

PRÁCTICAS PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: MODELOS FORMATIVOS Y TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE SITUADO.

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Abril, 2012). *PRÁCTICAS PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: MODELOS FORMATIVOS Y TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE SITUADO. IV Congreso ULAPSI. Construyendo la Identidad Latinoamericana de la Psicología. ULAPSI, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/182>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/SQz>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título: PRÁCTICAS PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: MODELOS FORMATIVOS Y TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE SITUADO. CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO E IDENTIDAD PROFESIONAL ENTRE UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD

Coordinación: Profesora, Magister y Lic. en Psicología Erausquin Cristina

En este Simposio, se presentarán resultados de investigaciones psicoeducativas articulados con experiencias recogidas por equipos docentes y de gestión formativa académica, en los dispositivos conocidos como Prácticas Profesionales y de Investigación, Prácticas Profesionales Supervisadas, o Prácticas Pre-Profesionales, en las Carreras de Grado de Psicología – Licenciatura y Profesorado -, tal como se desarrollan en diferentes Áreas - Trabajo, Educación, Justicia, Social-Comunitaria y Salud -, en diferentes Universidades Nacionales de Argentina y Uruguay. Se exploran perspectivas de “aprendizaje situado en comunidades de práctica” para el desarrollo de conocimientos e identidades profesionales de psicólogos/as en distintos sistemas de actividad. Se despliega la articulación - no sólo deseable, sino posible - entre la investigación sobre la formación del psicólogo y las prácticas, experiencias y modelos culturales recontextualizados por docentes, tutores y alumnos, desde sus narrativas y trayectorias.

Se enfoca el tema - históricamente crucial, en relación a la génesis del pensamiento psicológico y sus componentes políticos, éticos y culturales - del recorte de problemas y de las unidades de análisis con las que los “profesionales en formación” y los “profesionales formadores o tutores de la práctica” construyen los problemas y diseñan y evalúan las intervenciones, y se explora con qué continuidad y consistencia se desarrolla o se transforma la experiencia cuando los graduados se insertan en contextos sociales de actividad profesional . Para ello, un conjunto de investigaciones desarrolladas en diferentes países desde la década del 80 hasta la actualidad, vienen utilizando categorías de los enfoques socio-culturales inspirados en el pensamiento de Lev Vigotsky e Yrjo Engestrom, para articular los sistemas de actividad en los que se insertan los psicólogos con los procesos de

internalización y externalización que, en sus complejas interacciones, generan tensiones y cambios en sujetos y contextos, con la multivocalidad de perspectivas de los actores sociales que construyen puentes entre diferentes espacios, acciones y significados.

Se trabaja la inter-implicación de los planos personal, interpersonal e institucional-cultural del *aprendizaje del rol profesional*, en el desafío de superar aplicacionismos y reduccionismos en la construcción del saber, que han restringido a nuestra disciplina en su fertilidad para el análisis y resolución de problemas sociales, en el marco de la revisión de la perspectiva crítica contemporánea a las condiciones de producción de la ciencia moderna. Se analizan prácticas sociales en escenarios de actividad en los que se diseñan *configuraciones de apoyo* para aprender a ejercer la profesión, apropiándose los actores de las diferentes lógicas de construcción de la intervención profesional, en las Áreas de Justicia, Trabajo, Educación y Salud. Se analizan obstáculos, interrogantes y posibilidades abiertas en la ampliación del perfil profesional del psicólogo en la Argentina y el Uruguay del siglo XXI, a partir de experiencias de investigadores, docentes, tutores y profesionales graduados en diferentes Facultades de Psicología de Universidades Nacionales.

Se intercambian experiencias y criterios acerca de:

- * la demanda social de construir herramientas y dispositivos de indagación e intervención relevantes para el análisis y la resolución de los problemas urgentes y trascendentes en nuestros contextos,
- * la especificidad del aporte disciplinario y el entrelazamiento interdisciplinario, inter-agencial e inter-sectorial que tal demanda requiere,
- * y el desarrollo de competencias para movilizar y gestionar recursos por parte de actores y redes de vínculos en cada escenario socio-histórico-cultural, a los que la Psicología puede contribuir.

Se presta especial atención al “cruce de fronteras” entre sistemas sociales de actividad – como Universidad y escuelas, Universidad y hospitales, Universidad y organizaciones sociales, Universidad y empresas -, para expandir las perspectivas en la interacción y construir convergencias

entre objetos de análisis y modelos de acción, más allá de “pensamientos únicos”.

El paradigma del Profesional Reflexivo emerge frente al agotamiento del de la Racionalidad Técnica (Schon) en la Formación Profesional, con nuevos contratos entre usuarios/participantes y profesionales psicólogos, lo que redefine a la vez la relación entre Universidad y Sociedad. Se articulan prácticas, experiencias, trayectorias y modelos mentales/culturales de psicólogos y otros actores, que trabajan en los mismos escenarios, así como las condiciones que favorecen y dificultan la construcción de configuraciones y espacios de *acompañamiento y ayuda efectiva y sistemática a Graduados*, para la expansión de lo aprendido en las prácticas formativas de Grado – Licenciatura y Profesorado de Psicología -.

Desde una lógica de implicación más que de aplicación, se explora el conocimiento profesional que construye el psicólogo en escenarios de actividad conjunta, apropiándose del rol y consolidando su identidad profesional. Se reafirma la necesidad de diseñar o profundizar la *formación en contexto*, con dispositivos de supervisión, reelaboración de la experiencia y reflexión sobre la práctica, para la apropiación de diferentes lógicas de la *episteme profesional en Psicología*.

Palabras clave: heterogeneidad, relevancia, formación en contexto, psicólogos/as.