

Inteligencia territorial y aprendizaje sobre violencias y convivencias: co-configuración entre Universidad y Escuelas.

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Julio, 2015). *Inteligencia territorial y aprendizaje sobre violencias y convivencias: co-configuración entre Universidad y Escuelas*. XXXV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología, Lima.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/174>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/GkZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Resumen General del Simposio

Violencias y convivencias escolares en tres contextos latinoamericanos: investigación psico-educativa y construcción de intervenciones.

Se discutirán hallazgos de Proyectos de Investigación de México, Argentina y Chile, en contextos latinoamericanos atravesados por cambios y tensiones. Indagar situaciones escolares e interrogarlas, habilitando diferentes voces, interpela a políticas públicas, teorías científicas y prácticas cotidianas. Concibiendo a las violencias en plural como fenómenos relacionales y no a la “violencia escolar” como atributo de individuos/grupos señalizados. Sin identificar predictores de patologías desde modelos individualizadores o amenazas sociales desde discursos mediáticos, la Psicología Educacional trasciende escisiones entre inclusión y calidad, participación y transmisión, aprendizaje y convivencia.

Algunos trabajos analizarán condiciones generadoras de violencias escolares según psicólogos intervinientes o condiciones generadoras de resiliencia en adolescentes escolarizados. Otros revisibilizarán historias y comunidades sociales o encapsulamientos escolares, contextualizando violencias y convivencias emergentes. Otros indagarán intervenciones inter-agenciales en proyectos territoriales que habilitan diversidad y creatividad.

Categorías psicosociales y socioculturales como “cartografías” y “sistemas de actividad” configuran instrumentos de análisis apropiadas. Profundizando lo realizado en XXXIV Congreso Interamericano, se intercambiarán experiencias en materia de “giros inter-relacionales” de agencialidad.

Palabras clave: psicología educacional, voces, intervenciones, violencias, convivencias.

Coordinación General: Magister Cristina Erausquin. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. cristinaerausquin@yahoo.com.ar

Autores por orden alfabético:

Tesista Maestranda Psicología Educacional Dome Carolina, Argentina.

Magister Erausquin Cristina, Argentina.

Dra. Márquez Claudia, México.

Dr. Salas Gonzalo, Chile.

Dr. Sánchez Juan Manuel, México.

Area: Psicología Educacional y Escolar.

Sub-Area: Violencias escolares.

1 – Co-configuración de aprendizajes e intervenciones de agentes psicoeducativos ante diferentes manifestaciones de violencias en escuelas.

Autora: Lic. en Psicología, Tesista Maestranda en Psicología Educacional: Carolina Dome.
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. carolinabdome@gmail.com

Resumen

En el marco del Proyecto UBACyT “Construcción del conocimiento profesional de Psicólogos y Profesores de Psicología en sistemas de actividad” (2012-2015), dirigido por Mgter. Cristina Erausquin, se analizaron perspectivas e intervenciones de 130 agentes psicoeducativos ante situaciones de violencia en escuelas. Se indagan aquí condiciones para una intervención interagencial, promotora de aprendizajes colectivos y co-configurados; identificando fortalezas y desafíos en profesionalización psicoeducativa. Se administraron *Cuestionarios de Situaciones Problema de Violencias en Escuelas en Contextos de Intervención Profesional*. Los datos fueron analizados con la *Matriz de Análisis Complejo de Profesionalización Psicoeducativa*, adaptada a situaciones-problema de violencias en escuelas (Erausquin, Basualdo) y análisis de contenido. Categorías socioculturales como “Sistemas de Actividad” y “Co-Configuración” (Engeström) se reelaboran como instrumentos para un abordaje relacional de los problemas del psicólogo/a en contexto. En situaciones significativas, se observa la disponibilidad y/o construcción de herramientas inter-agenciales, la apertura a nuevas miradas, la existencia de aprendizajes compartidos y la inclusión de estrategias pedagógicas.

Palabras Clave: Violencias, Interagencialidad, Co-Configuración, Intervenciones, Aprendizajes.

2 - Indagaciones sobre la violencia en dos escuelas secundarias de Comunidad de Xochimilco, México: cotidianidades horizontales.

Autores: Sánchez, Juan Manuel¹, Carpio Solís Blanca², Martínez Montes de Oca, Georgina³, Villamar Bañuelos, Alejandro⁴, Ávila Villeda Noemí⁵, Hernández, Concepción⁶, Zaldívar, Carmen⁷, de Diego Correa Marisol⁸

¹ Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 DF-SUR, Facultad de Psicología, UNAM.

² Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 DF-SUR.

³ Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 DF-SUR, Facultad de Psicología, UNAM.

⁴ Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 DF-SUR.

⁵ Facultad de Psicología, UNAM.

⁶ Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 DF-SUR.

⁷ Facultad de Psicología, UNAM.

⁸ Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación (IISUE), UNAM. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN).

Dr. Juan Manuel Sánchez, Prof. Tit. Psicología Educativa y del Desarrollo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 DF-SUR, manuellow@gmail.com

Resumen

Se da cuenta de la indagación sobre las situaciones institucionales e institucionalizadas de dos escenarios escolares en la comunidad de Xochimilco, Distrito Federal, México. Los estudios sobre los adolescentes han sido tema central en la investigación de los psicólogos del desarrollo, identificándola como de grandes transformaciones y central para la construcción de identidades futuras. Por su lado, la investigación sobre los fenómenos de violencia en las escuelas se encuentra relativamente iniciando, centrándose más en la intervención en los individuos que en el contexto escolar y comunitario. El equipo de indagación propone que el abordaje de dichas problemáticas debe atravesar los aspectos de la cultura donde se enmarcan el desarrollo de los alumnos y las situaciones institucionales e institucionalizadas de cada escenario educativo. Para ello hemos construido, a partir de las observaciones y entrevistas en el escenario, cartografías del aula, de la comunidad y de la propia escuela que entrecruzan las tradiciones y las relaciones entre alumnos, docentes, directivos y padres de familia entorno a las situaciones cotidianas en la escuela.

Palabras Clave: Cultura Educativa, Cartografía, Violencia en la Escuela.

3 - Inteligencia territorial y aprendizaje sobre violencias y convivencias: co-configuración entre Universidad y Escuelas.

Autora: Magister Cristina Erausquin. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.

Prof. Adj. Reg. Facultad Psicología Universidad de Buenos Aires y Prof. Tit. Facultad Psicología Universidad Nacional de La Plata. Directora Proyecto Investigación UBACYT 2012-2015 y Directora Proyecto Investigación Facultad Psicología Universidad Nacional de La Plata. cristinaerausquin@yahoo.com.ar

Resumen

El trabajo analiza prácticas en violencias y convivencias en escuelas, en *sistemas de actividad de aprendizaje expansivo* (Engeström). Problematizando una Psicología Educativa “de gabinete” sobre individuos etiquetados, se co-configuran tramas de intervenciones de *inteligencia territorial*, desde Facultades de Psicología de universidades públicas, para interrumpir desigualdades y enriquecer convivencias-y-aprendizajes. “Cruces de fronteras” entre instituciones formales y organizaciones sociales generan apertura de significados y re-visibilizaciones. Se analizan *instrumentos de reflexión narrativa* de participantes, psicólogos en formación y formadores, desarrollando, con trabajo en equipo y planeamiento estratégico, indagación-intervención conjunta con otras disciplinas. Co-construyeron *entramados de competencia*, en territorios complejos, con directivos, docentes, alumnos, orientadores escolares.

Se analiza la apropiación de estrategias y posicionamientos en tres Proyectos de Extensión en diferentes niveles educativos: secundaria, primaria y jardines de infantes, en 2013 y efectos en comunidades escolares y aprendizaje expansivo. Políticas, prácticas y sentidos articulan unidades de análisis Socio-Histórico-Culturales (Vygotsky) con trayectorias de *praxis profesional* para la *curricularización* de estructuras inter-agenciales desde el “giro relacional de la experticia”.

Palabras clave : aprendizaje expansivo, cruce de fronteras, inteligencia territorial.

4 - Disposiciones resilientes asociadas a adolescentes que participan como agresores en situaciones de violencia escolar

Autores: Claudia Márquez; Leticia Villarreal; Julio Verdugo. Universidad de Colima, México. Dra. Claudia Márquez, Prof. Inv. Titular Facultad de Psicología Universidad de Colima, México, marquez.cv@gmail.com

Resumen

Al analizar las disposiciones resilientes de 798 adolescentes agresores en situaciones de violencia escolar crónica (bullying), se identificó una asociación negativa y altamente significativa entre dichas capacidades resilientes y la conducta agresiva. En general, en lo que a la resiliencia se refiere, los adolescentes se autoevaluaron con puntajes de moderados a altos. Concretamente, las disposiciones resilientes que destacan en el grupo de referencia fueron: actitud positiva, sentido del humor, religiosidad (espiritualidad), optimismo y orientación a la meta. Con base en los resultados obtenidos, se precisa la importancia de intervenciones derivadas de la psicología positiva, destacando la potencialidad de la persona. Específicamente para el caso de la violencia escolar entre pares, urgen intervenciones centradas en propiciar espacios de convivencia sana y ambientes escolares nutritivos, incorporando estrategias de mediación orientadas a atender las necesidades de los educandos, según su etapa de desarrollo y el contexto cultural en que vive.

Palabras Clave: resiliencia, adolescentes, psicología positiva, violencia entre pares

5 - El síndrome de necesidad escolar y la convivencia en deterioro

Dr. Gonzalo Salas, Universidad Católica del Maule, Chile. Departamento de Psicología. gonzalosalasc@gmail.com

La escuela, como institución, se salió de su órbita perdiendo su rumbo y enloqueciendo al punto de no divisar un espacio de significado que dé savia nueva a su cotidianeidad y confiera a sus estudiantes auténticas formas de afrontamiento en la vida social. El presente trabajo tiene como objetivo describir y analizar el *Síndrome de necesidad escolar*, el cual se caracteriza como un estado de la razón encadenada en la escuela, donde se pierde la razón, se paraliza el sentido común, la lucidez y se creen infalibles conceptos plasmados de doctrinas burdas que intentan

persuadir a la comunidad escolar hacia la consecución de sus objetivos. A nivel metodológico, se realiza un trabajo reflexivo-crítico de orden cualitativo. En los resultados, se analiza el contexto social capitalista donde se encuentra institucionalizada la escuela y su estado de artificialidad respecto a la vida. Finalmente, se concluye discutiendo sus baches que deploran la convivencia escolar forjando ambientes tóxicos y relaciones interpersonales que dan lugar a espacios de no credibilidad y actitudes desalentadoras que hacen cuestionar su existencia o su cambio por una nueva institucionalidad.

Palabras Clave: Síndrome de necesidad escolar, escuela, convivencia escolar.
