**Ser docente en sexto año de la escuela secundaria: el desafío de acompañar los procesos de egreso estudiantiles en contexto de pandemia**

Eje: Las prácticas de enseñanza, la pandemia y la educación no presencial: ternura y cuidado en los encuentros y los desencuentros escolares.

Dutari, Mercedes; Echaves, Berenice; Riglos, Paula; Tiede, Cecilia.

Universidad Nacional del Sur.

E-mail: ceciliamendozatiede@gmail.com

 En el siguiente trabajo, retomaremos una investigación llevada a cabo durante el año 2020, en la asignatura Taller III: Instituciones y Sujetos en los Niveles Secundario y Superior perteneciente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur.

En dicha exploración nos propusimos conocer los dispositivos socio-pedagógicos de acompañamiento al proceso de egreso de lxs estudiantes que concurren a escuelas secundarias comunes estatales de Bahía Blanca propuestos por los equipos docentes en tiempos de pandemia.

El alcance de esta investigación fue exploratorio-descriptivo. Se optó por un diseño de investigación no experimental, transversal, y el instrumento utilizado para la relevación de la información fue a partir de una encuesta online realizada por una muestra probabilística, conformada por 35 docentes del último año de escuelas secundarias de gestión pública de Bahía Blanca, durante el mes de noviembre del 2020. Entre los resultados más relevantes, identificamos, por un lado, que la propuesta de articulación más desarrollada con las instituciones de estudios superiores es la muestra de carreras y la visita a estas; por el otro, la heterogeneidad de respuestas que realizaron lxs docentes con respecto a las formas más apropiadas para ayudar a lxs estudiantes en su transición de la escuela secundaria a los estudios superiores y/o el mundo laboral rondan en torno a construir espacios de reflexión, escucha y el acercamiento de información.

Estos resultados demuestran que, a pesar de la variedad de dispositivos de acompañamiento, las instituciones se limitan a ofrecer información, dejando de lado la construcción de espacios de escucha y reflexión. En este sentido, concluimos también en la falta de políticas educativas o programas socio-educativos abocados a la articulación de la escuela secundaria con los estudios superiores y el mundo del trabajo que brindan herramientas concretas a las instituciones y docentes para abordar esta problemática de una forma transversal y situada.

La vida en un sistema capitalista ha provocado grandes cambios en nuestras formas de habitar y comprender el mundo, dejando de lado las proyecciones a largo plazo y la estabilidad, para atender lo inmediato y adaptarnos a los cambios. Frente a este contexto, emerge, en lxs jóvenes y en sus expectativas post-secundarias, la sensación de estar a la deriva, de que ya nada está asegurado. Es así que consideramos fundamental reflexionar acerca de la pedagogía de la ternura y del cuidado en estos tiempos de transformación en que se ven afectadas las relaciones, las aspiraciones, la salud mental y, de esta forma, revisar los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias de estxs jóvenes que se encuentran en proceso de egreso de la escuela secundaria al mundo laboral y/o de estudios superiores.

**Palabras clave:** dispositivos socio-pedagógicos - escuelas secundarias - procesos de egreso - pandemia - pedagogía del cuidado.