

# Desafíos de Formación de Psicólogos en Educación : cruzando fronteras para superar encapsulamientos.

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Julio, 2015). *Desafíos de Formación de Psicólogos en Educación : cruzando fronteras para superar encapsulamientos. XXXV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología, Lima.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/340>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/ent>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Desafíos de Formación de Psicólogos en Educación : cruzando fronteras para superar encapsulamientos.**

Se enfoca la necesidad de entrelazar lógicas diferentes: Investigación, Extensión y Enseñanza, en la Formación de Psicólogos.

En el Campo Psicoeducativo ese *entramado* articula además dos disciplinas: Psicología y Educación, y diferentes sistemas sociales con diversas culturas y epistemologías: Universidad y Escuelas.

La convicción de que la *generatividad reside en la diferencia* se funda en *unidades de análisis* socio-culturales (Vygotsky) que trascienden escisiones: individuo- sociedad y cognición-emoción.

Psicólogos en formación y formadores resignifican problemas e intervenciones conjuntamente con actores escolares: alumnos, docentes, directivos, orientadores.

La Investigación ofrece “evidencia” para que prácticas posibilitadas por políticas públicas se basen en principios científicos, y metodologías para analizar los impactos que generan – o no – en las comunidades.

En Extensión, la re-conceptualización se apropia de sentidos de quienes no son destinatarios, sino co-autores de la construcción del saber.

Se articulan hallazgos de *investigaciones de intervención*, en tres áreas.

Primera: crisis de autoridad pedagógica, desafíos de (re)-construcción de responsabilidad social y dilemas de transmisión-participación, construcción-apropiación.

Segunda: tutorías en nivel medio y superior, desafíos de co-docencia e inter-agencia y dilema de acompañamiento-contención -aprendizaje.

Tercera: articulación de práctica y teoría en el proceso formativo, desafíos de inmersión en culturas profesionales y complejos contextos extra-áulicos, y dilema de poner el cuerpo-pensamiento –emoción en acción.

**Autora:** Cristina Erausquin

[erausquinc@gmail.com](mailto:erausquinc@gmail.com)