

# Cambio cognitivo de profesores de Psicología en contextos de práctica.

Erausquin C., Basualdo M. E., García Labandal L., González D., Ortega G. y Meschman C.

Cita:

Erausquin C., Basualdo M. E., García Labandal L., González D., Ortega G. y Meschman C. (Julio, 2009). *Cambio cognitivo de profesores de Psicología en contextos de práctica. XXXII Congreso Interamericano de Psicología (CIP). Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), Guatemala.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/290>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/oyr>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



CIP/SIP

# Cambio cognitivo de Profesores de Psicología en contextos de práctica

XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA  
"PSICOLOGÍA: UN CAMINO HACIA LA PAZ Y LA DEMOCRACIA"  
Guatemala. 28 de junio al 2 de julio de 2009

Erausquin, Cristina  
Basualdo, María Esther  
García Labandal, Livia  
González, Daniela  
Ortega, Gabriela  
Meschman, Clara

 Facultad de Psicología  
Universidad de Buenos Aires ARGENTINA

Proyecto UBACYT P023 Bienal 2008-2010

## Objetivos

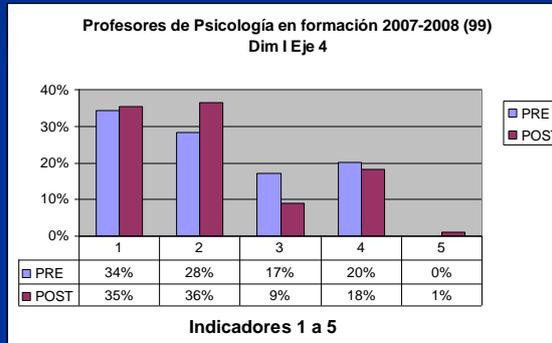
- Analizar los modelos mentales de intervención sobre problemas situados en la práctica docente de Estudiantes y Profesores de Prácticas de Enseñanza del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires .
- Identificar la heterogeneidad y diversidad de sentidos de la experiencia, en la perspectiva del desarrollo de competencias profesionales de los "Profesores de Psicología en formación".

## DIMENSION I: SITUACIÓN PROBLEMA

### Eje 4: Historización a través de antecedentes históricos del problema

#### Indicadores

- (1) ninguna enunciación de antecedentes históricos del problema
- (2) menciona un antecedente del problema
- (3) diversos antecedentes históricos no articulados
- (4) diversos antecedentes históricos del problema relacionados entre sí
- (5) diversos antecedentes históricos del problema relacionados significativamente con jerarquía diferencial

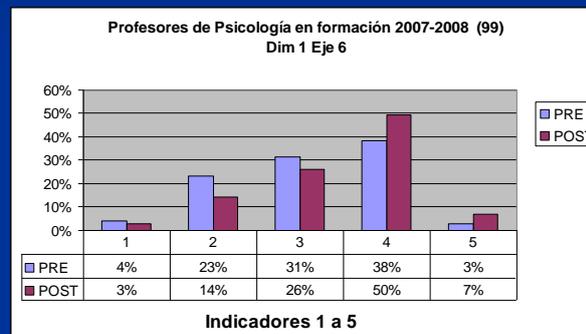


## DIMENSION I: SITUACIÓN PROBLEMA

### Eje 6: Del realismo al perspectivismo en el análisis del problema

#### Indicadores

- (1) no hay análisis del problema
- (2) da una sola perspectiva del problema, como si fuera la "realidad"
- (3) la única perspectiva se basa en el conocimiento científico, más allá del "sentido común"
- (4) perspectivismo en la descentración de una sola perspectiva
- (5) análisis evaluativo de distintas perspectivas del problema



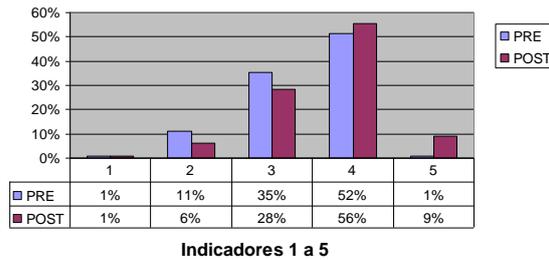
## DIMENSION II: INTERVENCIÓN PROFESIONAL

### Eje 8: Implicación y distancia del relator con el agente y la intervención

#### Indicadores

- (1) no hay implicación ni valoración de la intervención
- (2) valoraciones polarizadas de la actuación docente
- (3) des-implicación o sobre-implicación/confusión con la actuación del Profesor de Psicología
- (4) implicación del relator con la actuación del Profesor de Psicología, con distancia y objetividad,
- (5) implicación y distancia óptima, pensamiento crítico, contextualización y apertura a alternativas

Profesores de Psicología en formación 2007-2008 (99)  
Dim II Eje 8



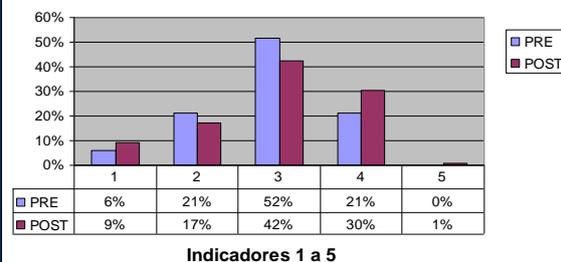
## DIMENSION IV: RESULTADOS Y ATRIBUCION

### Eje 2: Consistencia de los resultados y de la atribución con el problema y la intervención

#### Indicadores

- (1) el resultado no tiene consistencia con el problema ni la intervención
- (2) no se menciona atribución, resultado consistente con el problema y con la intervención
- (3) resultado/s sin atribución, ponderados con sentido de realidad
- (4) resultado/s y atribución, consistentes con problema e intervención y con sentido de realidad
- (5) resultado/s y atribución ponderados con relación al tiempo, contexto y actores en interrelación

Profesores de Psicología en formación 2007-2008 (99)  
Dim IV Eje 2



## Conclusiones (1)

- **Fortalezas:** análisis de problemas complejos a través de inferencias explicativas y con perspectivismo y descentración del pensamiento único; implicación en la intervención con crítica, contextualización y apertura a alternativas; herramientas múltiples; análisis de resultados con atribución a múltiples condiciones.
- **Nudos críticos:** ahistoricidad en el planteo del problema.
- **Figuras de profesor** centradas en la potenciación del sujeto psicológico, más que en el contenido y el significado de la enseñanza disciplinar.

## Conclusiones (2)

- **Implicación en procesos de internalización/externalización** para la **apropiación del rol** a través de tensiones, oportunidades de cambio, construcción e intercambio de sentidos.
- **El modelo mental como sistema representacional de actividad:** una unidad de análisis multidimensional, heterogénea, situada en tramas intersubjetivas, institucionales e históricas.

## Conclusiones (3)

- Los obstáculos para el cambio cognitivo se sitúan en: tendencias hegemónicas en la currícula formativa de Psicología; formato de los dispositivos académicos y su entrelazamiento con los sistemas de actividad de los dispositivos escolares; tradiciones hegemónicas en modelos de intervención de psicólogos y docentes.
- Las dificultades y los logros en el proceso de apropiación del rol del profesor de Psicología están vinculados a la representación social del rol de psicólogo en tanto conocimiento, creencia e identidad y sus transformaciones en el contexto socio-histórico.
- Zonas de desarrollo potencial entre profesores formadores y en formación requieren participación guiada y construcción compartida, negociación e intercambio de sentidos en análisis, decisiones y resolución de problemas de la enseñanza y el aprendizaje.

## Palabras de cierre: Interpelando a Vigotsy con la mirada en el siglo XXI (2)

*El maestro tiene un importante papel: organizar el ambiente social, que es el único factor educativo.*

*En cada aula hay una ventana.*

*El auténtico maestro mirará desde su mesa de trabajo el vasto mundo de la vida creada y por crear .*

*(Lev Vigotsky, 1924, Psicología Pedagógica).*