

Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura “Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar”. Subsede UNPC de la Cátedra UNESCO de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Córdoba, 2010.

Leer y escribir en la escuela secundaria. Revisión crítica de bibliografía.

Roni, Carolina, Rosli, Natalia y Carlino, Paula.

Cita:

Roni, Carolina, Rosli, Natalia y Carlino, Paula (Septiembre, 2010). *Leer y escribir en la escuela secundaria. Revisión crítica de bibliografía. Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura “Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar”. Subsede UNPC de la Cátedra UNESCO de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carolina.roni/35>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pePf/945>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Apellido y Nombre del/los autor/es:

Roni, Carolina*, Rosli, Natalia* y Carlino, Paula**

e-mail: nrosli@hotmail.com

Institución de procedencia: *UBA, ** CONICET-UBA.

Eje temático: “La lectura y la escritura en los distintos niveles del sistema educativo (inicial, primaria, secundaria)”

Título:

Leer y escribir en la escuela secundaria. Revisión crítica de bibliografía.

Palabras claves: Nivel Secundario – Leer y escribir para aprender – Leer y escribir en las disciplinas – Enseñanza.

INTRODUCCIÓN

Que los adolescentes no comprenden los textos, apenas si leen algo breve. Que no saben escribir, y que cuando lo hacen transcriben, en el mejor de los casos, o “cortan y pegan” de Internet. Que estudian de memoria y no les queda luego conocimiento duradero y productivo. Estas son preocupaciones que se escuchan con frecuencia en nuestras escuelas. Ahora bien, si las asumimos como problema, cabe preguntarse qué dice la bibliografía especializada al respecto: qué investigaciones se realizan, qué acciones de mejora se proponen, qué cuestiones se debaten.

A pesar de la relevancia del tema, este asunto resulta menos atendido que otros en los foros académicos donde se discuten los estudios educativos. Las publicaciones sobre lectura y escritura se han centrado en los niveles primario y, más recientemente, superior. Hace ya varias décadas, aquellas enfocadas al nivel primario concentran su preocupación en combatir los índices de analfabetismo e iletrismo, que no sólo afectan nuestra región (Chartier, 2004; Ferreiro, 1989; Lerner, 2001). Respecto del nivel superior, comienzan a adquirir visibilidad los desafíos planteados por los nuevos modos de lectura y escritura requeridos en la universidad, que parecen incidir sobre el progreso de los aprendizajes. Es decir, en dicho nivel se reconoce que las formas de leer y escribir son diferentes a las demandadas en el nivel previo (Fernández y Carlino, 2010). Se destacan las investigaciones sobre alfabetización académica (Lea y Street, 1998) y las

propuestas del movimiento “escribir a través del curriculum” (Bazerman y otros, 2005), que busca cambiar las prácticas áulicas en lo referente a la escritura que se produce en las distintas materias de la universidad (Carlino, 2005a y 2005b).

En virtud de la relativamente escasa circulación de estudios sobre la lectura y la escritura en la escuela secundaria, el presente trabajo realiza una sistematización bibliográfica de investigaciones y experiencias docentes difundidas en el último lustro, con el propósito de iniciar un estado del arte acerca de las preocupaciones, debates y propuestas de enseñanza entorno a este tema.

MUESTRA Y MÉTODO

Se seleccionaron 58 trabajos, publicados entre 2005 y 2009 en Argentina y en el mundo anglosajón, que refieren a lectura y escritura en el nivel medio de la escolaridad, en relación con el aprendizaje de las asignaturas.

Las publicaciones en castellano se obtuvieron de 11 congresos y jornadas nacionales. Estos congresos y jornadas son el reflejo de las más recientes producciones en el campo y en la región. Dirigimos especialmente nuestra atención a aquellas que se divulgan en los foros académicos de nuestro país porque nos interesa ver cuáles son las experiencias, debates e investigaciones que han comenzado a realizarse en nuestro entorno. Se revisaron un total de 3734 ponencias leyendo uno a uno los títulos de las mismas. Aquellos que parecían remitir a trabajos realizados sobre el nivel secundario de enseñanza ameritaron la lectura de sus resúmenes. De esta manera, las ponencias que en su resumen reflejaron el tratamiento de prácticas de lectura y escritura en el nivel secundario forman parte de nuestro corpus de análisis. Quedaron 30 ponencias que respondieron a dichos criterios.

Por su parte, los artículos publicados en revistas científicas y educativas anglosajonas fueron obtenidos a través de la hemeroteca virtual de una universidad canadiense, que cuenta con amplios fondos bibliográficos. Se utilizó la base de datos Academic Search Premier (EBSCO) por ser una destacada colección de publicaciones periódicas, con 4.800 títulos de texto completo. La selección de los artículos constó de tres etapas. La primera etapa se realizó a través de dos búsquedas booleanas en inglés. Estas consisten en un rastreo que permite incluir o excluir documentos que contienen determinadas palabras, mediante el uso de operadores tales como "Y", "O" y "NO", para campos

específicos como “TÍTULO”, “AUTOR”, “RESUMEN” o “TODO EL TEXTO”, combinados con otros filtros, como por ejemplo el rango de tiempo 2005-2009. Las expresiones utilizadas fueron “writing-to-learn AND high-school” (escribir para aprender Y nivel secundario) y “content-area-reading AND high-school” (lectura de contenidos disciplinares Y nivel secundario) con la posibilidad de que estos términos aparecieran en el campo “TODO EL TEXTO”. Habiendo obtenido de esta búsqueda un total de 191 artículos (99 que remitían a escritura y 92 a lectura), en una segunda etapa a través de la lectura de abstracts, se descartaron aquellos que remitían, por ejemplo, a: discapacidades, otros niveles de enseñanza, bilingüismo, diversidad cultural, o enseñanza de la gramática. En una tercera instancia, con un total ya de 68 artículos provenientes de 67 revistas, y a través de la lectura parcial o total del cuerpo de los artículos, se consolidó un corpus de 28 artículos que aluden a investigaciones o experiencias donde la lectura y/o la escritura son un aporte en la enseñanza de las asignaturas del secundario. De este modo para el presente estudio quedaron seleccionadas 58 publicaciones, de las cuales 30 están en español y 28 en inglés.

ANÁLISIS

A partir de las primeras lecturas de las publicaciones relevadas comenzamos a definir los ejes de análisis. Estos surgen de nuestras preocupaciones como docentes del nivel, de nuestros marcos teóricos, y de las temáticas encontradas en los textos analizados. Dichos ejes serán redefinidos a medida que avancemos en el análisis total del corpus. Los ejes son:

1. PRÁCTICA QUE INVOLUCRA: a. Lectura, b. Escritura, c. Lectura y escritura.
2. NATURALEZA DE LA PUBLICACIÓN: a. Investigación, b. Experiencia docente, c. Otra.
3. CONTENIDO QUE ABORDA: a. Dificultades percibidas en el aprendizaje de los contenidos disciplinares, b. Dificultades en la lectura y/o escritura, c. Dificultades en el acceso al nivel superior, d. Formación en hábitos de estudio, e. Formación en las prácticas sociales de la lectura y/o la escritura, f. Formación en lectura crítica de la realidad, g. Otras.
4. AUTORÍA DEL TRABAJO: a. Individual, b. Institucional, c. Externa.
5. TRAMO AL QUE SE REFIERE: a. Inicial, b. Medio, c. Final.

6. CARACTERÍSTICA DE LA INTERVENCIÓN: a. Sistemática, b. Puntual.
7. DISCIPLINA EN LA QUE SE INTERVIENE.
8. PRESENCIA DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).
9. MARCO TEÓRICO QUE INSPIRA EL TRABAJO.
10. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS PUBLICACIONES ANGLOSAJONAS Y ARGENTINAS (con respecto a los ejes anteriores).

RESULTADOS PRELIMINARES

Dada que la presente es una indagación en curso, los resultados son incipientes y provisorios y serán completados para la presentación de esta ponencia en el mes de septiembre. En cuanto al análisis que llevamos realizado sobre las ponencias en castellano, hemos encontrado que:

-Respecto a las prácticas que involucran, de las 30 ponencias relevadas, 15 enfocan la lectura, mientras que solamente 6 se centran en la escritura. Las 9 publicaciones restantes tratan sobre ambas prácticas.

-15 publicaciones corresponden a investigaciones y otras tantas a experiencias docentes.

-De acuerdo con el tema que abordan, hallamos 10 publicaciones que abordan la formación de prácticas sociales de lectura y escritura (lectura del diario, realización de investigación documental), 8 las dificultades en lectura y escritura, 4 las dificultades de acceso al nivel superior, 3 la formación en lectura crítica. Las 5 restantes versan sobre las dificultades percibidas en el aprendizaje de los contenidos disciplinares, la formación de hábitos de estudio, la desigualdad escolar y social, la autorregulación del aprendizaje y la comunicación del conocimiento científico.

-17 ponencias fueron realizadas por profesionales externos a las escuelas secundarias (investigadores, asesores, docentes universitarios), 7 son producciones de autoría compartida por integrantes de la institución y 6 fueron elaboradas por un profesor de la escuela en forma individual.

Estando pendiente aún el análisis del corpus completo, entendemos que sistematizar y analizar los documentos seleccionados aportará al inicio de un estado del arte sobre leer y escribir para aprender en la escuela secundaria. Conocer las experiencias que se publican, las investigaciones que se emprenden

y los problemas teóricos y prácticos que se debaten contribuirá, a su vez, a ubicar qué se sabe hasta ahora, qué no y qué se necesita investigar, en un terreno más firme que el de los dichos de pasillo y de las quejas habituales. Empezar este relevamiento nos permitirá en un futuro seguir avanzando con otras investigaciones para comprender qué ocurre con la enseñanza y el aprendizaje de las diversas materias en el nivel secundario, en lo que respecta a la lectura y la escritura que en ellas se practica.

CORPUS DE ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

EN CASTELLANO:

- ALDONATE DE MARTÍNEZ, G. B. (2005). Las representaciones de los sujetos pedagógicos y las prácticas de lectura en la EGB3. Actas del *X Congreso Nacional de Lingüística*, Universidad Nacional de Cuyo, Salta, 5 al 8 de julio de 2005.
- ARRIASSECQ, I. E IRACHETA, L. (2006). Análisis de las competencias argumentativas desarrolladas por estudiantes de nivel polimodal en una clase de física. Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy...*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, 28 de septiembre al 1º de octubre de 2006.
- BARRETO, L., FERREIRA, P., MANENTE, M., MANTELLI, N. Y MAZZONI, F. (2006). Viaje al pasado: en busca de Cervantes. Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy...*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, 28 de septiembre al 1º de octubre de 2006.
- BASUALDO, M. A., CORREA, M. T. Y KAPLAN, L. S. (2005). ¿Taller en el aula?: Avances de una experiencia de escritura literaria. Actas del *X Congreso Nacional de Lingüística*, Universidad Nacional de Cuyo, Salta, 5 al 8 de julio de 2005.
- BOTTAZZO, M. Y AIOLA, N.E. (2006). Leer para aprender: una propuesta de enseñanza. Actas de la *I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.
- BROILO, C. Y HERRERA, L. (2005). La escritura como proceso / producto en la clase de Física. Actas del *X Congreso Nacional de Lingüística*, Universidad Nacional de Cuyo, Salta, 5 al 8 de julio de 2005.
- BROILO, C. Y MOLINA, M. (2007). Implementación de una propuesta para mejorar la competencia escritora de alumnos de EGB3 y Polimodal. Actas de las *Primeras Jornadas de Lectura y Escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, San Miguel de Tucumán, 1 al 3 de agosto de 2007.
- CASTRO, M. G. (2007). Desde la polémica hacia la lectura. Actas de las *Primeras Jornadas de Lectura y Escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*, Universidad

Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, San Miguel de Tucumán, 1 al 3 de agosto de 2007.

- CHOCALA, M. Y CRUZ, P. (2007). Algunas consideraciones sobre la formación de lectores en el ámbito escolar. Actas de las *Primeras Jornadas de Lectura y Escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, San Miguel de Tucumán, 1 al 3 de agosto de 2007.
- COUSIERS, C.I. Y SIGAMPA, N. L. (2005). El estudio del texto desde la perspectiva del género discursivo. Actas del *X Congreso Nacional de Lingüística*, Universidad Nacional de Cuyo, Salta, 5 al 8 de julio de 2005.
- DE PASCUALE, R. L. Y OLGUÍN, M. V. (2007). Prácticas formales e informales de lectura y escritura de alumnos del nivel medio de Neuquén: el caso de las nuevas tecnologías de la comunicación. Memorias de las *XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 9 al 11 de agosto de 2007, Tomo I, pp 262-264.
- DE PASCUALE, R. L. Y OLGUÍN, M. V. (2008). Las actividades en el salón de clase: el lugar de la lectura y la escritura. Memorias de las *XV Jornadas de Investigación en Psicología y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 7 al 9 de agosto de 2008, Tomo I, pp 210-212.
- FARIAS, P. (2007). El cuestionario de lectura comprensiva: un estudio exploratorio sobre su uso en el nivel medio. Memorias de las *XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 9 al 11 de agosto de 2007, Tomo I, pp 289-291.
- FERNÁNDEZ, A. S. (2006). Lengua, enseñanza de la lengua y propuestas editoriales para la EGB3: una lectura. Actas de la *I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.
- FLORES, L. (2007). Leer y escribir en el nivel medio. Experiencias de aprendizaje y enseñanza con profesores de diversas disciplinas. Actas de las *Primeras Jornadas de Lectura y Escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, San Miguel de Tucumán, 1 al 3 de agosto de 2007.
- GAITÁN, M., FLORES, L., NIEVAS, I., ÁLVAREZ, B. L., SARRIA, E., OTERO, N., SALDIVAR, S., GABUTTI, M., MARTINANGELLI, A.M. Y BARONE, N. (2006). Proyecto: Leo y comprendo para poder escribir. Actas de la *I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.
- GARROTE, J. (2006). El lector adolescente de literatura en la escuela. Actas de la *I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.

- HERRERA DE BETT, G. Y GONZÁLEZ, F. (2005). Escritura y lectura. Prácticas educativas en contextos de diversidad cultural. Actas de las *IV Jornadas de Investigación en Educación*, Centro de Investigaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba, 4 y 5 de agosto de 2005.
- LAMBERT, S. (2006). La narración oral como posibilidad de acercamiento de los adolescentes a la lectura. Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy...*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, 28 de septiembre al 1° de octubre de 2006.
- LODIGIANI, J. L. (2006). La lectura como un caso de resolución de problemas: de la lectura tutelada a la lectura autónoma. Actas de la *I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.
- MANGHI, D. (2007). Actividades de producción escrita promovidas por libros de texto de lengua castellana, ¿escritura como proceso o alfabetización? Actas de *las Primeras Jornadas de Lectura y Escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, San Miguel de Tucumán, 1 al 3 de agosto de 2007.
- MONZÓN, G. A. (2006). Proyecto: Nuestro Libro de Historias. Actas de la *I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.
- PÉREZ ROJAS, C. L. (2006). El ciberespacio: un nuevo ambiente para promover la comprensión lectora y la redacción en el currículo de español secundario. Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy...*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, 28 de septiembre al 1° de octubre de 2006.
- PIPKIN, M. (2005). Reformulación de textos argumentativos como propuesta de desarrollo de pensamiento crítico. Actas del *X Congreso Nacional de Lingüística*, Universidad Nacional de Cuyo, Salta, 5 al 8 de julio de 2005.
- RESSIA, L. Y MUÑOZ FUENTES, A. (2006). La lectura en la sala de clases. Leer para estudiar. Actas del *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy...*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, 28 de septiembre al 1° de octubre de 2006.
- TORRES, N.P. (2006). Lecturas y lectores en el nivel medio/ polimodal. Actas de la *I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.
- TORTI, E., VIÑAS, F., LUQUEZ, S. Y HOLUBICKI, J. (2007). Una experiencia de lectura y escritura en 8° año de EGB3. Límites y desafíos. Actas de *las Primeras Jornadas de Lectura y Escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, San Miguel de Tucumán, 1 al 3 de agosto de 2007.

- TRIAS, D. Y HUERTAS, J. A. (2009). Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos en estudiantes de bachillerato. Memorias de las *XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 6 al 8 de agosto de 2009, Tomo I, pp 393-395.
- XANTAKIS, I. Y RICCITELLI, L. (2009). Innovación en dispositivos pedagógicos para la articulación del nivel medio con el nivel superior. Memorias de las *XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 6 al 8 de agosto de 2009, Tomo I, pp 402-404.
- ZAPATA, P. (2005). Análisis del discurso en el aula: articulación entre teoría y práctica. Actas del *X Congreso Nacional de Lingüística*, Universidad Nacional de Cuyo, Salta, 5 al 8 de julio de 2005.

EN INGLÉS:

- APPLEGATE, M. D., QUINN, K. B., & APPLEGATE, A. J. (2006). Profiles in comprehension. [Article]. *Reading Teacher*, 60(1), 48-57.
- BAKER, W. P., BARSTACK, R., CLARK, D., HULL, E., GOODMAN, B., KOOK, J., et al. (2008). Writing-to-Learn in the Inquiry-Science Classroom: Effective Strategies from Middle School Science and Writing Teachers. [Article]. *Clearing House*, 81(3), 105-108.
- BEVERLY, M. K., & MARY ANNE, P. (2005). CONGRUENCY OF RESEARCH-BASED LITERACY INSTRUCTION IN HIGH AND LOW PERFORMING SCHOOLS. [Article]. *Reading Improvement*, 42(3), 149-157.
- BLANTON, W. E., WOOD, K. D., & TAYLOR, D. B. (2007). Rethinking Middle School Reading Instruction: A Basic Literacy Activity. [Article]. *Reading Psychology*, 28(1), 75-95.
- BOYER, T. L. (2006). Writing to Learn in Social Studies. [Article]. *Social Studies*, 97(4), 158-160.
- DRAPER, R. J. (2008). Is Literacy Enough? Pathways to Academic Success for Adolescents. [Book Review]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(1), 88-90.
- FISHER, D., & IVEY, G. (2006). Evaluating the interventions for struggling adolescent readers. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(3), 180-189.
- FISHER, D., GRANT, M., & FREY, N. (2009). Science Literacy Is > Strategies. [Article]. *Clearing House*, 82(4), 183-186.
- FORDHAM, N. W. (2006). Crafting questions that address comprehension strategies in content reading. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 49(5), 390-396.
- FRANZ, D. P., & POPE, M. (2005). USING CHILDREN'S STORIES IN SECONDARY MATHEMATICS. [Article]. *American Secondary Education*, 33(2), 20-28.
- GAMMILL, D. M. (2006). Learning the write way. [Article]. *Reading Teacher*, 59(8), 754-762.

- GRAHAM, S., & PERIN, D. (2007). What We Know, What We Still Need to Know: Teaching Adolescents to Write. [Article]. *Scientific Studies of Reading, 11(4)*, 313-335.
- HANSEN, J. (2009). Multiple Literacies in the Content Classroom: High School Students' Connections to U.S. History. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 52(7)*, 597-606.
- HOHENSHELL, L. M., & HAND, B. (2006). Writing to learn Strategies in Secondary School Cell Biology: A mixed method study. [Article]. *International Journal of Science Education, 28(2/3)*, 261-289.
- HURST, B. (2005). My journey with learning logs. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 49(1)*, 42-46.
- JORDAN, J. (2006). Change from Within: The Power of a Homegrown Writing Center. [Article]. *Clearing House, 80(2)*, 52-54.
- KNAIN, E. (2005). Identity and genre literacy in high school students' experimental reports. [Article]. *International Journal of Science Education, 27(5)*, 607-624.
- LENTERS, K. (2006). Resistance, struggle, and the adolescent reader. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 50(2)*, 136-146.
- MISULIS, K. E. (2009). PROMOTING LEARNING THROUGH CONTENT LITERACY INSTRUCTION. [Article]. *American Secondary Education, 37(3)*, 10-19.
- MOJE, E. B. (2008). Foregrounding the Disciplines in Secondary Literacy Teaching and Learning: A Call for Change. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 52(2)*, 96-107.
- MORSE, M. L. (2008). Under the Big Top: Using the Hartford Circus Fire of 1944 to Teach Literacy Strategies to Connecticut's Content Area Teachers. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 52(4)*, 296-307.
- MYERS, M. P., & SAVAGE, T. (2005). Enhancing Student Comprehension of Social Studies Material. [Article]. *Social Studies, 96(1)*, 18-23.
- PRIEMER, B., & PLOOG, M. (2007). The influence of text production on learning with the Internet. [Article]. *British Journal of Educational Technology, 38(4)*, 613-622.
- RADCLIFFE, R., CAVERLY, D., HAND, J., & FRANKE, D. (2008). Improving reading in a middle school science classroom. [Article]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 51(5)*, 398-408.
- STEVENS, R. J. (2006). Integrated Reading and Language Arts Instruction. [Article]. *Research in Middle Level Education Online, 30(3)*, 1-12.
- THOMPSON, D. R., & Chappell, M. F. (2007). Communication and Representation as Elements in Mathematical Literacy. [Article]. *Reading & Writing Quarterly, 23(2)*, 179-196.
- YORE, L. D., & Treagust, D. F. (2006). Current Realities and Future Possibilities: Language and science literacy—empowering research and informing instruction. [Article]. *International Journal of Science Education, 28(2/3)*, 291-314.
- ZHIHUI, F. (2006). The Language Demands of Science Reading in Middle School. [Article]. *International Journal of Science Education, 28(5)*, 491-520.

BIBLIOGRAFÍA

- BAZERMAN, C., LITTLE, J., BETHEL, L., CHAVKIN, T., FOUQUETTE, D. y GARUFIS, J. (2005). *Reference Guide to Writing Across the Curriculum*. West Lafayette, Indiana: Parlor Press.
- CARLINO, P. (2005a). Los estudios sobre escritura en la universidad: Reseña para una línea de investigación incipiente. Memorias de las *XII Jornadas de Investigación en Psicología y Primer encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR “Avances, nuevos desarrollos e integración regional”*, Tomo I, pp. 181-185, 4-6 de agosto de 2005. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- CARLINO, P. (2005b). Prácticas y representaciones de la escritura en la universidad: los casos de Australia, Canadá, EEUU y Argentina. Actas del *I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación y UNLM*, Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre de 2005.
- CHARTIER, A-M. (2004) *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- LEA, M. Y STREET, B. (1998). Student Writing in Higher Education: An Academic Literacies Approach. *Studies in Higher Education*, (23)2, 157-172.
- FERNÁNDEZ, G. Y CARLINO, P. (2010). ¿Es diferente leer y escribir en la universidad y en la escuela secundaria? Perspectivas de alumnos y profesores en Ciencias Humanas y Veterinarias”. Artículo aceptado para publicar en *Lectura y Vida*, 31(3), Revista de la International Reading Association.
- FERREIRO, E. (1989). *Los hijos del analfabetismo. Propuestas para la alfabetización escolar en América Latina*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- LERNER, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.

ANEXO

CONGRESOS Y JORNADAS REVISADOS

- XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 6 al 8 de agosto de 2009.
- XV Jornadas de Investigación en Psicología y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 7 al 9 de agosto de 2008.
- XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 9 al 11 de agosto de 2007.
- Primeras Jornadas de Lectura y Escritura “Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples”*, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, San Miguel de Tucumán, 1 al 3 de agosto de 2007.

-*Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy...*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, 28 de septiembre al 1º de octubre de 2006.

-*I Jornada de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe, 21 al 23 de septiembre de 2006.

-*XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, del 10 al 12 de agosto de 2006.

-*Primer Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación: "Retos para la democratización de la educación. Perspectiva comparada"*, Buenos Aires, 18 y 19 de diciembre de 2005.

-*XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, del 4 al 6 de agosto de 2005.

-*IV Jornadas de Investigación en Educación*, Centro de Investigaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba, 4 y 5 de agosto de 2005.

-*X Congreso Nacional de Lingüística*, Universidad Nacional de Cuyo, Salta, 5 al 8 de julio de 2005.

REVISTAS CIENTÍFICAS Y EDUCATIVAS REVISADAS

- *AIP Conference Proceedings*
- *Higher Education Research & Development*,
- *American Biology Teacher*,
- *American Secondary Education*,
- *Annals of Dyslexia*
- *Assessing Writing*
- *Assessment Update*
- *Australian Journal of Language & Literacy*
- *Australian Journal of Psychology*
- *British Journal of Educational Psychology*,
- *British Journal of Educational Technology*,
- *Clearing House*,
- *Community College Journal of Research & Practice*
- *Composition Studies*,
- *Computers in Human Behavior*,
- *Contemporary Educational Psychology*
- *Economics of Education Review*
- *Educational Action Research*
- *Educational Philosophy & Theory*

- *Educational Research*
- *Educational Research & Evaluation,*
- *Educational Sciences*
- *Educational Studies in Mathematics*
- *Educational Technology Research & Development*
- *English for Specific Purposes*
- *European Journal of Psychology*
- *European Journal of Psychology of Education*
- *High School Journal*
- *International Journal of Applied Linguistics*
- *International Journal of Inclusive Education*
- *International Journal of Science Education*
- *Intervention in School & Clinic*
- *JGE: The Journal of General Education*
- *Journal of Adolescent & Adult Literacy,*
- *Journal of Advanced Academics*
- *Journal of Chemical Education*
- *Journal of Curriculum Studies*
- *Journal of Education*
- *Journal of Education & Work,*
- *Journal of Education for Students Placed at Risk*
- *Journal of Educational Psychology*
- *Journal of Latinos & Education,*
- *Journal of Research in Reading*
- *Journal of Research on Technology in Education*
- *Journal of Second Language Writing*
- *Knowledge Quest*
- *Learning and Instruction*
- *Literacy,*
- *London Review of Education,*
- *Phi Delta Kappan*
- *Polymer Reviews*
- *Preventing School Failure,*
- *Reading & Writing Quarterly,*
- *Reading Improvement,*
- *Reading Psychology,*
- *Reading Research Quarterly*
- *Reading Teacher*
- *Research in Middle Level Education Online,*
- *Scandinavian Journal of Educational Research*

- *Science Activities,*
- *Science Teacher*
- *Scientific Studies of Reading,*
- *Social Studies*
- *Southern African Linguistics & Applied Language Studies*
- *Studies in Educational Evaluation*
- *Teaching & Teacher Education*
- *Theory Into Practice*