido los docentes antes

de ingresar a los programas de formación y, por lo tanto, revisar dichas teorías en forma conjunta con los propios participantes en diálogo con teorías del campo educativo. La posibilidad de acceder a dichas concepciones desde su puesta en acción (el desarrollo de las "clases" en 15 minutos") permite ir más allá de explicaciones construidas en forma ritual (Perkins, 1995) para poner en juego aquello que efectivamente guía sus prácticas docentes. El valor de esta propuesta se expresa en aspectos complementarios e integrados ya que permite:

- relevar concepciones implícitas

- develar, para los propios participantes, concepciones que orientan sus acciones y decisiones docentes

- trabajar sobre las concepciones con los participantes poniéndolas en diálogo con teorías del campo educativo

- participar en una experiencia formativa divergente a otras conocidas para relevar concepciones implícitas (aplicar un cuestionario, pre test, encuesta). Esta experiencia podría habilitar el diseño, por parte de los docentes, de nuevos dispositivos de relevamiento de concepciones.

### c) Metodología o estrategias utilizadas.

Para este estudio analizamos el diseño y el registro de implementación de la experiencia llevada adelante en tres clases (dos de ellas en el Programa de Formación en Docencia Universitaria -2012 y 2013-, y la tercera en la Maestría en Educación para Profesionales de la Salud -2013-).

Estos espacios de formación están destinados a profesionales en ciencias de la salud y se desarrollan en el Instituto Universitario del Hospital Italiano. Los grupos están conformados por un número de entre 20 y 35 participantes en edades de entre 35 y 60 años, de distintas partes de nuestro país y de algunos países latinoamericanos.

El dispositivo se desarrolla en el transcurso de las primeras clases del primer seminario de ambos programas. Su secuencia comienza con el agrupamiento de los alumnos en tríos, a los que se les solicita enseñar algo a sus compañeros en 15 minutos. Se les aclara, que para preparar esta "clase" de 15 minutos dispondrán también de 15 minutos. Cumplido este plazo, entre el desarrollo de cada una de las propuestas se destina un momento para el registro personal de las impresiones generadas por parte de los docentes y los destinatarios. Al finalizar, se realiza un plenario en el que se comparten dichas impresiones y se avanza

en un primer análisis en un proceso de reflexión guiado por preguntas que convocan ejes de análisis pedagógicos.

Vale aclarar que el mismo se desarrolla a través del trabajo en grupos, donde si bien, se expresan las individualidades, el trabajo es mediado por la interacción entre pares, lo que no constituye un obstáculo para los propósitos didácticos ni para los objetivos de investigación planteados

d) Logros obtenidos que serán objeto de la comunicación.

Este dispositivo permite hacer explícitas algunas concepciones sobre la enseñanza que portan los docentes en formación y que acompañan implícitamente sus prácticas. Hemos encontrado ideas predominantes que se reiteran. Así, suelen desarrollar “clases” enseñando procedimientos o competencias en las que “cuentan cómo”. Es decir describen qué o cómo se hace algo -en el mejor de los casos intentan ilustrarlo o demostrarlos-. Enseñar equivale a “decir” y aprender es escuchar y conservar para luego aplicar en otro escenario. Respecto de los contenidos se preguntan lo que tiene el docente para contar. En este sentido, no se plantean cuál es el “conocimiento nuevo” a aprender en las “clases”, ni contemplan si lo enseñado está demasiado alejado de lo que pueden llegar a comprender los alumnos o si ya lo “sabían”. En el plenario estas ideas se traen a la reflexión a partir de preocupaciones de los mismos participantes. El dispositivo habilita la posibilidad de mirar reflexivamente la vivencia compartida. Al mismo tiempo, la docente a cargo de la coordinación realiza énfasis, propone detenerse, o incluye interrogantes que problematizan aquello que todavía no se han planteado. Los participantes intervienen con afirmaciones como: “al tratarse de una habilidad, hubiera preferido practicar”; “buscaron dar más información que generar intercambio... seguramente tenía mucho que aportar”; “había gente que nunca había visto una palpación y otros que ya lo sabían por completo”; “¿el objetivo era conocer la técnica o realizarla?”.

Estas cuestiones que aparecen recurrentemente les revela aspectos cruciales de la enseñanza. Asimismo, son coincidentes con el análisis que el equipo de investigación ha realizado a partir de la observación de clases reales de estos docentes (en medicina, enfermería, farmacia, etc.).

Uno de los aspectos más valiosos respecto de la potencia formadora del dispositivo la identificamos cuando algunos alumnos descubren la posibilidad de “hacer algo parecido” cuando ellos quieren relevar lo que sus alumnos piensan acerca de cuestiones de su campo. Se alcanza así otro de los objetivos del dispositivo, que sirva como modelo o incitador.

Finalmente, destacamos que este dispositivo inicia un proceso formativo que no concluye con su despliegue, sino que se articula con otras instancias de trabajo de los programas en los que se incluye.

e) Cuestiones que quieran ponerse a consideración de los colegas.

Como equipo nos interesa aprovechar esta oportunidad para:

- discutir el valor y el sentido de estrategias que recuperen las concepciones implícitas y las pongan a consideración de los docentes en formación.
- qué herramientas permiten “mirar” la práctica durante la misma práctica y analizarla.