

4as. Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Provincia de Buenos Aires, 2014.

# **CONSTRUCCIÓN Y APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS Y TRABAJADORES SOCIALES EN FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS.**

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Octubre, 2014). *CONSTRUCCIÓN Y APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS Y TRABAJADORES SOCIALES EN FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS*. 4as. Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Provincia de Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/td2>



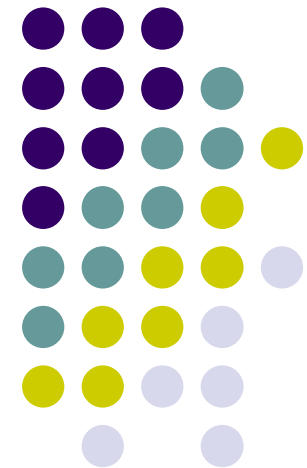
Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

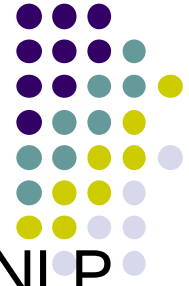
Construcción y Apropiación de  
“psicólogos y trabajadores sociales en  
formación” para el desarrollo de  
prácticas inclusivas en escenarios  
educativos

*Proyecto de Investigación Programa de  
Incentivos (I+D)*

*Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de La Plata*



# Objetivos



Indagar *modelos mentales situacionales* que construyen ‘psicólogos y trabajadores sociales en formación’ en UNLP, para análisis y resolución de problemas de Inclusión y Calidad Educativas, guiados por Tutores de Prácticas Profesionales Supervisadas y Proyectos de Extensión, y analizar el cambio cognitivo y actitudinal que acontece a partir de la práctica en *sistemas de actividad de* escenarios educativos de la región.

Identificar y analizar prácticas de intervención que ‘psicólogos y trabajadores sociales en formación’ y tutores construyen, mediante aprendizaje colaborativo en *comunidades de práctica* en Proyectos de Extensión, con otros actores sociales y agentes educativos – docentes, directivos, equipos de orientación escolares -, intercambiando experiencias entre universidad y escuelas de la región.



## Marco epistémico

- | Enfoque socio-histórico-cultural: L.Vygotsky (1988)
- | Teoría de actividad: J.Wertsch (1999), Y.Engestrom y M.Cole (2001).
- | Giro contextualista y relacional del aprendizaje y unidades de análisis : P.Pintrich (1994), Baquero (2002).
- | Crítica a epistemología moderna y teoría de escisión: A.Castorina y R.Baquero (2005)
- | Cambio cognitivo en contexto educativo: Newman et al.(1999). M. Rodrigo (1994, 1997), I.Pozo (2001)
- | Teoría de eventos socioculturales y apropiación participativa (Rogoff, 1997)

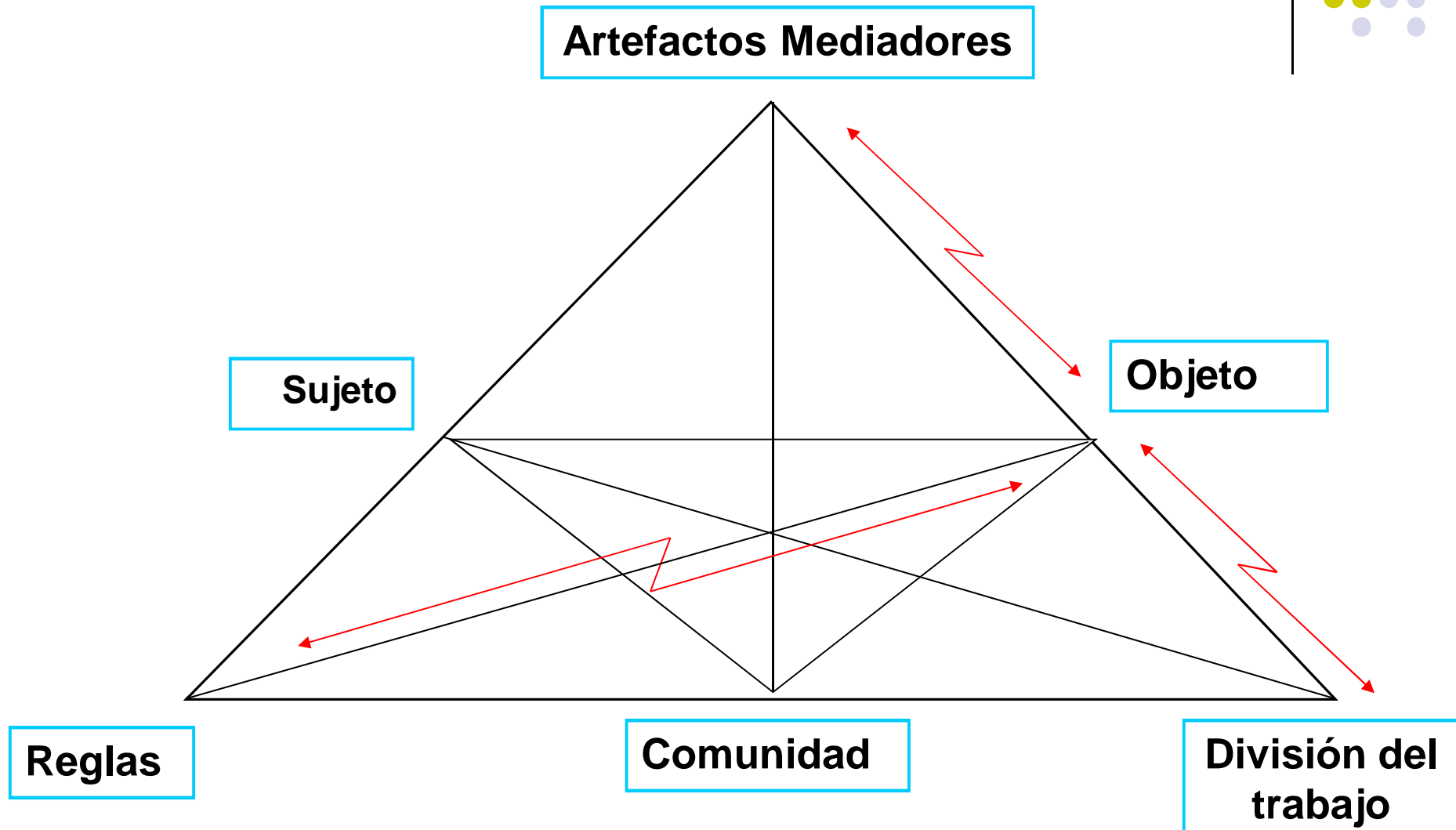


**Vygotsky,  
Rogoff,  
Engeström**

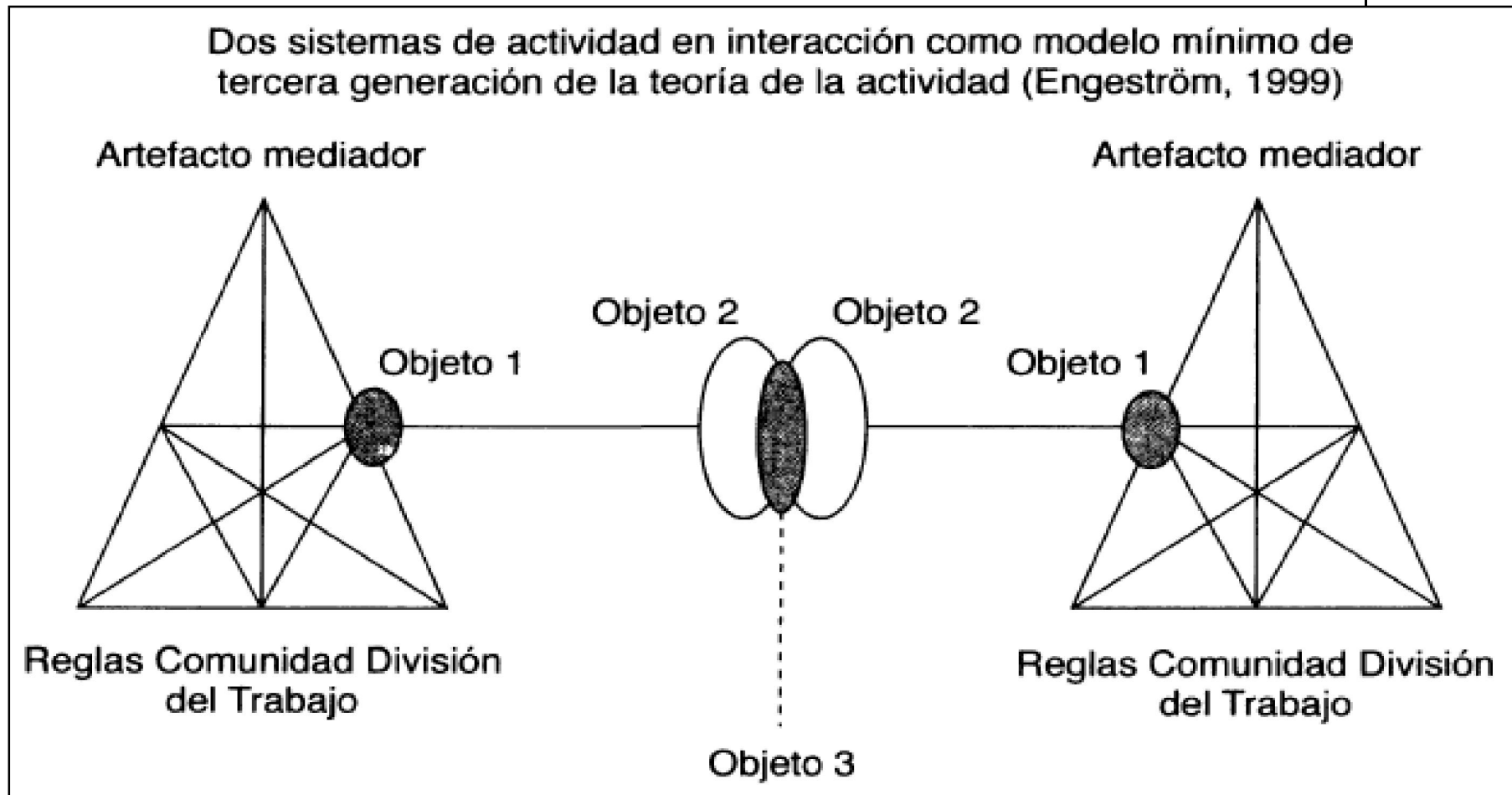


**4as Jornadas de Investigación** 16 oct 2014  
XIV Jornadas Internacionales de Psicología Nacional, set. 2014, Tucumán, Argentina

# Triángulo mediacional expandido que representa el “sistema de actividad” (ENGESTROM, 1991)



# Tercera generación de la teoría de la actividad (Engeström, 2001)





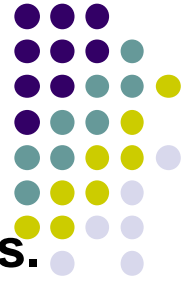




## Características del estudio

- | **Unidad de análisis:** modelos mentales de psicólogos y trabajadores sociales en formación para la intervención profesional en problemas situados.
- | **Dimensiones:** a) situación-problema, b) intervención profesional, c) herramientas, d) resultados y atribución.
- | **Conjetura:** la participación en Prácticas de Formación en escenarios socioculturales con compromisos en la inclusión y calidad educativas, produce en los estudiantes de Psicología y Trabajo Social giros y modificaciones en la apropiación del rol profesional, compatibles con lo que se ha denominado “**giro contextualista, inter-agencial y relacional**”, que podrán re-significarse y expandirse como estrategias de acción en el inicio de su trabajo como psicólogos y trabajadores sociales profesionales.

# Estrategias metodológicas



- | **Estudio descriptivo-exploratorio. Análisis cuanti-cualitativos.**  
**Muestra:** estudiantes de Psicología y de Trabajo Social antes y después de las PPS/PPP y antes y después de Proyectos Extensión en escenarios educativos. Tutores. Directores de Proyectos o Profesores Asignaturas PPS/PPP. Gestores.
- | **Instrumentos recolección datos:** Entrevistas en profundidad, Cuestionarios Situaciones-Problema de Intervención administrado a muestra de estudiantes y tutores. Superficie contraste: Instrumento Reflexión administrado a muestra de actores educativos en la región.
- | **Instrumentos análisis datos:** Matriz Multidimensional de Profesionalización en Educación (Erausquin, Basualdo, 2006) y Matriz de Aprendizaje Expansivo (Engeström, 2001).
- | Datos sobre inserción profesional actual, trabajo rentado o ad honorem, funciones de Ps y TS en el Área, aporte de PPS/PPP y de las respectivas Carreras al análisis y abordaje de problemas en la profesión psico-socio-educativa.

# Plan de trabajo Año 1 (Julio – Diciembre 2014)



- | Relevamiento bibliográfico sobre las temáticas del proyecto.
- | Capacitación de los integrantes del proyecto en la fundamentación teórica de la investigación y su relación con el Cuestionario de Situaciones Problema de la PPS en Educación y de Proyectos de Extensión a utilizar.
- | Capacitación relativa a la utilización de la *Matriz de Análisis Multidimensional de Profesionalización psico-socio-educativa*.
- | Relevamiento de proyectos de extensión relativos al área educativa acreditados en las unidades académicas participantes.
- | Construcción y ajuste de la entrevista a realizar a los directores de los proyectos seleccionados para constituir la muestra.
- | Realización de las entrevistas a los directores de los proyectos de extensión.
- | Reuniones quincenales del equipo de investigación para capacitación, elaboración de los instrumentos y supervisión de acciones.
- | Construcción de los criterios para el análisis de las entrevistas.
- | Preparación del Informe de Avance.

# Ejes para Entrevista a Directores (co-construída setiembre-octubre 2014)



- | Primer área: Motivación inicial por dirigir Proyecto Extensión, cambios, qué aprendió, qué es lo más significativo de la experiencia.
- | Segunda área: Qué aprenden los estudiantes de Psicología y Trabajo Social que participan. Condiciones que favorecen aprendizaje profesional en Proyectos Extensión. Diferencia con otros dispositivos de formación: materias, proyectos investigación, PPS o PPP.
- | Tercer área: Particularidad de los Proyectos Extensión en Escenarios Educativos Formales e Informales. Particularidad – si existe – para la formación profesional de psicólogos y trabajadores sociales. Sólo para el área de educación?

## Ejes para Entrevista a Directores (co-construída setiembre-octubre 2014)



- I Cuarta área: en base a lectura pormenorizada del Proyecto, indagación sobre prácticas en las que participan estudiantes: reuniones de equipo, prácticas en terreno, participación en decisiones, escritura, registro, socialización. Frecuencia y sostén a lo largo de duración.
- I Quinta área: evaluación de impacto que la participación ha tenido en formación profesional de estudiantes de Ps y TS. Posibilidad de Cuestionario como Instrumento de Reflexión Inicio/Cierre.

# Plan de trabajo Año 2 (Febrero – Diciembre 2015)



- | Análisis de las entrevistas realizadas a directores de proyectos de extensión.
- | Administración del Cuestionario pre-test y post-test a estudiantes y docentes participantes de las PPS en ambas UA.
- | Administración del Cuestionario pre-test y post-test a estudiantes y docentes participantes de los proyectos de extensión.
- | Análisis de los Cuestionarios administrados según la Matriz.
- | Preparación del Informe Final. Balance y síntesis de las actividades del proyecto.
- | Preparación de publicaciones y presentaciones en eventos científicos.
  
- | *Actividades Entramadas* en Primer y Segundo Año: conformar *superficie de contraste* para el análisis: entrevistas/cuestionarios a actores educativos: directivos, docentes, orientadores – psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, trabajadores sociales- ,grupos focales/cuestionarios a alumnos –. Actividades realizadas por adscriptas que trabajan en terreno graduadas de Licenciatura o Profesorado -.

# Preguntas para Plan de Formación (teórico-metodológicas) Primera parte



- I 1) ¿Qué son los *modelos mentales situacionales*? ¿Cómo se diferencian de los esquemas de conocimiento y se relacionan, a su vez, con las teorías implícitas? María José Rodrigo, 1994, 1997.
- I 2) ¿En qué se diferencia el modelo llamado “constructivismo episódico” – postulado por Rodrigo - del “constructivismo unitario del modelo psicogenético” , del “modelo cognitivo clásico de las representaciones de dominio” y del “modelo contextualista radical” y por qué es útil para analizar la construcción de cambios cognitivos en el campo del conocimiento social? Rodrigo, 1994.
- I 3) ¿Los modelos mentales se construyen con los otros, en un escenario, o/y son representaciones de la mente individual? Rodrigo, 1997. ¿Por qué es importante analizar MMS y sus cambios, cuando nuestro objeto de indagación, en este Proyecto, es *el aprendizaje* y de los “psicólogos en formación y formadores” y de los “trabajadores sociales en formación y formadores”?

# Instrumento de Reflexión Estudiantes Extensionistas Escuela Primaria Post-Test



- | 1 - Relate una **experiencia significativa** en la que Ud. haya participado como *Estudiante Extensionista*, de acuerdo a su rol, en el Proyecto 2013 en la Escuela X, e identifique la **situación-problema** que la originó.
- | a. **Describa** el problema mencionando los elementos que le resulten más significativos de esa situación. b. **Indique** por qué fue **significativa** esa **experiencia** para Ud. c. **Explique** los elementos referidos a la **historia** de la situación-problema y al **contexto** en el momento en que se realizó la intervención.
- | 2 - **Acerca de la intervención** sobre la situación-problema en la que Ud. ha participado desde su rol como Extensionista:
- | a. **¿Quién o quiénes** decidió/ron la intervención? **¿Según su opinión, qué recorte del problema y/o hipótesis sobre sus causas** orientó/aron esa decisión?



# Instrumento Reflexión (continuación)



- | **b.** ¿**Cuáles** fueron los **objetivos de** la intervención que se realizó?
- | **c.** ¿**Sobre qué o quién/es** se intervino y por qué?
- | **d.** **Relate** cada una de las **acciones** de la intervención, detallando los momentos y pasos de esa intervención.
- | **3 -** ¿**Qué herramientas** utilizó Ud. y/o utilizaron otros en la intervención? ¿**Por qué?**
- | **4 -** ¿**Qué resultado/s** se obtuvo? ¿**A qué atribuye** Ud. ese/esos resultado/s?
- | **5 –** ¿Qué es lo que Ud. piensa que ha **aprendido** a través de esta experiencia?
- | **6 -** A partir de la experiencia, ¿considera Ud. oportuno **modificar** algún aspecto de la intervención, o de su participación en ella, frente a una situación-problema similar? ¿**Cuál?** ¿**Por qué?**
- | **7 –** ¿Cuál es para Ud. la/s **función/es** de un Estudiante Extensionista en el Área Psicoeducativa?

## MATRIZ DE ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN PSICO-SOCIO-EDUCATIVA



### A) Situación-problema: su enfoque y análisis

- | Eje de lo simple a lo complejo en el recorte, su historización, su causalidad.
- | Eje de la descripción a la explicación: inferencias e hipótesis.
- | Eje del foco en el individuo a la trama interpersonal atravesada por conflictos y dilemas éticos en escenarios intra e inter-institucionales.
- | Eje del realismo al perspectivismo en el enfoque del problema.
- | Eje de lo inespecífico, hacia lo específico disciplinar y hacia la inter-disciplina.

# MATRIZ DE ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN PSICO-SOCIO-EDUCATIVA



## | B) Intervención Profesional

- | **Eje de la decisión sobre la intervención: uno a diversos agentes.**
- | **Ejes acción y objetivo: único, multidimensional, múltiples.**
- | **Eje un agente o varios en las acciones.**
- | **Eje de actividades: de lo simple a lo complejo, hacia el proceso de intervención.**
- | **Eje del destino o dirección de la intervención: en un solo plano o hacia dimensiones diferentes.**
- | **Eje de la indagación y/o la ayuda en la intervención.**
- | **Eje de la implicación y el distanciamiento.**
- | **Eje de la pertinencia, especificidad disciplinaria, consistencia marco teórico, en la intervención.**

# LEGAJOS COLECTIVOS DE TRAYECTORIAS ESCOLARES: EL LIBRO ÁLBUM



## ÍNDICE

**Prólogo** a cargo de **Graciela Rivero** (Directora EP N° 81) y **Cristina Erausquin** (Directora Proyecto de Extensión "Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia", Facultad de Psicología)

**Capítulo 1.** Leer y escribir: un modo de alcanzar mundos posibles

**Capítulo 2.** Convivencia y escuela: junto al otro

2.1. Cómo habita la escuela 4° Año

2.2. Cómo habita la escuela 5° Año

2.3. Cómo habita la escuela 6° Año

**Capítulo 3.** Integración en la escuela

**Capítulo 4.** Proyectos áulicos

**Capítulo 5.** Nuestros actos escolares

**Capítulo 6.** Llegando a la escuela secundaria: Jornada de Orientación Vocacional y taller con alumnos de sexto año

**Capítulo 7.** Quienes fuimos parte



*Libro Álbum como Legado  
de una Memoria de  
Actividades de la  
Comunidad Educativa de  
la Escuela Primaria N°  
81... para construir  
Futuro*

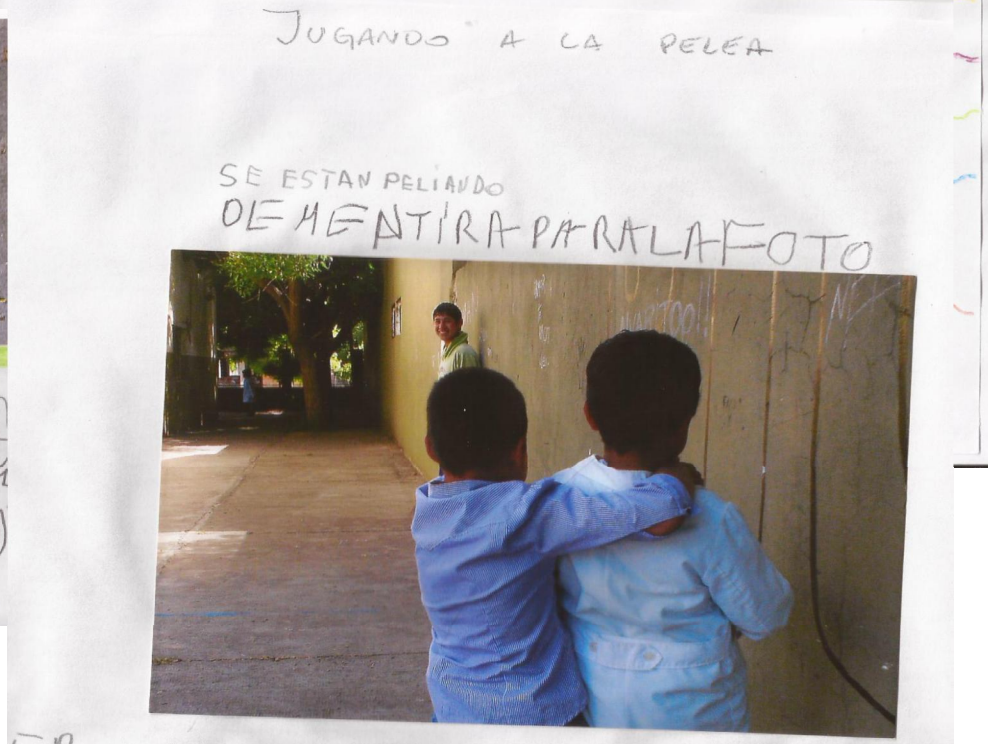
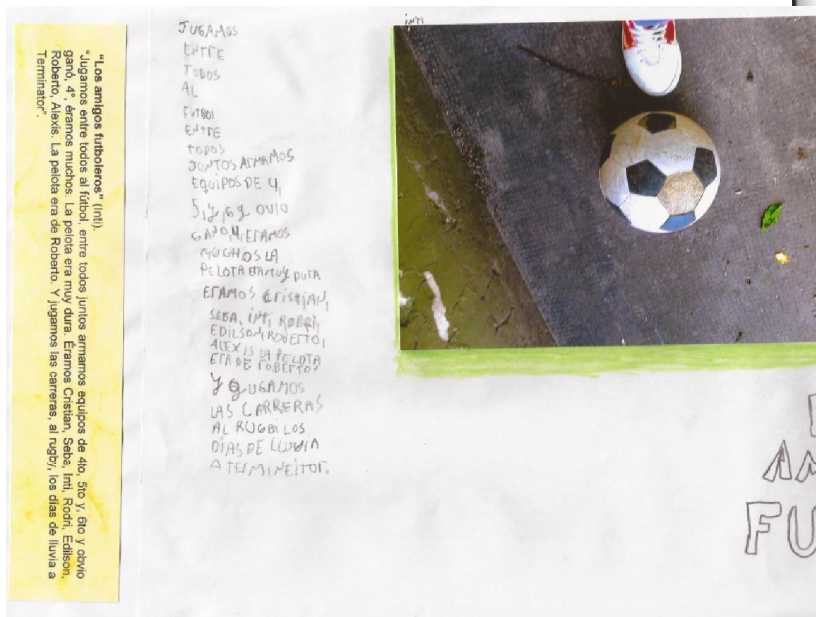


## Capítulo 2

### *Convivencia y escuela: junto al otro*



# Las escenas de lo escolar: espacios y tiempos en el Taller de Fotografía





***Quienes aprenden tienen la oportunidad de construir cómo hacer algo con los otros. Mientras descubren cómo puede ser su rol, siguen uno de muchos caminos, incluyendo uno que todavía no está allí, uno que tienen que aprender mientras lo construyen. (Engestrom, 1991).***

***Así como no se puede aprender a nadar quedándose en la orilla, sino que es preciso tirarse al agua, es lo mismo para aprender cualquier cosa: la adquisición del conocimiento sólo es posible haciéndolo... (Vygotsky, 1924)***

- | Muchas gracias a todos y todas.
- | [cristinaerausquin@yahoo.com.ar](mailto:cristinaerausquin@yahoo.com.ar)